

## **Maria Moskofoglou-Chionidou**

### **Position/Status**

Associate Professor –Mathematics Education and Didactics of Mathematics

### **E-mail Address**

mchionidou@rhodes.aegean.gr

### **Qualifications**

BSc in Mathematics University of Athens, Gr., PhD in Didactics of Mathematics

### **Membership of Professional Associations**

- Greek Society of Researchers in Didactics of Mathematics.
- Greek Mathematical Society
- British Society for Research into the Learning of Mathematics

---

## **Profile**

Maria Moskofoglou-Chionidou has a wide range of interests in mathematics education and Didactics, contributing to books, professional and academic journals in the field of Mathematics Education and Didactics.

Maria's research interests are: Epistemology; Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK); Teachers Training in Technological; Distance Education; Adult Education; Teachers'and Students', Textbooks' and Mathematics Curriculum; Gender Issues in Mathematics Education, Happiness and Mathematics; Sustainability and Mathematics.

## **Academic Area**

### **SOME PUBLICATIONS**

1. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (1991). Συναισθήματα, στάσεις, προσδοκίες, του ή της εκπαιδευτικού στο μάθημα των Μαθηματικών. Στο: Ι. Παρασκευόπουλος (Επιμ.),
2. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (1993). Μαθαίνουμε Ερευνώντας, Ανακαλύπτοντας: Ανοιχτό Πρόβλημα στα Μαθηματικά, Ανοιχτό Σχολείο, 43, 12-16.
3. Μπαρκάτσας, Α., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (1998). Εναλλακτικές Μέθοδοι αξιολόγησης: Η περίπτωση της κλινικής αξιολόγησης με συνέντευξη. Στο: Πρακτικά του 15ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, (σελ. 356-368). Χίος, Νοέμβρης: Ε.Μ.Ε
4. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (1999). Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στο Κονστрукτιβιστικό Μοντέλο Διδασκαλίας και Μάθησης των Μαθηματικών

- με Χρήση Ανοιχτών Προβλημάτων (open-ended) και Ομαδο-συνεργατικής Διδασκαλίας. Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών, 3-4, 3-36.
5. Μπαρκάτσας, Α., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (1999). Κατασκευάζοντας «σκαλωσιές» μάθησης: Μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση δημιουργίας ενός συνεργατικού-ερευνητικού μαθηματικού περιβάλλοντος. Η περίπτωση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών. Στο: Πρακτικά του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (σελ. 337-350). Αθήνα: Ε.Μ.Ε
  6. Chionidou-Moskofoglou, M., Barkatsas, A., Kasimati, A., & Gialamas, B. (1999). Mathematics Teachers' Beliefs about teaching and learning mathematics. In: Proceedings of the ICEAEM 51 European Conference (pp. 231-238). England: University College Chichester
  7. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2000). Βασικές μέθοδοι Ομαδο-συνεργατικής Διδασκαλίας και Μάθησης στα Μαθηματικά. Ευκλείδης Γ' - Επιθεώρηση Μαθηματικής Εκπαίδευσης, 16:52, 39-53.
  8. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2000). Πανελλήνιες Εξετάσεις στα Μαθηματικά της Γ' Λυκείου: «Παγίδες» ή Ανοιχτά Προβλήματα; Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 3, 163-172.
  9. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2000). Θεμελιακή θεωρία για την αλλαγή του Ρόλου των εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά. Στο: Φ. Καλαβάσης & Μ. Μειμάρης (Επιμ.), Διεπιστημονική Προσέγγιση των Μαθηματικών και της Διδασκαλίας τους (σελ. 341-366). Αθήνα: Gutenberg.
  10. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2001). Παιχνίδια με την Αριθμητική και τη Γεωμετρία: Ο κόσμος σου με Μαθηματικά, Πληροφορική, Εικαστικά, Κυκλοφοριακή αγωγή. Στο: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Επίμ.), Οδηγός για την εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης – Βιβλίο για το Δάσκαλο (σελ.121-129). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
  11. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2001). Μαθηματικά με Πληροφορική, Εικαστικά και τον Πλάτωνα (Μένων, στίχ. 82 b). Στο: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (Επιμ.), Οδηγός για την εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων – Βιβλίο για τον καθηγητή (σελ.77-84). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
  12. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2001). Απόψεις των εκπαιδευτικών για την πορεία ανάπτυξης της διδασκαλίας μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών. Μέντορας, 3, 82-106.
  13. Μπαρκάτσας, Α., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., & Καραγεώργος, Δ. (2001). Η τοπολογία των πεποιθήσεων των μαθηματικών της δευτεροβάθμιας εκπ/σης σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών. Στο: Πρακτικά του 5ου διεθνούς Συνεδρίου της Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπ/ση (σελ. 278-286). Θεσσαλονίκη
  14. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2002). Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) των Μαθηματικών στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων, Ειδικό Αφιέρωμα στη Διαθεματικότητα, 7, 80-100.
  15. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2003). Οι πεποιθήσεις των φοιτητών/τριών παιδαγωγικών τμημάτων για τα κορίτσια και τα αγόρια σε σχέση με τα Μαθηματικά. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι έρευνας στην πράξη. (σελ. 211-236). Στην αγγλική γλώσσα: Greek University Student Teachers' Beliefs about Girls and Boys in Mathematics. Qualitative and Quantitative Research

