

ΓΕΩΡΓΙΑ ΛΙΑΡΑΚΟΥ

Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Πανεπιστήμιο Αιγαίου

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ρόδος
2019

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑ: Γεωργία Λιαράκου
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Λ.Δημοκρατίας 1, 85100 Ρόδος
ΤΗΛ. 2241099227
Email: liarakou@aegean.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

1990-1995: Université de Paris V - René Descartes, Διδακτορικό δίπλωμα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (DOCTORAT). Θέμα: *Education environnementale: quelle problématique écologique pour quelle éducation? Analyse des attitudes des élèves-instituteurs de l'Université d'Athènes à l'égard de l'intervention sur l'environnement*. Βαθμός "Άριστα" με συγχαρητήρια της επιτροπής.

1989-1990: Université de Paris V - René Descartes, Diplôme d'Etudes Approfondies (D.E.A) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, με ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

1983-1988: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφικό, Πτυχίο με βαθμό «Άριστα».

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Βιβλία (Συγγραφή, επιμέλεια)

Liarakou G., Gavrilakis C. Flogaitis E. (2014). *Profiles of isolated communities and ways into integration. Schools and communities - Working together for Sustainable Development*. ENSI i.n.p.a (80 σελ).

Φλογαίτη Ε. και **Λιαράκου Γ.** (Επ) (2012). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη*, Αθήνα: Πεδίο (1^η έκδοση 2008 Ελληνικά Γράμματα).

Βλασσοπούλου Χ., **Λιαράκου Γ.** (Επ) (2011). *Περιβαλλοντική Ιστορία. Μελέτες για την αρχαία και σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα: Πεδίο (1^η έκδοση 2010, Ελληνικά Γράμματα).

Φλογαίτη Ε. και **Λιαράκου Γ.** (Επ) (2009). *Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Από τη θεωρία στην πράξη*, Αρχάνες: ΚΠΕ Αρχανών.

Δημητρίου Α., Ξανθάκου Γ., **Λιαράκου Γ.**, Καΐλα Μ. (Επ) (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Αθήνα: Ατραπός.

Λιαράκου Γ. και Φλογαίτη Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, Προβληματισμοί, τάσεις και προτάσεις*, Αθήνα: Νήσος.

Ziaka Y. et **Liarakou G.** (1995). *Education et Environnement, Fiches d'expériences*, Documents de travail, No 71, Paris: FPH.

Κεφάλαια σε βιβλία

Liarakou G. (2019) Education for Responsible Consumption and Sustainable Development. In: Leal Filho W. (eds) *Encyclopedia of Sustainability in Higher Education*. Springer, Cham. Doi.org/10.1007/978-3-319-63951-2

Chaita S. **Liarakou G.**, Vasilakakis V. (2018). A/r/tography and adaptive cultural ecology: A fluid relationship of time and space. In A. Sinner, R. Irwin & T. Jokela (Eds), *Visually Provoking: Dissertations in Art Education*. Rovaniemi: Lapland University Press, p.p. 40-49. ISBN 978-952-310-936-0

Flogaitis E., **Liarakou G.**, Gavrilakis C., (2018). ENSI'S Quality criteria and education for Sustainable development in Greece. In C. Affolter, A. Varga (Eds.) *Environment and School Initiatives Lessons from the ENSI Network – Past, Present and Future*, Vienna and Eszterhazy Karoly University, Budapest. ISBN: 978-3-200-05834-7

Liarakou, G. (2017). The key role of ESD in approaching the migration issue. In M. Kezunovic Krsek (Ed), *Knowledge for my dreams. The Way towards Ethical Education – Good Practices in the Education of Refugees and Migrants*. Ljubljana: The Office of the Member of the European parliament T. Fajon, p.p. 68-73.

Liarakou, G., Gavrilakis, C., Flogaitis, E. (2016). School community collaboration in remote communities: challenges for future teacher training. In: W. Lambrechts, J. Hindson (Eds), *Research and Innovation in Education for Sustainable Development. Exploring collaborative networks, critical characteristics and evaluation practices*. Vienna: Environment and School Initiatives - ENSI, ZVR-Zahl 408619713, pp. 106-122.

