

# **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

Της

Τσαμπαρλή - Κιτσαρά Αναστασίας

Καθηγήτριας

στο γνωστικό αντικείμενο "Κλινική Ψυχολογία"  
στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  
του Πανεπιστημίου Αιγαίου

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

<b>Επώνυμο:</b>	Τσαμπαρλή –Κιτσαρά
<b>Όνομα:</b>	Αναστασία
<b>Όνομα Πατέρα:</b>	Δημήτριος
<b>Όνομα Μητέρας:</b>	Ελευθερία
<b>Ημερ. Γέννησης:</b>	11/2/1953
<b>Τόπος Γέννησης:</b>	Αθήνα
<b>Οικογενειακή κατάσταση:</b>	Παντρεμένη, 2 παιδιά
<b>Υπηκοότητα:</b>	Ελληνική
<b>Διεύθυνση κατοικίας:</b>	Γεωργίου Σεφέρη 34 Ρόδος, 85100, Ρόδος Τηλ.: 6972338692 & 22410-99236 e-mail: <a href="mailto:tsamparli@rhodes.aegean.gr">tsamparli@rhodes.aegean.gr</a>

## **II. ΣΠΟΥΔΕΣ**

- 1** Διδακτορικό 3<sup>ο</sup> κύκλου στην κλινική Ψυχολογία, στο Πανεπιστήμιο Université des Sciences Sociales de Grenoble II,  
ΔΙ.ΚΑ.Τ.Σ.Α 5 Ιουνίου 1992
- 2.** **D.E.A.** στην Κλινική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Université des Sciences Sociales de Grenoble II.
- 3.** **Maitrise Ψυχολογίας.** στην Κλινική Ψυχολογία. στο Πανεπιστήμιο Université des Sciences Sociales de Grenoble II.

**ΓΛΩΣΣΕΣ:** Γνώση Αγγλικής και Γαλλικής.

## **III. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ- ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ**

**1987-1994** Παρακολούθησα την εκπαίδευση στην Εταιρία Ομαδικής Ανάλυσης και Οικογενειακής Θεραπείας". Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι οργανωμένο σε επτά έτη σπουδών και χωρίζεται σε δύο φάσεις.

### **Α' ΦΑΣΗ:**

Θεωρητική κατάρτιση στις εξής θεματικές:

1. Θεωρία Ψυχανάλυσης
2. Θεωρίες αντικειμενοτρόπων σχέσεων.
3. Θεωρίες ομάδας
4. Θεωρητικές προσεγγίσεις της οικογένειας (δομική, συστημική, ψυχαναλυτική, συμπεριφορική)

### **Β' ΦΑΣΗ:**

Μελέτη της ψυχοδυναμικής των σχέσεων συγκεκριμένων κλινικών περιστατικών (π.χ. παιδιών με επιθετική συμπεριφορά, σχολική φοβία κλπ.).

Η προσέγγιση των περιπτώσεων έγινε με βάση το θεωρητικό πλαίσιο της ψυχαναλυτικής θεωρίας οικογένειας. Εποπτεία συγκεκριμένων ομάδων (εφήβων, ενηλίκων, παιδών).

(Επισυνάπτεται βεβαίωση)

#### **IV. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

1. Τα ακαδημαϊκά έτη 1993-1996, δίδαξα ως συμβασιούχος ( άρθρο 5 του ΠΔ 407/80 ) στο γνωστικό αντικείμενο **"Κλινική Ψυχολογία"** στο Τομέα Ψυχολογίας και κοινωνιολογίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. Το ακαδημαϊκό έτος 2001 εκλέχτηκα Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο Κλινική Ψυχολογία στο τμήμα Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
3. Το ακαδημαϊκό έτος 2005 εκλέχτηκα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο Κλινική Ψυχολογία στο τμήμα Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
4. Από το εαρινό εξάμηνο, 1993 έως σήμερα διδάσκω στο Τμήμα Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Κατά το διάστημα αυτό το τμήμα μου ανέθεσε τα εξής μαθήματα:

- **Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία.**

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

- Ιστορική ανασκόπηση της έννοιας της ψυχής και της, ψυχικής ασθένειας από τον Όμηρο μέχρι σήμερα.
- Η σχετικότητα της έννοιας της παθολογίας σε συνάρτηση με τα πολιτιστικά πρότυπα.
- Η κατανόηση της ψυχοπαθολογίας σύμφωνα με τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Ψυχανάλυσης, του Συμπεριφορισμού, της Συστημικής Προσέγγισης.
- Εισαγωγή στις κύριες διαγνωστικές κατηγορίες: Ψύχωση και Νεύρωση
- Ρόλος της οικογένειας στην εμφάνιση της παθολογίας στο παιδί.
- Παρουσίαση των βασικών στοιχείων της θεραπευτικής παρέμβασης της Ψυχαναλυτικής, Συμπεριφορικής και Συστημικής Προσέγγισης.

- **Θεωρητική Προσέγγιση της οικογένειας**

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

- .Το επιστημονικό υπόδειγμα της κυβερνητικής.
- .Στη Συστημική προσέγγιση του Von Bertalanffy.
- .Τις εξής σχολές Οικογενειακής Θεραπείας: Δομική Σχολή, Ψυχαναλυτική Συμπεριφορική και Στρατηγική.

- **Μοντέλα Αλληλεπίδρασης Οικογένειας και Σχολείου:**

Το μάθημα πραγματεύεται διάφορα συστημικά μοντέλα (σφαιρικό, ολιστικό) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση της αλληλεπίδρασης της οικογένειας, του σχολείου και της κοινότητας.