- Methods in action. (p.g. 465-486). Στο: Μ. Καΐλα, G. Berger, E. Θεοδωρακοπούλου (Επιμ.), Κείμενα Παιδείας – Ελληνοτουρκικές Προσεγγίσεις: Επαναπροσδιορίζοντας τη γυναικεία ταυτότητα. Στην αγγλική γλώσσα: Greek-Turkish Approaches: Re-defining the female identity. Αθήνα: Ατραπός.
16. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2002). Μένων (Πλάτων) Μαθηματικά. Μία βιωματική διαθεματική δραστηριότητα στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο: *Πρακτικά του 19ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*. Κομοτηνή. 204-213
  17. Chionidou-Moskofoglou, M., & Eftaxiadou, H. (2003). 8th Grade Greek pupils' solving processes in open-ended problems. In: *Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 285-295). Athens, 3-5 January.
  18. Barkatsas, A. Chionidou-Moskofoglou M. & Karageorgos, D. (2003). Greek secondary mathematics teachers' espoused beliefs regarding teaching, learning and assessment. In: *Proceedings of the Third Mediterranean Conference in Mathematics Education* (pp. 377-387). Athens, 3-5 January.
  19. Ράπτη, Α., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2003). Η συμβουλευτική και μαθησιακή επικοινωνία στο ΕΑΠ: Μια εκ των υστέρων, διεπιστημονική ανάγνωση του ρόλου του διδάσκοντος. Στα πρακτικά του 2ου Συνέδριου. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα, Μάρτιος.
  20. Chionidou-Moskofoglou, M. (2003). Are Teachers Educated for Gender Discrimination in Mathematics Education in Greece? *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, Vol 2, 1, 65-93 .
  21. Καμπουροπούλου, Μ, Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ, Φώκιαλη, Π. (2004). Μαθηματικά, Τέχνη και Οικονομία: Μια διαθεματική διδακτική προσέγγιση. Στο Χρ. Γκόβαρης, κ.α. (Επιμ.) *Επιστήμη και Τέχνη* (σελ. 255-280). Αθήνα: Ατραπός.
  22. Maridaki, A., & Chionidou-Moskofoglou, M. (2004). Linguistic factors influencing arithmetic performance in early school years. *Leader Books: Themes in Education*, vol 6, 2, 223-231.
  23. Χιονίδου – Μοσκοφόγλου Μ., Δουκάκης Σ., (2004), "Αναλυτικά Προγράμματα Ε.Π.Σ.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ., αξιολόγηση μαθητών/τριών στα μαθηματικά. Η περίπτωση του φακέλου εργασιών", Πρακτικά 21ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Τρίκαλα, 19–21 Νοεμβρίου, σελ. 610 – 621
  24. Χιονίδου –Μοσκοφόγλου, Μ., Ζερβού Σ.(2005) Αντιλήψεις των Κοριτσιών και Αγοριών για την Μαθηματική τους Ικανότητα, Στο Χ. Κυνηγός 1ο συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ Η Διδακτική Μαθηματικών ως Πεδίο Έρευνας στην Κοινωνία της Γνώσης', Αθήνα
  25. Ζυμπίδης, Δ, Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2005). Κριτήρια αξιολόγησης και προτάσεις για τη βελτίωση των δειγμάτων εκπαιδευτικού λογισμικού που υποβλήθηκαν προς αξιολόγηση για τα μαθηματικά της Γ΄ και Δ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στα Πρακτικά του συνεδρίου ΚΕΕΠΕΚ Β΄ Τόμος» Αθήνα 26-28 Νοεμβρίου, σελ.567-577
  26. Χιονίδου – Μοσκοφόγλου Μ., Δουκάκης Σ., (2005), "Αξιολόγηση μαθητών/τριών στα Μαθηματικά στην πρώτη σχολική εκπαίδευση. Η περίπτωση του φακέλου εργασιών – portfolios", 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με θέμα: Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική & διδακτική διάσταση, Βόλος, 14 – 16 Οκτωβρίου 2005.