Λιαράκου Γ., Τσέλου Α. (2016). Η επίδραση της τεχνικής του ηθικού διλήμματος στις αξίες και στάσεις των μαθητών: η περίπτωση των πειραματόζωνων. Στο Ε. Μανωλάς και Γ. Τσαντόπουλος (ΕΠ), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Επικοινωνία*, 8^{ος} τόμος, Θέματα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων. Έκδοση Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων σ. 165-179.

Λιαράκου Γ., Γαβριλάκης Κ., Φλογαίτη Ε. (2015). Συνεργασία σχολείου και κοινότητας για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης στις απομακρυσμένες περιοχές της Ευρώπης Στο: Νικολάου Γ., Κώτσης Κ., *Περιβάλλον, Γεωγραφία, Εκπαίδευση*, Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Απόστολο Κατσίκη, Αθήνα: Πεδίο, σ. 166-190.

Κάτσενου Χ., Φλογαίτη Ε., **Λιαράκου Γ.** (2015). Η συμμετοχή των μαθητών ως προοπτική για το σχολείο και την κοινωνία. Στο: Νικολάου Γ., Κώτσης Κ., *Περιβάλλον, Γεωγραφία, Εκπαίδευση*, Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Απόστολο Κατσίκη, Αθήνα: Πεδίο, σ. 50-67.

Naoum E., Flogaitis E., **Liarakou G.** (2014). School – community collaboration for ESD in a nursery school: an action research project. In: M. Espinet (ed) *CoDeS Selected Cases on School Community Collaboration for Sustainable*

Development, Vienna: Austrian Federal Ministry of Education and Woman's Affairs, pp. 57-66.

Λιαράκου, Γ., Βαλασιάδης, Β. και Γαβριλάκης, Κ. (2014). Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Η Περίπτωση της Πολυμεσικής Εφαρμογής 'Πείνα στον Κόσμο'. Στο: Α. Σοφός και Κ. Βρατσάλης (επ.) *Παιδαγωγική αξιοποίηση των Μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*, Αθήνα: ΙΩΝ, (σ. 149-170).

Λιαράκου Γ. (2013). Προσεγγίζοντας τη συμμετοχή των παιδιών στο σχολείο. Οι αντιλήψεις των φοιτητών – μελλοντικών εκπαιδευτικών. Στο Γ. Κόκκινος, Μ. Μοσκοφόγλου-Χιονίδου (επ) *Επιστήμες της Εκπαίδευσης: από την ασθενή ταξινόμηση της Παιδαγωγικής, στη διεπιστημονικότητα και τον επιστημονικό υβριδισμό*, Αθήνα: Ταξιδευτής, (σ. 263-287).

Λιαράκου, Γ., Φλογαίτη Ε. (2012). Έρευνα και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Αντί εισαγωγής. Στο Ε. Φλογαίτη και Λιαράκου Γ. (Επ), *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη* (13-50), Αθήνα: Πεδίο (1^η έκδοση 2008 Ελληνικά Γράμματα).

Δασκολιά Μ., **Λιαράκου Γ.** (2012). Διερευνώντας την έννοια της αειφορίας: Αντιλήψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών και φοιτητών. Στο Ε. Φλογαίτη και Λιαράκου Γ. (Επ), *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη* (159-184), Αθήνα: Πεδίο (1^η έκδοση 2008 Ελληνικά Γράμματα).

Λιαράκου Γ. (2011). Η ένταξη της αειφορίας στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική. Στο Χ. Βλασσοπούλου, Γ. Λιαράκου (Επ). *Περιβαλλοντική Ιστορία. Μελέτες για την αρχαία και σύγχρονη Ελλάδα* (239-258), Αθήνα: Πεδίο.

Λιαράκου, Γ. Φλογαίτη, Ε. (2009). Το ζήτημα των αξιών στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Στο Ε. Θεοδωροπούλου, Μ. Καΐλα, Μ. Bonnett, C. Lagere (Επ) *Περιβαλλοντική Ηθική: Από την έρευνα και τη θεωρία στην εφαρμογή* (241-258), Αθήνα: Ατραπός.