## **2. Διδασκαλία σε Μεταπτυχιακά προγράμματα**

Διδάσκω το μάθημα «Ψυχαναλυτική Σχολή Οικογενειακής Θεραπείας» στα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

1. Από το 2008 έως σήμερα διδάσκω στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Τμήμα Ιατρικής .Τίτλος: *Έλεγχος Στρες και προαγωγή Υγείας.*
2. Από το 2010 έως σήμερα διδάσκω στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Τίτλος: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία.*
3. Από το 2009 έως σήμερα διδάσκω στο Διεπιστημονικό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών- Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία και του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης- Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης. Τίτλος: *Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία.*

### **3. ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ**

**1984-1993** Εργάστηκα ως κλινικός Ψυχολόγος στον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας.  
Ασχολήθηκα με δύο τομείς :

- 1) Τα Κ.Ε.Φ.Ο (Κέντρα Φροντίδας Οικογένειας)
- 2) Το τμήμα ερευνών και προγραμματισμού .

Στα πλαίσια της απασχόλησης μου στα Κ.Ε.Φ.Ο συνεργάστηκα με τους φορείς της περιοχής (Δήμους κλπ) και κυρίως τα σχολεία . Η παρέμβαση στα σχολεία χωρίζεται στους εξής τομείς :

1. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) .

Συγκεκριμένα έκανα ομάδες εκπαιδευτικών, παρέμβαση στη τάξη .

2. Συνεργασία με μαθητές

Συμβουλευτικές ομάδες εφήβων, θεραπευτική αντιμετώπιση ατομικών περιστατικών,

3. Συνεργασία με γονείς

Συμβουλευτικές ομάδες γονιών, οικογενειακή θεραπεία.

4. Τέλος πραγματοποίησα ομιλίες ανοιχτές στο κοινό που στόχο είχαν την πρόληψη .

Στα πλαίσια απασχόλησης μου στο τμήμα Ερευνών και προγραμματισμού συμμετείχα στις εξής δραστηριότητες :

1. Την προώθηση νέων προγραμμάτων (π.χ. ναρκωτικά)
2. Την διενέργεια κοινωνικών ερευνών (π.χ. αντίληψη των
3. παιδιών για τα δικαιώματά τους, ενδογενεακές σχέσεις ) .
4. Την αξιολόγηση προνοιακού έργου .
5. Συμμετείχα ως επιμορφώτρια σε προγράμματα επιμόρφωσης.
6. Συμμετείχα στην επιστημονική και οργανωτική επιτροπή συνεδρίων

**1993 -1996** Κατά τα Ακαδημαϊκά έτη δίδαξα ως συμβασιούχος (άρθρο 5 του ΠΔ 407/80) στο γνωστικό αντικείμενο "*Κλινική Ψυχολογία*" στο Τομέα Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης .

**1993- 2001** Δίδαξα ως συμβασιούχος (άρθρο 5 του Π.Δ 407/80) και κατόπιν ως Επίκουρη καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο "*Κλινική Ψυχολογία*" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου .

**2001-σήμερα.** Διδάσκω το γνωστικό αντικείμενο *Κλινική Ψυχολογία* ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

#### **4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

##### **A Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.**

1. Tsamparli-Kitsara A., Anifantakis I. (1999).Criteri per l'inclusione-esclusione de pazienti borderline nella psicoterapia du gruppo. *Psicoterapia*. N.16/17.Ιαν.-Ιούν. 1999) σελ. 165-174.
2. Tsamparli-Kitsara A., Kaila, M. (2001). Family and antisocial behavior in islands and insular regions. *Prelude*. N. 40, 15e an. σελ. 41-49.
3. Tsamparli-Kitsara A. (2001) Family conflict and child development. A case study . *Prelude*. N. 40 , 15e an.σελ. 51-56.
4. Tsamparli-Kitsara A, Kounenou, K .(2004).Parent-child interaction in the context of a chronic disease. *Australian & New Zealand Journal of Family Therapy*. Vol.25, N.2, pp.74-83.
5. Tsamparli-Kitsara A., Kounenou K. (2004) The Greek family system when a child has diabetes mellitus type 1.*Acta Paediatrica*.12, (93), 1-8.
6. Tsamparli-Kitsara A., Kasseris M.(2005) Autoestima y emigration (el tema de los alumnos Pontios de la ex-Union Sovietica).*Revista interuniversitaria de formacion del profesorado*. Δεκ, 2005, Τομ.19, 2 p.2-17.
7. Tsamparli-Kitsara A. & Kasseris M. (2006) Autoestima y emigration (el tema de los alumnos Pontios de la ex-Union Sovietica). *Revista*

Interuniversitaria de Formacion del Profesorado , 55, p.91-206.

8. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A. (2007). Support networks for the Greek family with preschool children or school age disabled children. *Electronic Journal of Research in educational Psychology*, 12, Vol.5(2), p.283-306. (ISSN: 1696-2095).
9. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A. (2009). Adaptability and cohesion of Greek families raising a child with a severe disability. *Journal of Family Studies*, 15(3), 245-259.
10. Tsamparli, A. & Siousoura, D. & Stylianoudi, M. (2009). The quantification of the genogram as a family history tool for adult patients with type I diabetes melitus. *Contex*, 104: 15-27.
11. Tsamparli, A. & Tsibidaki, A., & Roussos, P. (2011). Siblings in Greek Families. Raising a Child with Disabilities. [\*Scandinavian Journal of Disability Research\*, 13](#) (1), 1-19.
12. Tsamparli, A. & Siousoura, D. (2009). The effects of Conjunctive Group Therapy on Type 1 DM adult patients. *Diabetologia Croatica* .38-3: 51-62..