27. Chionidou – Moskofoglou M., Doukakis S., Lappa A., (2005), "The use of e-portfolios in Teaching and Assessment", Proceedings of the 7th International Conference on Technology in Mathematics Teaching, John Cabot CTC & Bristol University, Bristol, UK, 26 – 29 July 2005, pp 224 – 232.
28. Chionidou-Moskofoglou, M. Chrisi Vitsilaki, Anastasios Vasiliadis (2006). Workplace Mathematics as an invisible culture. *Entrepreneurs' Views of Basic Numeracy Skills. Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education* Vol. 5, 1, 67-75
29. Χιονίδου – Μοσκοφόγλου Μ., Ζυμπίδης Δημήτρης (2006). Ένταξη του Εκπαιδευτικού Λογισμικού Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο. Πιλοτική έρευνα σε εξέλιξη. Στο: Πρακτικά τού 7ου διεθνούς Συνεδρίου της Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπ/ση (σελ. 278-286). Θεσσαλονίκη
30. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., Πολιτίδου Ελισάβετ (2007). Μία περίπτωση Έρευνας Δράσης Διδασκαλίας Μαθηματικών και Μουσικής. *Ευκλείδης Γ' Τεύχος 66*, σελ.43-54
31. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., Βλάχου, Ρ. (2007). Η Χρήση του Εκπαιδευτικού Λογισμικού των Μαθηματικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη Διδασκαλία των λόγων και Αναλογιών στη Στ' Δημοτικού. Στο Ε. Αυγερινός, Γ. Κόκκινος, κ.α (επιμ). *Νέες Τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Μεταίχμιο. σελ. 183-197
32. Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., R. Siemprinska, R. Solomon, Y., & Tanzberger, R. (eds) (2007). *Promoting Equity in Maths Achievement. The Current Discussion*. University of Barcelona Press. ISBN 978-84-475-3225-4
33. Chionidou-Moskofoglou, M. (2007). New Issues and Perspectives in Mathematics Teaching Approaches for Gender Sensitivity In Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., R. Siemprinska, R. Solomon, Y., & Tanzberger, R. (eds) (2007) *Promoting Equity in Maths Achievement. The Current Discussion*. University of Barcelona Press. ISBN 978-84-475-3225-4, pg. 137-143
34. Chionidou-Moskofoglou, M., Chatzivasiliadou-Lekka, K. (2007). Teachers' perceptions about Gender differences in Greek Primary School Mathematics Classrooms In Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., R. Siemprinska, R. Solomon, Y., & Tanzberger, R. (eds) (2007) *Promoting Equity in Maths Achievement. The Current Discussion*. University of Barcelona Press. ISBN 978-84-475-3225-4, pg. 111-119
35. Χιονίδου, Μ., Ζυμπίδης, Δ. & Δουκάκης Σ. (2009). Εμπειρίες από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν λογισμικό στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Μια μελέτη περίπτωσης, στο Αυγερινός Ε., (επιμ.), *Σύγχρονες τάσεις για την Συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Αθήνα, 2009, σελ. 231-240.
36. Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μ., Σκουμπουρδή Χ., Φεσσάκης Γ. (2009). *Μαθηματική Εκπαίδευση και οικογενειακές Πρακτικές* Επιμέλεια Πρακτικών του 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Ρόδος 2009
37. Ζυμπίδης, Δ., Δουκάκης, Σπ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2009). Τα Εκπαιδευτικά Λογισμικά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου: Προτάσεις για την αξιοποίησή τους στη διδακτική