Daskolia, M., **Liarakou, G.** and Gavrilakis, C. (2009). The European potential of Environmental Education for sustainability. In: P. M. Rabensteiner & E. Ropo (Eds), *European Dimension, Education and teaching* (138-155) Volume 2. Identity and Values in Education, Schneider-Verlag publications.

Λιαράκου, Γ. και Γαβριλάκης, Κ. (2009). Η συμβολή των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στο: Ε. Αυγερινός (Επ.), *Η συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση* (129-144), Αθήνα: ΠΤΔΕ.

Liarakou G. (2008). Washed Ashore. In M. Mayer & J. Tschapka (Eds) *Engaging Youth in Sustainable Development. Learning and Teaching Sustainable Development in Lower Secondary Schools* (42-48), Strasbourg: Council of Europe, ENSI.

Φλογαίτη Ε. και **Λιαράκου Γ.** (2005). Αξιολόγηση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Προσεγγίσεις και προβληματισμοί, στο Α. Γεωργόπουλος (Επ) *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται* (755-772), Αθήνα: Gutenberg.

Λιαράκου Γ. (2005). Συναισθήματα και πεπαιθώσεις των κατοίκων της Σάμου απέναντι στο τσακάλι. Στο Μ. Καΐλα, Ε. Θεοδωροπούλου, Α. Δημητρίου, Γ. Ξανθάκου & Ν. Αναστασάτος (Επ) *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ερευνητικά δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός* (136-146) Αθήνα: Ατραπός.

Flogaitis E., **Liarakou G.** and Daskolia M. (2005). Criteria for Eco-School Development. The National Report of Greece. In: M. Mayer & F. Mogensen (Eds) *Eco-schools: trends and divergences* (212-233), Vienna: ENSI.

Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές

Κωνσταντινίδη, Ν., & **Λιαράκου, Γ.** (2019). Παράγοντες που επιδρούν στην πρόθεση του εκπαιδευτικού να επιλέγει σχολικά προγράμματα με θέμα τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 1(1), 1-13. doi:http://dx.doi.org/10.12681/ees.16846

Bhutia Y. & Liarakou G. (2018) Gender and nature in the matrilineal society of Meghalaya, India: Searching for ecofeminist perspectives, *The Journal of Environmental Education*, 49:4, 328-335, DOI: 10.1080/00958964.2017.1407283

Bhutia J., **Liarakou G.** (2017): Environmental worldview among the teacher trainees of University of Aegean, Rhodes, Greece and DIETS, Meghalaya, India. *Journal of Environmental Research and Development*, 11(3), 617-625.

Κάτσενου Χ., Φλογαίτη Ε., **Λιαράκου Γ.** (2015): Η συμβολή της έρευνας δράσης στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών, *Action Researcher in Education*, 6, 1-24.

Katsenou C, Flogaitis E & **Liarakou G.** (2015): Action Research to Encourage Pupils' Active Participation in the Sustainable School, *Applied Environmental Education & Communication*, 14:14-22.

Kadji-Beltran C., Zachariou A., **Liarakou G.**, Flogaitis F. (2014): Mentoring as a strategy for empowering Education for Sustainable Development in schools, *Professional Development in Education*, 40:5, 717-739.

Katsenou C, Flogaitis E & **Liarakou G.** (2013): Exploring pupils participation within a sustainable school, *Cambridge Journal of Education*, 43:2, 243-258.

Φλογαίτη Ε., **Λιαράκου Γ.**, Γαβριλάκης Κ. (2013). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Ενηλίκων στο πλαίσιο της κοινότητας. *Εκπαίδευση Ενηλίκων* 28, 14-21.

Liarakou G., Sakka E., Gavrilakis C., Tsolakidis C. (2012). Evaluation of Serious Games, as a Tool for Education for Sustainable Development. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, Special Issue, Best of EDEN 2011, 96-110.

Liarakou G., Kostelou E., Gavrilakis C. (2011). Environmental volunteers: factors influencing their involvement in environmental action. *Environmental Education Research* 17(5) 651-673.