## **B Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές**

1. Κονδύλη, Δ. & Χατζηβαρνάβα, Ε. & Τσαμπαρλή, Α. (1992) Παιδική Προστασία :Τάσεις και προοπτικές. *Εκλογή* . τεύχος 95 , σελ. 327 –337.
2. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α. (1999) Η αξιολόγηση της δυσλειτουργικής οικογένειας: Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών. Τεύχος 98-99, σελ. 77-97.
3. Τσαμπαρλή, Α. & Κόνσολας, Ε. & Τσιμπιδάκη, Α. (2002). Ένα μοντέλο συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεγγύης για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους. Η περίπτωση του ιδρύματος La Rete στο Trento της Ιταλίας. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. Τεύχος 18, σελ.81-91.
4. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α., & Κουνενού, Κ.((2003) Οι οικογενειακές σχέσεις ως παράγοντας ρύθμισης του ζαχαρώδους διαβήτη τύπου 1. *Παιδιατρική*. τόμος 66 τεύχος 5, σελ. 357-363.
5. Τσαμπαρλή, Α. & Τσιμπιδάκη, Α. (2003). Η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών από νήπια με σωματικές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. Η καταγραφή μιας περίπτωσης νηπίου με εγκεφαλική παράλυση. . *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. Τεύχος 19, σελ.3-18.
6. Τσαμπαρλή, Α. & Τσιμπιδάκη, Α. (2003). Οικογένεια και παιδιά με εγκεφαλική παράλυση. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. Τεύχος 22, σελ. 7-19.



7. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α. & Κουνενού, Κ.(2003)Ο ρόλος της σχέσης μητέρας-παιδιού στη δυσκολία ρύθμισης της γλυκόζης στα παιδιά με ζαχαρώδη διαβήτη τύπου 1. Παιδί και Έφηβος- Ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία. τόμος 5, τεύχος1. σελ.37-52.
8. Τσιμπιδάκη, Α. & Τσαμπαρλή, Α. (2004). Μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες. Μία μελέτη βασισμένη στη σχολική εμπειρία. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 25, 3-
9. Κασσέρης, Μ. & Τσαμπαρλή, Α. (2005). Μετανάστευση-Παλιννόστηση και Ψυχική Υγεία. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 30, 3-17.
10. Τσιμπιδάκη, Α. & Τσαμπαρλή, Α. (2007). Πατέρας και παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Specialeducation.gr*. [ημερομηνία αποστολής 15/04/2007]
11. Τσαμπαρλή, Α. & Μαλιώτη, Γ. (2006). Ψυχοπαθολογία των γονιών και κατάθλιψη στο παιδί. *Τετράδια Ψυχιατρικής*.96, σελ.79-85.
12. Τσαμπαρλή Α. (2010). Οικογενειακή θεραπεία: Το χρονικό μιας πορείας. *Σύγχρονα Θέματα Εκπαίδευσης*. 1,1 σελ.79-89..
13. Τσαμπαρλή Α., & Σιούσιουρα, Δ. (2009). Επικρατέστερες θεματολογίες συνεδριών ομαδικής ψυχο-εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ενήλικες ασθενείς με Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1: Ποιοτική ανάλυση. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, Οκτώβριος-Νοέμβριος-Δεκέμβριος, Νο 108, σ. 67-74 .
14. Τσαμπαρλή Α., Αθανασιάδης Η., Κουνενού Κ. (2011). Η έννοια της οικογένειας στους νέους ενήλικες. *Τετράδια Ψυχιατρικής*.
15. Τσαμπαρλή Α., Τσιμπιδάκη ,Α. (2011) Η λειτουργία της οικογένειας με ένα παιδί με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: μια συγκριτική μελέτη. Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (υπό έκδοση. Επισυνάπτεται βεβαίωση).

## **Γ Κεφάλαια σε Βιβλία**

1. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α.& Καΐλα, Μ.(1995) Η σχολική αποτυχία. Στο Μαρία Καΐλα (Επιμ. Έκδ.) “Η σχολική αποτυχία”. .Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. Β' έκδοση 1996 . (Σελ. 179-270).
2. Καΐλα, Μ., Τσαμπαρλή – Κιτσαρά, Α. (1995). Το νηπιαγωγείο του εγκλήματος ή η παραβατικότητα στο Δημοτικό σχολείο. Στο Μαρία Καΐλα (Επιμ. Έκδ.) “Η σχολική αποτυχία”. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα 1995 , Β' έκδοση 1996. σελ. 153-179.