- πράξη, στο Π. Πολίτης (Eds), 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Βόλος, σελ. 892-893.
38. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E., (2009). Undergraduate primary teachers' learning styles and their use of ICT & national mathematics software, In K. Fernstrom (Ed.) Proceedings of the International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2010), Readings in Technology and Education, 219-233
  39. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E., Roussos, P., (2010). Measuring Technological and Content Knowledge of Undergraduate Primary Teachers in Mathematics, In Lytras, M.D., Ordonez De Pablos, P., Avison, D., Sipior, J., Jin, Q., Leal, W., Uden, L., Thomas, M., Cervai, S., Horner, D.G. (Eds.) Proceedings of the First International Conference, TECH-EDUCATION 2010, Technology Enhanced Learning Quality of Teaching and Educational Reform, 405-410. Springer
  40. Doukakis, S., Koilias, Ch., & Chionidou-Moskofoglou, M. (2009). An Undergraduate Primary Education Teaching Practicum Design on integrating Technological, Pedagogical and Mathematical Knowledge (TPACK) via teaching Scenarios and it's participated Students' Satisfaction research results in Alexandris, N. & Chrissikopoulos, V. (Eds.), 13th Panhellenic Conference in Informatics (PCI 2009), Workshop in Education, 10-12 September 2009, Corfu, Greece, New Technologies Publications, pp. 197-216.
  41. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Zibidis, D. (2010). An undergraduate primary education students' teaching practicum design on developing technological, pedagogical and mathematical knowledge (TPACK) via teaching Scenarios, British Congress of Mathematics Education –Research report (BCME7), Mathematical Progressions, April 6th - 9th 2010, University Place, University of Manchester.
  42. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E. (2010). Undergraduate primary teachers' preparedness to use national mathematical software in the classroom, International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2010), Corfu, Greece, 8 - 10 July.
  43. Δουκάκης, Σ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., & Ζυμπίδης, Δ. (2010). Παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Το παράδειγμα δύο ερευνών, Πρακτικά 27ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, 19-21 Νοεμβρίου 2010, Χαλκίδα, σελ. 266-275.
  44. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. & Παυλογεωργάτου, Ε. (2010). Ερευνητική Τριγωνοποίηση στην Μαθηματική Εκπαίδευση. Στο Η. Αθανασιάδης (Επιμέλεια). *Διαστάσεις Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής*. Εκδ. Νέες Τεχνολογίες, 247-261
  45. Ζυμπίδης, Δ., Δουκάκης, Σ., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2010). Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών των Μαθηματικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Περιοδικό Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ερευνών «Μέντορας», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τεύχος 12, σελ. 3-18.
  46. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E., & Roussos, P. (2010). Researching technological and mathematical knowledge (TCK) of undergraduate primary teachers, Int. Journal Technology Enhanced Learning, Vol. 2, No. 4, pp. 372-382.

47. Doukakis, S., Koilias, C., & Chionidou-Moskofoglou, M. (2011). An undergraduate primary education teaching practicum design and undergraduate primary teachers' satisfaction on developing technological, pedagogical and mathematical knowledge, *Int. Journal Teaching and Case Studies*, Vol. 3, Nos. 2/3/4, pp. 180-195.
48. Zibidis, D., Chionidou-Moskofoglou, M., & Doukakis, S. (2011). Primary teachers' embedding educational software of mathematics in their teaching practices, *Int. Journal of Teaching and Case Studies*, Vol. 3, Nos. 2/3/4, pp. 216-227.
49. Πιπίνος Γ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μ. (2011) Διδακτικές Προσεγγίσεις σε Τάξεις Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο πριν τα Νέα Σχολικά Εγχειρίδια. Στο *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, τευχ. 5, σελ. 67-87
50. Δουκάκης, Σ., Ζυμπίδης, Δ., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2011). Η γνώση περιεχομένου, παιδαγωγικής, τεχνολογίας ως εφόδια του δασκάλου των Μαθηματικών, Εργαστήριο σε Συνέδριο, στο Πόρποδα, Α. & Σαλταμπάσης, Ν. (Επιμ.), Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», 6-8 Μαΐου 2011, Σύρος, σελ. 1616-1619.
51. Δουκάκης, Σ., Ζυμπίδης, Δ., & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2011). Η τεχνολογική, παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των προπτυχιακών φοιτητών/τριών δημοτικής εκπαίδευσης στη γεωμετρία. Η μελέτη της τεχνολογικής γνώσης περιεχομένου. Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος (Επιμ.), 2ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ένταξης και χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, (σ. 257-268), Πάτρα.
52. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., & Zibidis, D. (2011). Researching Technological, Pedagogical and Mathematical Undergraduate Primary Teachers' Knowledge (TPACK), in Pytlak, M., Rowland, T., Swoboda, E. (Eds.) *Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7)*, 9-13 February 2011, Rzeszów, Poland, pp. 2288-2297
53. Δουκάκης, Σ. & Μοσκοφόγλου-Χιονίδου, Μ. (2012). Αξιοποίηση κοινοτήτων μάθησης στο πλαίσιο προγράμματος προπτυχιακής εκπαίδευσης εν δυνάμει εκπαιδευτικών. Στο Μ. Μεϊμάρης & Δ. Γκούσκος (Επιμ.) *Μελέτη και καταγραφή της στάθμης καινοτομικών πρωτοβουλιών και καλών πρακτικών για την εκπαίδευση και μάθηση 2.0* (σ. 543-550). Αθήνα: Έργο ενημέρωσης «Μάθηση 2.0 plus».
54. Μοσκοφόγλου-Χιονίδου Μ., Λιαράκου Γ, Ε. Βαστή Ε, Γ. Γιακουμάκης, Δουκάκης, Δ. Ζυμπίδης, Γ. Κετικίδου, Ε. Κουβαρά, Δ. Κουμπιάς, Φ. Κωσταντίνου, Ε. Λαζάρου Ε, Β. Μαραγκού, Π. Παπαϊωάννου & Α. Τσιάβου (2012) Το Παιχνίδι Ευρω-Αξιοπόλη με χρήση Μαθηματικών Εννοιών, Κοινωνικο-πολιτισμικών Αξιών και Αειφόρου Ανάπτυξης. Στο Χασάπης Δ. *Το Παιχνίδι στη Μάθηση και τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, Πρακτικά 10ου Δημέρου Διαλόγου για τη διδασκαλία των Μαθηματικών, 15 & 16 Ιουνίου, σελ 327-367
55. Chionidou - Moskofoglou M, Liarakou G, Stefos E, Moskofoglou Z. (2012). Educational Game Euro-Axio-Polis: Mathematics, Economic Crisis and Sustainability in Smith, C. (Ed.) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*. Cambridge UK