Papadamou T., Gavrilakis C. Tsolakidis C. **Liarakou G.** (2011). Second Life: A Virtual learning Center for the study of Sharks, *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 6(2) 19-25.

Liarakou G., Athanasiadis I., Gavrilakis C. (2011). What Greek secondary students believe about climate change, *International Journal of Environmental and Science Education* 6(1) 79-98.

Liarakou G., Gavrilakis C., Flouri E. (2009). Secondary School Teachers' Knowledge and Attitudes towards Renewable Energy Sources, *Journal of Science Education and Technology* 18(2) 120-129.

Flogaiti, E., **Liarakou G.** (2008). Competence in vrednote v vzgoji in izobrazevanju za okolje in trajnostni razvoj (Competences and values in education for the environment). *Revija za globalne dimenzije Kuricula/ Journal for Developing the Global Dimension in the School Curriculum* 2(1) 39-46.

Λιαράκου Γ. (2008). Γιατί να προστατέψουμε τα απειλούμενα είδη; Ανάλυση των προσεγγίσεων που υιοθετούν οι μαθητές Γυμνασίων της Σάμου για την προστασία του τσακαλιού, *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 3, 95-105.

Δασκολιά Μ., **Λιαράκου Γ.**, Βατικιώτου Β. (2008). Διερεύνηση του εννοιολογικού πεδίου εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για το περιβαλλοντικό ζήτημα «φαινόμενο του θερμοκηπίου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 46, 128-143.

Daskolia M., Flogaitis E., **Liarakou G.** (2007). Ways of Thinking of the Environment and Environmental Problems among Greek University Students from the Humanities, *The International Journal of the Humanities*, 4 (8), 7-18.

Liarakou G., Daskolia M., Flogaitis E. (2007). Investigating the Associative Meanings of Sustainability among Greek Kindergarten Teachers, *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1 (5), 29-36.

Flogaitis E., Daskolia M., **Liarakou G.** (2005). Greek kindergarten teacher's practice in environmental education, an exploratory study, *Journal of Early Childhood Research*, 3 (3), 299-320.

Φλογαίτη Ε. και **Λιαράκου Γ.** (2005). Mirror ή ηλεκτρονικοί αντικατοπτρισμοί και εκπαιδευτικές καινοτομίες στη διαβίου μάθηση: η περίπτωση των κοινοτήτων πρακτικής στα Μουσεία Φυσικής Ιστορίας, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 6 (2-3), 143-160.

Φλογαίτη Ε. και **Λιαράκου Γ.** (2003). Η διεπιστημονικότητα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Κατάκτηση ή ζητούμενο; *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 4 (1), 85-95.

Λιαράκου Γ. (2002). Περιβαλλοντική εκπαίδευση: ένα εργαλείο για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 124, 104-110

Liarakou G., Flogaitis E. (2000-2001). Quelle évaluation pour quelle Education relative à l'environnement, *Education Relative à l'environnement: Regards-Recherches-Réflexions*, Vol. 2, 13-30.

Liarakou G., Flogaitis E. (1997). L'évaluation en ErE dans le système scolaire grec, *Environnement & Société*, 19, 67-70.

Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Γαβριλάκης Κ., **Λιαράκου Γ.**, Κώστας Α., Πάνος Α. (2018). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο «Φωτόδεντρο»: Οι προκλήσεις στην ανάπτυξη των μαθησιακών αντικειμένων. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση», ΕΤΠΕ,

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 19-21 Οκτωβρίου 2018, σελ. 33-37.

Chaita S., **Liarakou G.**, Gavrilakis C. (2018). [Drawing the future today: a collaborative partnership](#). 5th Conference on Arts Based Research & Artistic Research *Provoking Research and Social Intervention*, University of Chester, Concordia University, University of British Columbia, Lapland University, University of Granada, TATE LIVERPOOL (Liverpool, UK) 13-15 March 2018.