3. Τσαμπαρλή, Α. (2002). Οικογενειακοί Μύθοι. Στο Καϊλα, Μ., Καλαβάσης, Φ., Πολεμικός, Ν. (Επιμ. Έκδ.) Μύθοι, Μαθηματικά, Πολιτισμοί: Αποσιωποημένες σχέσεις στην εκπαίδευση. Αθήνα. Ατραπός. (Σελ. 305-326).
4. Τσαμπαρλή Α. & Τάνταρος, Σ. (2002). Η μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας και η λειτουργία της οικογένειας. Στο Ε. Κούρτη (επιμ. Έκδ.) «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση», Αθήνα: Τυπωθήτω (Σελ. 207-216).
5. Τσαμπαρλή, Α. & Ξανθάκου, Γ. (2003). Οι απαρχές της Οικογενειακής θεραπείας. Στο Φώκιαλη, Π., Τριάρχη- Herrmann, Καϊλα, Μ. (Επιμ. Έκδ.) Θεματικές Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Μόναχο, Ακαδημία Dillingen, Μόναχο & Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Σελ. 665-678).
6. Τσαμπαρλή, Α. (2004). Η γονικότητα ως παράγων δόμησης της ταυτότητας στο παιδί. Στο Τάνταρος Σπύρος (Επιμ. Έκδ.) Ανθρώπινη Ανάπτυξη και Οικογένεια. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. (Σελ. 35-55).
7. Tsamparli-Kitsara, A. (2003) Prostitution and trafficking. In Buffo, M., Orfano, I (Επιμ. Έκδ.). Marginalia: Between the lines...outside the margins. Multidimensional readings and responses to social exclusion. Italy. On the road. (Σελ. 323-334).
8. Kokolodimitraki, A. & Galani, M. & Tragaki, E. & Xyda, G. & Politi, N. & Tsamparli-Kitsara, A. (2003) . Greece country report. In Buffo, M., Orfano, I (Επιμ. Έκδ.). Marginalia: Between the lines...outside the margins. Multidimensional readings and responses to social exclusion. Italy. On the road. Σελ. 93- 125.
9. Τσαμπαρλή Α. (2008). Θεραπεία Οικογένειας και Αντικειμενότροπες Σχέσεις. Στο Ηλίας Κουρκούτας και Jean-Piere Chatier (Επιμ. Έκδ.) Παιδιά και Έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές Διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης. Αθήνα: Τόπος. (Σελ. 99-115).
10. Τσαμπαρλή, Α. (2009). Οικογένεια και διαδίκτυο. Στο Αλεβίζος Σοφός (Επιμ. Έκδ.) Παιδαγωγικές διαστάσεις των Νεων Μέσων. Αθήνα: Γρηγόρη. (Σελ. 76-86).
11. Τσαμπαρλή, Α., & Ρούσση, Π. (2009) Μεταπτυχιακά στην Κλινική Ψυχολογία και στην Ψυχολογία της Υγείας: Περιγραφή και μια Πρώτη Εξέταση. Στο Π. Ρούσση και Α. Τσαμπαρλή (Επιμ. Έκδ.) Κλάδος Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας. Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Μεταπτυχιακά προγράμματα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Σελ. 6-8. (Λείπει η περίληψη)

12. Tsamparli,A. (2011). La relation famille-ecole: le cas grec. In Louis Basco (Direct. De l'ed.). Eduquer en Europe a l'heure de la postmodernite. Lyon: Chronique Social. (Σελ.111-123)
13. Τσαμπαρλή, Α.(2011). Οικογένεια και μαθησιακές δυσκολίες. Στο Τάνταρος Σπύρος (Επιμ.Έκδ.) Δυσκολίες Μάθησης. Αθήνα: Πεδίο. Σελ. 123-140.
14. Τσαμπαρλή, Α.(2012). Τα παιδιά και η στρατηγική τους απέναντι στους γονείς.. Στο Η. Μπεζεβέγκης, Χρ. Χατζηχρήστου (Επιμ.Έκδ.) Ψυχοπαιδεία. Αθήνα: Πεδίο. (Υπό έκδοση). (Επισυνάπτεται βεβαίωση).
15. Tsamparli,A. (2012). Famille et le Lien paradoxale. In Louis Basco (Direct. De l'ed.). *Etre: Des valeurs aux pratiques*:. Lyon: Chronique Social. (Σελ.111-123)

#### **Δ Βιβλία- Μονογραφίες.**

1. Τσαμπαρλή, Α. (2000) *Winnicott*. Αθήνα. Ατραπός.
2. Τσαμπαρλή, Α. (2004). *Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας* .( Β' έκδ. 2011) Αθήνα : Παπαζήση.
3. Τσαμπαρλή, Α. (2012). *Ζευγάρια σε σύγχυση*. Αθήνα . Παπαζήση. (υπό έκδοση).

#### **Ε Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών και Πανελλήνιων Επιστημονικών Συνεδρίων με Κριτές.**

1. .Τσαμπαρλή, Α. (1992). Σχολική αποτυχία- Η ψυχολογική άποψη. Στο *Άτομα με ειδικές ανάγκες*. Πρακτικά Διεπιστημονικού Ευρωπαϊκού Συνεδρίου, Ρόδος, Μάιος, 1992, Εκδόσεις , Ελληνικά Γράμματα. σ.σ..381-386.

2. Tsamparli, A.& Kaila, M. (1999).The evaluation of the antisocial family. In *Urban Sustainable Co-Development-Higher Education, Research Responsibilities.*, Proceedings of International Symposium, 9-12, March, 1999 , Eds. ISSHO, CSEAS ,Prelude.Hochinhinh ,Vietnam. σ.σ.. 37-47.
  
3. Theodoropoulou,H., & Xanthakou Y. & Tsamparli,A. & Kaila, M. (2000).Des Sciences de l'éducation au modèle interdisciplinaire et vice versa. In *L'Universel et le Singulier, L' Education comme dialectique : Experiences et Reserches*, Proceedings of IXieme Colloque International De L 'AFIRSE, Rennes, Juin, 1-3.Eds. Universite de Rennes, σ.σ..153-156.
  
4. Tsamparli,-Kitsara,A., & Kaila, M.(2003) Globalisation et systeme familial. In *L'education au regard de la mondialisation-globalisation*. Proceedings of Colloque international, September, 19- 25. Eds. AFIRSE-Section Mexicaine, Centro de Estudios Sobre La Universidad, Universidad Nacional Autonoma de Mexico, σ.σ. 560. -567.
  
5. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά Α.& Καίλα, Μ. (1994) Οικογένεια και αποκλίνουσα συμπεριφορά Στο Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου του Εθνικού Οργανισμού Πρόνοιας, Αθήνα , 1-3 Δεκεμβρίου , 1991, Εκδόσεις Επτάλοφος. σ.σ. .520-526.
  
6. Τσαμπαρλή –Κιτσαρά Α.(1996) " Η γυναίκα της τρίτης ηλικίας : Ένα πρόβλημα ταυτότητας" .Στο "Γήρανση και κοινωνία". Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου του Ε.Κ.Κ.Ε. , Αθήνα, Νοέμβριος 1993, Εκδόσεις Ε.Κ.Κ.Ε. σ.σ.. 523 – 537.Τ
  
7. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α.& Κονενού, Κ.(2001) Σακχαρώδης διαβήτης τύπου I & οικογένεια: Μια ψυχαναλυτική προσέγγιση. Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 2001.
  
8. Τσαμπαρλή-Κιτσαρά, Α. & Τρέχα, Λ.(2002). “Μαθησιακές δυσκολίες και ψυχολογικές διεργασίες στο οικογενειακό πλαίσιο”. . Στο Πολεμικός, Ν., Καίλα, Μ., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ. Έκδ). Εκπαιδευτική ,Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία. .Αποκλίνουσες διαστάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Αθήνα. Ατραπός, Τόμος Β, σ.σ. 266-274.

9. Κουνενού, Κ. & Τσαμπαρλή, Α. (2002). Οικογένεια και ζαχαρώδης διαβήτης τύπου 1. Στο Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ. Έκδ). Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία. Αποκλίνουσες διαστάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Αθήνα. Ατραπός. Τόμος Β, σ.σ.. 126-139.\
10. Τσαμπαρλή, Α. & Σαμιωτάκης, Ν. (2002). Σχέση λειτουργικής επάρκειας της οικογένειας και αυτοεκτίμησης του παιδιού. Στο Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ. Έκδ). Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία. Αποκλίνουσες διαστάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Αθήνα. Ατραπός. Τόμος Β, σ.σ.. 337-354.

*Μετά την εκλογή μου ως Αναπληρώτρια*

11. Τσαμπαρλή Α., Κασέρης Μ.(2004). Αυτοεκτίμηση-Αυτοαντίληψη μαθητών από οικογένεια προσφύγων. Η περίπτωση των Ποντίων μαθητών από την πρώην Ε.Σ.Σ.Δ. Πρακτικά του 7ου Συνεδρίου που διοργάνωσε το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών (Ιούνιος 2004). (<http://www.inpatras.com/praktika/synedrio2004/periexomena.htm>)
12. Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2006). Stress sources and ways of coping in the families with a child with special needs. Proceedings of the 27th International Conference of the Stress and Anxiety Society, from 13 – 15 July 2006, Rethymnon, Crete.
13. Tsamparli, A & Malioti, T. (2008) Family Environment and Depression in Adults. In Crossing Internal and External Borders: Practices for an Effective Psychological Counselling in the European Higher Education. In T. Giovazolias, E. Karademas, A. Kalantzi-Azzizi (Επιμ. Έκδ). Αθήνα Ελληνικά Γράμματα. Σελ.(135-141).
14. Τσαμπαρλή Α. (2008). Η αξιολόγηση της οικογενειακής λειτουργίας στο πλαίσιο της Οικογενειακής Θεραπείας. Στο Ηλίας Αθανασιάδης (Επιμ. Έκδ.). Διαστάσεις έρευνας στο χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής. Ρόδος: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (Σελ. 141-147).

15. Τσαμπαρλή, Α. (2009). Οικογένεια κα Σχολείο: Η ερευνητική διαδρομή μιας συστημικής σχέσης. Στο Φ. Καλαβάσης., Σ.Καρούση,Μ.Χιονίδου, Χ.Σκουμπουρδή, Γ.Φεσάκης (Επιμ. Έκδ.). Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (Σελ.3-15).
16. Τσαμπαρλή, Α. (2010).Ναρκισσισμός και Αλληλεπίδραση στο ζεύγος. Στο Γ. Κουλιεράκης, Α. Πασχάλη, Β. Ρότσικα, Μ. Τζινιλερη- Κοκκώση (Επιμ.Έκδ). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας: Έρευνα και Πρακτική. Αθήνα : Παπαζήσης. (Σελ 274-201).

## **ΣΤ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

### **1. DIFFUSION DES CONCEPTS DE L'INGENERIE EDUCATIVE ENRICHIE (TEMPUS TACIS).**

(2002-2003). Πολυτεχνείο Grenoble, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Το πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση στελεχών εκπαίδευσης σε νέες μεθόδους και μηχανισμούς εκπαίδευσης. Επιστημονικός υπεύθυνος: Πολυτεχνείο Grenoble. Η συμμετοχή μου αφορά στον τομέα της δυναμικής της ομάδας εργασίας καθώς και στην αξιολόγηση του προγράμματος.

### **2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΥΘΩΝ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ:**

(06/2000-6/2001), Interegg II. Πρόγραμμα συνεργασίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με το Lebanese American University (Prof. Iman Osta), The University of Egypt Faculty of Education, Ain Shams University,( Prof. William Ebeid) the Cyprus University (Σχολή Επιστημών της Αγωγής), καθώς και με το Πανεπιστήμιο Αθήνας (EMME). Στοχεύει στην ανάπτυξη Διασυνοριακού Επιστημονικού Δικτύου στη περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου, καθώς και στην ανάπτυξη κοινού εκπαιδευτικού υλικού με χρήση νέων τεχνολογιών. ανάδοχος φορέας ΤΕΠΑΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Η συμμετοχή μου αφορά στη μελέτη της λειτουργίας των μύθων στην οικογένεια με ιδιαίτερη έμφαση στην οικογένεια με μαθησιακές δυσκολίες.