56. Nichola Clark, Maria Chionidou-Moskofoglou, Zoi Moskofoglou, Alison Parrishd, Anna-Maija Partanene. (2012). Report from the Sustainability in Mathematics Education Working Group: Task- Cambridge UK
57. Κόκκινος, Μ. Μοσκοφόγλου-Χιονίδου *Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Από την ασθενή ταξινόμηση της Παιδαγωγικής στη διεπιστημονικότητα και τον επιστημονικό υβριδισμό*. Επιμέλεια. Εκδόσεις Ταξιδευτής.
58. Μοσκοφόγλου- Χιονίδου Μ. (2013) Μαθηματικές Επιστημολογικές Προκλήσεις, Οικονομική Κρίση και Απόψεις Τελειόφοιτων Φοιτητών/τριών και μαθητών/τριών Στ' Δημοτικού για το Παιχνίδι Ευρω-Αξιο-Πολη στο Επιμ. Γ. Κόκκινος, Μ. Μοσκοφόγλου-Χιονίδου *Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Από την ασθενή ταξινόμηση της Παιδαγωγικής στη διεπιστημονικότητα και τον επιστημονικό υβριδισμό*. 363-386. Εκδόσεις Ταξιδευτής.
59. Τσεσμελή, Σ., Λιάπη Β., & Μοσκοφόγλου – Χιονίδου, Μ. (2013 υπό εκτύπωση) 'Η συμβολή της λεκτικής αναδιατύπωσης και της εικονιστικής αναπαράστασης στην Επίλυση Μαθηματικού Προβλήματος σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου', στο *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*» (υπό έκδοση).

Συγγραφή σχολικού εγχειριδίου: Τα Μαθηματικά μου. Αθήνα 1992 Ο.Ε.Δ.Β. 1992

Κριτής σχολικού εγχειριδίου: Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας. Β' Λυκείου. Αθήνα 1999. Ο.Ε.Δ.Β. 1999

Επιστημονική Υπεύθυνη για την αναθεώρηση των σχολικών βιβλίων Δημοτικού: και συγγραφή νέων (12 τεύχη). Ο.Ε.Δ.Β. 2002

Επιστημονική Υπεύθυνη για το σχεδιασμό, τη συγγραφή του βιβλίου των Μαθηματικών της Α' Δημοτικού και του Εκπαιδευτικού Λογισμικού των Μαθηματικών των τάξεων Γ'-Δ' του Δημοτικού σχολείου 1998-2004

Head of Experts στο ερευνητικό Ερωπαικό Πρόγραμμα PREMA –Promoting Equity in Mathematics Achievement- Barcelona and Paris 2007