Φωκίδης Ε., Χαχλάκη Φ., **Λιαράκου Γ.** (2017). Τρισδιάστατα εικονικά περιβάλλοντα πολλών χρηστών και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Το παράδειγμα του εικονικού νησιού της μεσογειακής φώκιας. Στο Κ. Παπανικολάου, Α. Γόγουλου, Δ. Ζυμπίδης, Α. Λαδιάς, Ι.Τζωρτζάκης, Θ. Μπράτισης, Χ. Παναγιωτακόπουλος (Επ) Πρακτικά Εργασιών 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου *Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, 21-23 Απριλίου 2017 (σελ 492-503).

Μπονιάτη Α. **Λιαράκου Γ.** (2017). Η αιεφορία στα διαδικτυακά παιχνίδια στρατηγικής. Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης, Λ. Χριστοδουλίδου, Μ. Δάρρα (Επ) *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών. Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*, Αθήνα: Γρηγόρης (σελ. 291-308).

Χάιτα Σ., **Λιαράκου Γ.** (2016). Η A/r/tography ως παρέμβαση για την αιεφορία στο πλαίσιο μιας απομακρυσμένης κοινότητας. Σχέσεις συνέχειας και αλλαγής. Πρακτικά εισηγήσεων *1ης ημερίδας υποψηφίων διδασκτόρων*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 17 Ιουνίου 2016.

Διαμαντάκου Α., **Λιαράκου Γ.**, Κώστας Α. (2015). Τα Εθνικά Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης για το Περιβάλλον και την Αειφορία ως Πλαίσιο Ανάπτυξης Ηλεκτρονικών Κοινοτήτων: Υφιστάμενη Κατάσταση & Προοπτικές. Στο Β. Δαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου *Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015.

Boniati A., **Liarakou G.**, Gavrilakis C., Tsolakidis C. (2015). Online digital games and education for sustainable development: a controversial relationship? In A. Moreira Teixeira, A. Szücs, I. Mázár (Eds) *Expanding learning Scenarios EDEN 2015 Annual Conference*, Porto, 6-9 June 2015.

Chionidou-Moskofoglou M., **Liarakou G.**, Stefos E. Moskofoglou Z. (2012). Educational game *Euro-Axio-Polis*: Mathematics, economic crisis and sustainability. In S. Smith (ed) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics* 32(3), 37-42.

Liarakou G., Daskolia M., Papanikolaou A. (2012). Children Learning about 'Urban Sustainability' through Playing and Re-constructing a Half-Baked Microworld. In C. Kynigos, J.E. Clayson & N. Yiannoutsou (Eds) *Constructionism 2012. Theory, Practice and Impact* (pp. 156-165). Athens: Educational Technology Lab, University of Athens - Vivliosynergatiki Publishing, σελ 156-165.

Λιαράκου Γ., Γεωργιάδου Π., Γαβριλάκης Κ. (2012). Ανάπτυξη και Εφαρμογή ενός Πλαισίου Αξιολόγησης για Πύλες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στο Β. Μακράκης (Επ.) *Νέες*

Τεχνολογίες, Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και Κριτική Παιδαγωγική (Ρέθυμνο, 15-17 Ιουνίου, 2012), Πανεπιστήμιο Κρήτης: Έδρα UNESCO, σελ 501-510.

Μοσκοφόγλου-Χιονίδου Μ, **Λιαράκου Γ**, Βαστή Ε, Γιακουμάκης Γ, Δουκάκης Σ, Ζυμπίδης Δ, Κετικίδου Γ, Κουβαρά Ε, Κουμπιάς Δ, Κωσταντίνου Χ, Λαζάρου Ε, Μαραγκού Β, Παπαϊωάννου Π, Τσιάβου Α. (2012). Το Παιχνίδι Ευρω-Αξίοπολη με χρήση Μαθηματικών εννοιών, κοινωνικοπολιτισμικών αξιών και Αειφόρου Ανάπτυξης» Στο Δ. Χασάπης (Επ.) *Το παιχνίδι στη Μάθηση και στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. Πρακτικά του 10ου Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Αθήνα 15-16 Ιουνίου 2012, ΕΚΠΑ.