### **3. MARGINALIA**

( Απρίλιος 2002- Ιούλιος 2003, Ref.n.VS//2001/0688-Acc.no.S12.330059). Πρόγραμμα συνεργασίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Δήμος Ζωγράφου (Ελλάδα), με Accompagnement Lieux d'accueil Carrefour educatif et social(France),Cabinet d' Etudis Socials (Spain), Rede Europeia Anti-Pobreza (Portugal),Payoke (Belgium) .Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη

καινοτόμων προσεγγίσεων και στη διατύπωση παρεμβάσεων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ομάδων που ζουν σε συνθήκες αποκλεισμού. Συγκεκριμένα το πρόγραμμα επικεντρώνεται στη διατύπωση δεικτών, μεθοδολογιών και πρακτικών που βρίσκονται στη βάση πολιτικών πρόληψης, θεραπείας και επανένταξης αποκλεισμένων ομάδων. Η συμμετοχή μου αφορά στο καθορισμό δεικτών βαθμού προσαρμογής στο κοινωνικό περιβάλλον, καθώς και των μοντέλων αντιμετώπισης και επανένταξης των ομάδων-στόχος του προγράμματος.

**4. E-QUALITY (EQUAL/Υπουργείο Εργασίας & Ευρωπαϊκή Κοινότητα):**

[2002-2004]: Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη καινοτομικών μεθόδων κατάρτισης ανηλίκων και ενηλίκων για την ένταξη στον κοινωνικό και εργασιακό χώρο νέων που βρίσκονται στα όρια της περιθωριοποίησης και του κοινωνικού αποκλεισμού. Το αντικείμενο της κατάρτισης αφορά στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. Project Leader: NOSTOS, Partners: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ALTEC, UNISOFT, OMEGA Technology, Δήμος Χανίων, Δήμος Μενιδίου Αττικής. Η συμμετοχή μου αφορά στο σχεδιασμό ένταξης των οικογενειών των νέων που βρίσκονται στα όρια της περιθωριοποίησης καθώς και στο σχεδιασμό Εργαλείων Διάγνωσης και Αξιολόγησης, την Επιμόρφωση των Επιμορφωτών.

**5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ .**

(2003-2004). Φορέας Υλοποίησης Ε.Κ.Π.Α. Το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία ευκαιριών πρόσβασης των αλλοδαπών μαθητών στην εκπαίδευση καθώς και την γενικότερη ένταξή τους στην ευρύτερη Ελληνική Εκπαιδευτική κοινότητα. Ανάδοχος προγράμματος : Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η συμμετοχή μου, ως υπεύθυνη ομάδας ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, αφορά στην ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης, δίγλωσσων εκπαιδευτικών, μαθητών , γονέων και μελών τοπικών κοινοτήτων.

**6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ (20011-13).**

Πρόγραμμα συνεργασίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) , Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Πατρών. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

**7. ΕΠΙΝΟΗΣΗ**

Πρόγραμμα στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης). Το πρόγραμμα αφορά στην

εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και στη Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση του Επιχειρησιακού προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (2005-2006). Συμμετείχα στο έργο (70/3/9412) στην τεχνική ομάδα του έργου (υποέργο 1 και 2) καθώς και στην Ανάπτυξη υλικού.

## **8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ “ΠΑΙΔΕΙΑ”**

Πρόγραμμα συνεργασίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το Πανεπιστήμιο του Κονέκτικατ. Στο πρόγραμμα συμμετείχα ως διδάσκουσα του μαθήματος Family Theories κατά το διάστημα από 1 Σεπτεμβρίου του 2005 έως 3 Ιουνίου του 2006. Το πρόγραμμα “Παιδεία” είναι ένα πρόγραμμα σπουδών στο εξωτερικών που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο. Απευθύνεται σε φοιτητές των Πανεπιστημίων Αιγαίου και του Πανεπιστημίου του Κοννέκτικατ καθώς και σε φοιτητές άλλων Πανεπιστημίων. Το πρόγραμμα έχει διάρκεια ενός έτους και δεν απαιτείται η γνώση της Ελληνικής γλώσσας. Με εξαίρεση το μάθημα της Ελληνικής γλώσσας, όλα τα άλλα μαθήματα γίνονται στα Αγγλικά από καθηγητές του πανεπιστημίου Αιγαίου. Οι στόχοι του προγράμματος είναι οι εξής: α) να ενισχύσει την αίσθηση της εθνικής κληρονομιάς σε ομογενείς φοιτητές του εξωτερικού β) να εισάγει τους φοιτητές σε επιστημονικά πεδία όπως αυτά της Θαλάσσιας Βιολογίας, Ωκεανογραφίας, της διαχείρισης παράκτιων περιοχών καθώς και σε Περιβαλλοντικές σπουδές. Παράλληλα, η εισαγωγή τους στις Μεσογειακές και Ελληνικές σπουδές αποτελεί σημείο αναφοράς για τη γλώσσα και τον πολιτισμό της Ελλάδας.