Gavrilakis C. **Liarakou G.**, Kostas A., Tsolakidis C. (2012). Web Metrics: Evaluation of an Environmental Education Portal Using Google Analytics. In A. Szűcs, M. F. Paulsen (Eds) *Open Learning generations Closing the gap from generations 'Y' to the mature lifelong learners*. EDEN 2012 Annual Conference, Porto, 6-9 June 2012.

Liarakou G., Sakka E., Gavrilakis C., Tsolakidis C. (2011). Evaluation of Serious Games, as a Tool for Education for Sustainable Development. In M. Flate Paulsen and A. Szucs (Eds), *Learning and Sustainability, The New Ecosystem of Innovation and Knowledge*, EDEN 2011 Annual Conference, Dublin, 19-22 June 2011.

Λιαράκου, Γ. (2011). Προσεγγίζοντας την Αειφορία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στο Β. Μακράκης (Επ), *Επαναπροσδιορίζοντας την Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών προς τη Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Πανεπιστήμιο Κρήτης: Έδρα UNESCO, σελ. 53-64.

Papadamou, T., Gavrilakis, C., Tsolakidis, C. and **Liarakou, G.** (2010). Education for Sustainable Development through the Use of the Second Life: the Case of a Virtual Museum for Sharks. In: M.D. Lytras, P. Ordonez De Pablos, D. Avison, J. Sipiior, Q. Jin, W. Leal, L. Uden, M. Thomas, S. Cervai and D.G. Horner (Eds.), *Technology Enhanced Learning: Quality of Teaching and Educational Reform*, Series: Communications in Computer and Information Science, Vol. 73, Berlin Heidelberg: Springer-Verlag, pp. 316–323. (1 ετεροαναφορά σε διεθνές περιοδικό)

Γαβριλάκης, Κ., Κώστας, Α., **Λιαράκου, Γ.** και Τσολακίδης, Κ. (2009). Πύλη Παιδαγωγικού Υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης www.env-edu.gr. Στο: Φ. Γούσιας (Επ.), Τα Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ 'Σχολείο 2.0', Πειραιάς, 17-18 Οκτωβρίου 2009, σσ.7-19.

Λιαράκου Γ. (2008). Η έρευνα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: η περίπτωση των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών. Στο Η. Αθανασιάδης (Επ) *Διαστάσεις έρευνας στην εκπαίδευση και την παιδαγωγική*, Πρακτικά Δημερίδας, Ρόδος 20-21 Ιουνίου 2008, σελ. 35-43.

Chatzifotiou A., **Liarakou G.**, Daskolia M. (2006). 'Environment' and 'Sustainable Development': Investigating the Content and Social Dimension of Two Central Environmental Education Concepts among University Students, in the Electronic Conference Proceedings of the 5th Global Conference *Environmental Justice and Global Citizenship*. <http://www.inter-disciplinary.net/ptb/ejgc/ejgc5/s8.html>

Flogaitis E., Daskolia M., Chatzifotiou A, **Liarakou G.** (2006). Conceptions of the environment and of environmental problems as social issues among Greek students of early childhood education, in M. Salomone (Ed) *Educational Paths*

towards Sustainability Proceedings of 3rd World Environmental Education Congress, (Torino 2-6 October 2005) WEEC International Association - Istituto per l'Ambiente e l' Educazione Scholé Futuro Onlus, Torino.

Λιαράκου Γ., Σαμαρά Β. (2006). Τα Έντομα στο Νηπιαγωγείο: Το παράδειγμα ενός ιστοτόπου που εμπλέκει την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, (Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Λιαράκου Γ., Μπαζίγου Κ., Φλογαίτη Ε. και Δασκολιά Μ. (2006). Αντιλήψεις Νηπιαγωγών για το Περιβάλλον και τα Περιβαλλοντικά Προβλήματα, Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, (Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Λιαράκου Γ. (2003). Σχεδιασμός και παραγωγή διακρατικού υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: προβλήματα και προοπτικές, στο Β. Ψαλλιδάς (Επ.) *Το εκπαιδευτικό υλικό στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, Πρακτικά Συμποσίου της Ελληνικής Εταιρείας για την προστασία της Φύσης και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, (Αθήνα, 21-23 Φεβρουαρίου 2003), Λιβάνης, Αθήνα, 175-185.