## **9. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Accompagnement au développement Individuel».**

Πρόγραμμα συνεργασίας των Πανεπιστημίων Αιγαίου, Avignon, Lisbonne, Pologne, Hongrie, Finlande, Italie, Université Charles de Prague. Στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού δικτύου στήριξης των μεταπτυχιακών φοιτητών και η σύσταση μιας διεθνούς ομάδας έρευνας με θέμα: « *la construction de la personne étudiante au travers de ses différents états du Soi* ». Η έρευνα επικεντρώνεται στη διερεύνηση των αναπαραστάσεων του εαυτού των φοιτητών που συνδέονται με τις απαραίτητες δεξιότητες για μια επιτυχημένη ακαδημαϊκή επίδοση και στοχεύει στη δημιουργία παρεμβάσεων που θα ενισχύσουν τη βελτίωση της. Το πρόγραμμα ξεκίνησε το 2005 και ολοκλήρωσε την πρώτη φάση του το 2009. Από το 2010 έως σήμερα συνεχίζει τη δεύτερη φάση του. Στο πρόγραμμα συμμετέχω ως μέλος της διεθνούς επιστημονικής ομάδας.

## **5. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ**

Συνολικά έχουν εντοπιστεί μέσω του Google Scholar και ευρύτερη αναζήτηση 36 ετεροαναφορές για το δημοσιευμένο μου έργο:



Οι ετεροαναφορές παρουσιάζονται ομαδοποιημένες ανά δημοσίευση:

**Για το άρθρο με τίτλο: The Greek family system when a child has diabetes mellitus type 1.**

- Sieminska,Mj., Grestza E.(2008). The family of a child with cancer within the family system. Polish Psychological Bulletin, 39, 192-201.
- Wennick, A., Hallstrom, I. (2007). Families live experience one year after a child was diagnosed with type 1 diabetes. Journal of Advanced Nursing, 60, 299-307.
- Douzenis, A., & Lykouras L. (2008). Consultation liaison psychiatry in Greece. Journal of Psychosomatic Research, 64, 457-8.
- Meunier, J., Dorby, H., & Lumiret, O., (2008). Does family cohesiveness and parental alexithymia predict glycaemic control in children and adolescents with diabetes? Diabetes & Metabolism,34, 473-481. Elsevier.
- Karen Baeriswyl (2007).Salud mental foctare psicologicos familiares en nino diabeticos typo 1 entre los 8y los 12 anos que viven enlar region. Master thesis. Universidad de Chile.
- Constantin, A. & Glans, M. (2006). Diabetes melity type 1 ur foraldrarnas perspektiv. Malmo University.
- Millbrg, Y., Olsen M., Bratiloveanu, A., Hillrvia, C. (2007). Barns upplevelser av att leva med diabetes mellitus type 1. Hogskolan University.
- Afzali, W., & Didkovskaya, M. (2010). Vi ar alltid nara dem Foraldrans upplevelser ar att ha ett barn med type 1 diabetes. Hogskolan University.

**Για το άρθρο με τίτλο: Tsamparli, A. & Kounenou, K. (2004). Parent-child interaction in the context of a chronic disease [Η αλληλεπίδραση γονέα-παιδιού στο πλαίσιο μιας χρόνιας ασθένειας]. Australian & New Zealand Journal of Family Therapy, 25(2), 74-83.**

- G.Larner (2009).Integrative family therapy with childhood chronic illness: An ethics in practice. Australian & New Zealand Journal of Family Therapy.
- Tam, Oi Kuen Wong (2009). The parentified child in a child psychotherapy: a systematic literature review of the parentified child exploring its effects on the countertransference process in child psychotherapy. Doctorate, AUT University.
- Karin Sue Schumacher Dyke (2009). Young adults with autism transitioning to the worldofwork: parent perspectives. Doctorate in Special Education, University of Cincinnati.
- [PARENTAL CONFRONTATION WITH TYPE 1 DIABETES IN THEIR CHILDREN](#)

F Oskouie, H Ebrahimi, N Mehrdad - Archives Des Sciences, 2012

... Parents experience strong emotions such as fear, anxiety, grief and feelings of guilt about the disease. (Tsamparli-Kitsara & Kounenou 2004). ... Tsamparli-Kitsara A & Kounenou K (2004): Parent-Child Interaction in the Context of a Chronic Disease. ...

- Για το άρθρο με τίτλο: Tsibidaki, A., & Tsamparli, A., (2007). Support networks for the Greek family with preschool or school age disabled children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, n<sup>o</sup> 12, Vol. 5(2), 283-306 (ISSN: 1696-2095).
- Carroll J.M., Burge J.D., & Robertson S. (2010). . [IHI '10 Proceedings of the 1st ACM InternatioParticipatory design of an autism community network to enhance community participation, health, and well-being](#)nal Health Informatics Symposium, New York, NY, USA, dl.acm.org.

**Για το άρθρο με τίτλο: Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2009). Adaptability and Cohesion of Greek Families: Raising a Child with a Severe Disability on the Island of Rhodes, [Journal of Family Studies](#), 15 (3) 245-259.**

- Moloney, L. (2009). Parenting around the world: Plus ça change. Editorial. *Journal of Family Studies*, 15(3), 204 – 206.
- Liamputtong, L. (2009). Preservation of life and maintenance of health and wellbeing of children: A Common Value among Parents around the World. Guest Editorial. *Journal of Family Studies*, 15(3), 207 – 209.
- House, L. (2011). Assessing the resources utilized and desired by families of children with special needs. *Project (M.S.W., Social Work) -- California State University, Sacramento, 2011*. <http://hdl.handle.net/10211.9/1326>.
- Seo, M. (2011). Family function, parent child communication and family satisfaction influencing game use among Korean adolescents. *Korean Journal of Health Education and Promotion*, 28(3), 37-47.