Liarakou G. (1998). Vers une approche sociologique de l'éducation environnementale: analyse des attitudes des élèves-instituteurs de l'Université d'Athènes à l'égard du cycle production-consommation, στο Μ. Scoullou (ed) *Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability*, (501-503) Proceedings of the Thessaloniki International Conference organized by Unesco and the Government of Greece (8-12 December 1997), Athens.

Εκπαιδευτικό υλικό (συγγραφή, επιμέλεια)

Caserini S., Kosk A., Fedor P., **Liarakou G.** Viale G. (Eds) (2017). *SAME World Edu-kit: A rich and simple educational tool to facilitate the inclusion of social and environmental topics in School curricula*, SAME World <http://edu-kit.sameworld.eu>

Γαβριλάκης Κ. **Λιαράκου Γ.** (2017). Περιβαλλοντική – κλιματική μετανάστευση, Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ΙΤΥΕ, SAME World.

Γκότζος Δ., Γρίλλια Μ., Παπανικολάου Α., Γαβριλάκης Κ., **Λιαράκου Γ.**, (2017). *Περιβαλλοντική αδικία, Μια παιδαγωγική προσέγγιση με την αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης*. ΙΤΥΕ, SAME World.

Λιαράκου Γ. (2016). *Η περιβαλλοντική - κλιματική μετανάστευση μέσα από το πρίσμα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία*, και Λιαράκου Γ., Γαβριλάκης Κ. (2016). Περιβαλλοντική - Κλιματική Μετανάστευση: χαρακτηριστικές περιπτώσεις, Διαδικτυακά μαθήματα e-learning (διαβίου μάθησης), SAMEWORLD EDUCATIONAL PLATFORM, (σ. 1-20), <http://edu-kit.sameworld.eu>.

Λιαράκου Γ. (2015-16). *Κλιματική αλλαγή*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-28) (1η έκδοση 2012).

Λιαράκου Γ. (2015-16). *Παραγωγή και κατανομή τροφής*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-28) (1η έκδοση 2012).

Λιαράκου Γ. (2015-6). *Υδατικοί πόροι*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-27) (1η έκδοση 2012).

Λιαράκου Γ. (2015-6). *Στόχοι*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-21) (1η έκδοση 2012).

Λιαράκου Γ. (2015-6). *Αξίες*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-27).

Liarakou G. (2015). Deciding about a gold mine, and **Liarakou G.**, Gavrilakis C. (2015). Climate change causes cattle farmers to migrate, *SAMEWORLD EDUKIT Contents, class activities and online resources for educators*, <http://edukit.sameworld.eu>.

Liarakou G., Flogaitis E., Gavrilakis C. (2014). Collaboration photo-spots (pp. 36-40), and Gavrilakis C., Flogaitis E., **Liarakou G.** (2014). Neighborhood and parish maps (pp. 98-101). In: A. Masso (ed) *Toolbox for School-Community collaboration for Sustainable Development*, ENSI

Λιαράκου Γ. (2014-15). *Το Ανοικτό Θέατρο*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-24) (1^η έκδοση 2013).

Λιαράκου Γ. (2014-15). *Η Χαρτογράφηση Εννοιών*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-22).

Λιαράκου Γ., Γαβριλάκης Κ. (2014-15). *Η ιστοεξερεύνηση*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-19).

Λιαράκου Γ. (2013-14). *Το Ηθικό δίλημμα*. Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης 'Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη', Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΣΠΑ, (σ. 1-23) (1^η έκδοση 2013).

Λιαράκου Γ. και Κατσακιώρη, Μ. (Επ) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό για το Δημοτικό: Φύλλα εργασίας, και **Λιαράκου Γ.** και Βασάλα Π. Οδηγός για τον εκπαιδευτικό. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαΐτη (Επ.), *Προστατευόμενες Περιοχές*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Θεσσαλονίκη (σ. 1-116).