**Για το άρθρο με τίτλο: Tsibidaki, A. & Tsamparli, A. (2005) ‘The Relationships Between Families with Children with Special Needs and the Support Networks: Family of Origin, Friends, School and Specialists’. Presentation at the 27th International School Psychology Association Colloquium, Athens, Greece, July 2005.**

- Elias, M., Patrikakou, E., & Weissberg, R. (2007). A Competence – Based Framework for Parent - School - Community Partnerships in Secondary Schools. *School Psychology International*, 28(5), 540-554 (2007).

**Για το άρθρο με τίτλο: Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2004). Μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες. Μία μελέτη βασισμένη στη σχολική εμπειρία. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 25, 3-25.**

- Δροσινού, Μ. (2004). Απόπειρες κατανόησης και ψυχοπαιδαγωγικής θεώρηση παιδιών με προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 26, 49-62.

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2007). *Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*. Ιούνιος 2005 – Ιούλιος 2006, 27/28.

**Για το άρθρο με τίτλο: Τσαμπαρλή, Α., & Τσιμπιδάκη, Α. (2003). Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών από νήπια με σωματικές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. Η καταγραφή μιας περίπτωσης ενός νηπίου με εγκεφαλική παράλυση. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 19, 3-18.**

- Πέτρου, Α., & Δημητρακοπούλου, Α. (2005). Αξιολόγηση των εργαλείων από τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 30, 3-12.
- Γεωργούλα, Α. (2006). Η προσβασιμότητα των παιδιών με εγκεφαλική παράλυση στα νέα διδακτικά βιβλία του δημοτικού σχολείου. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 34, 21-34.
- Μαράκη, Ε., & Παπαδάκη, Σ. (2006). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην ειδική αγωγή. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 34, 35-42.
- Γεωργούλα, Α., Μουζάκης, Ν., & Μπούρχας, Γ. (2007). Μαθητές με εγκεφαλική παράλυση: Προσβασιμότητα και εκπαιδευτικές δράσεις. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 39, 77-95.
- Σκαρλάτου, Χ. (2008). Lppaint: Μία νέα πρόταση διδασκαλίας. *Πρακτικά ημερίδας: dide.dod.sch.gr/plinet/imerida08/eisigiseis/9-4.pdf*.
- Πέτρου, Α., & Δημητρακοπούλου, Α. (2005). Αξιολόγηση των εργαλείων επικοινωνίας από τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες. Στα Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου στη Σύρο με Θέμα: ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου: [www.epyna.gr](http://www.epyna.gr) (σελ 564-579).
- ιδοποίηση Μελετητή:[ Tsamparli ]

[PDF] Separation as a protective factor: homogeneous groups for parents<[http://scholar.google.gr/scholar\\_url?hl=el&q=http://unipress.cab.unipd.it/istanze/est-mimbo/volume-17-2/separation-as-a-protective-factor-homogeneous-groups-for-parents/Marogna.pdf&sa=X&scisig=AAGBfm2QqcLOd2Vt-2Zr-voxpQVo1N7vtA&oi=scholaralrt](http://scholar.google.gr/scholar_url?hl=el&q=http://unipress.cab.unipd.it/istanze/est-mimbo/volume-17-2/separation-as-a-protective-factor-homogeneous-groups-for-parents/Marogna.pdf&sa=X&scisig=AAGBfm2QqcLOd2Vt-2Zr-voxpQVo1N7vtA&oi=scholaralrt)>

C Marogna, F Caccamo, I Locati  
 ... They may also present psychosomatic symptoms (Tsamparli-Kitsara, & Kounenou, 2004). ... Gruppi nella clinica, nelle istituzioni, nella società, 9 (1), 47-59 Tsamparli-Kitsara, A., & Kounenou, K.  
 (2004). Parent-child interaction in the context of a chronic disease. ...

1. [\[PDF\] Separation as a protective factor: homogeneous groups for parents](#)

C Marogna, F Caccamo, I Locati

... They may also present psychosomatic symptoms (Tsamparli-Kitsara, & Kounenou, 2004). ... Gruppi nella clinica, nelle istituzioni, nella società, 9 (1), 47-59 Tsamparli-Kitsara, A., & Kounenou, K. (2004). Parent-child interaction in the context of a chronic disease. .

-

## **6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

- Διευθύντρια του Συμβουλευτικού Σταθμού Πανεπιστημίου Αιγαίου-Παράρτημα Ρόδου. Στο πλαίσιο των δράσεων του Συμβουλευτικού Σταθμού του Πανεπιστημίου ασχολούμαι με ομάδες Συμβουλευτικής Γονέων, Ομιλίες στο κοινό και Οικογενειακή Θεραπεία .

## **7. ΜΕΛΟΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ**

1. Μέλος της I.F.T.A (International Family Therapy Association ).
2. Μέλος της Ε.Ψ.Ε (Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας).
3. Μέλος του Σ.Ε.Ψ (Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων ).
4. Μέλος της Association Psychanalytique Internationale de couple et de famille.
5. Μέλος της ΕΛ.Ψ.Ε.(Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)
6. Μέλος της Επιτροπής Κρίσεως του Κυπριακού Συμβουλίου Αναγνώρισης Τίτλου Σπουδών (Κ.Υ.Σ.Α.Τ.Σ.) στον τομέα της ψυχολογίας.
7. Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρείας Ομαδικής Ανάλυσης και Οικογενειακής Θεραπείας.

## **8. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

1. Journal of research in educational psychology.
2. Psychology
3. Australian Psychologist
4. The journal of the Hellenic Psychological Society

5. Contemporary issues in education
6. ΣΚΕΨΥ (Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία.
7. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο.
8. Μέλος της συντακτικής επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού Κοινωνικές Επιστήμες.
9. Journal of Hellenic Society of Northern Greece