Λιαράκου Γ. και Κατσακιώρη, Μ. (Επ.) (2008). Παιδαγωγικό Υλικό για το Δημοτικό: Φύλλα εργασίας. Στο: Μ. Κατσακιώρη & Ε. Φλογαΐτη (Επ.), *Περιβάλλον χωρίς σύνορα*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Interreg, Θεσσαλονίκη (σ. 1-104).

Λιαράκου Γ. (Επ) (2008) α) Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αειφόρο Ανάπτυξη, β) Ενέργεια, γ) Απορρίμματα δ) Θάλασσα, Στο: Μ. Καΐλα, Π. Φώκιαλη και Γ. Λιαράκου (επ.) *Θέματα Περιβάλλοντος τοπικού ενδιαφέροντος: Γενικά θέματα περιβάλλοντος*, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δωδεκανήσου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος. (Ειδική προσαρμογή για e-learning)

Λιαράκου Γ. (Επ.) (2000). *Εξερευνώντας το Περιβάλλον της Ευρώπης*, European Environmental Agency, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, WWF, (σ. 1-137).

Liarakou G., Flogaitis E. (1999). *Why Education for Sustainability Now?*, Unit E1. Και **Liarakou G.**, Di Gulio A. *Ecological Footprints in Practice*, Unit Ex1. Στο K. Webster (ed) *Education for Sustainability. A Teacher Development Project*, London: Field Studies Council.

Λιαράκου Γ. (1999). *Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων Πιλοτικό πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Δημοτικό*, Αθήνα: WWF, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, (σ. 1-79).

Λιαράκου Γ., Μαγκλιβέρα Ν., Σβορώνου Ε., Asuncion M., Di Gulio A. (Επ) (1999). *Τα δάση γύρω από τη Μεσόγειο, Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Γυμνάσιο*, Αθήνα, Μαδρίτη, Ρώμη: WWF, Πατάκης.

Λιαράκου Γ. (Επ) (1998). *Παρατήρηση Δασών(Forestwatch)*, Εγχειρίδιο και Ερωτηματολόγιο Αθήνα: WWF, (σ. 1-35).

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα

Ως μέλος Επιστημονικής Επιτροπής (Scientific Board)

2015 – 2017: S.A.M.E. World. Sustainability. Awareness. Mobilization. Environment, ΙΤΥΕ, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, EuropeAid.

Ως Επιστημονική Υπεύθυνη

2011 - 2014: CoDeS - Collaboration of Schools and Communities for Sustainable Development, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, LLP-Comenius.

1996 – 1997: Forestwatch, WWF, Ευρωπαϊκή Επιτροπή DG XXII / Socrates.

1995 – 1996: Mediterranean Forests, Ευρωπαϊκή Επιτροπή DG XI και WWF *International*.

Ως Επιστημονική Συνεργάτης

2002 – 2004: Mirror, World Communities of Practice for Learning and Innovation in Natural Science, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, IST (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

1997 – 1999: Environmental Education for Sustainable Development. A teacher education project, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, DG XI, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

1996 – 1999: Création d'un réseau de recherche-action en évaluation de projets d'éducation relative à l'environnement, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, DG XI, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

Συμμετοχή σε ελληνικά προγράμματα

Ως μέλος Επιστημονικής Επιτροπής

2013 – 2015: Οργάνωση και λειτουργία διεπιστημονικών και διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών και επιμορφωτικών προγραμμάτων με e-learning στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης, Δράση 2 του προγράμματος 'Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του αιγαιοπελαγίτικου χώρου Στήριξη και Ανάδειξη Πολυνησιωτικών ΑΕΙ', Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΕΣΠΑ.

Ως Επιστημονική Υπεύθυνη

2012 – 2016: Πρόγραμμα e-learning δια βίου μάθησης **Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη** (<https://e-epimorfosi.aegean.gr/env-program-home>). Πρόγραμμα: «Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του αιγαιοπελαγίτικου χώρου Στήριξη και Ανάδειξη Πολυνησιωτικών ΑΕΙ, Δράση 2: Οργάνωση και λειτουργία διεπιστημονικών και διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών και επιμορφωτικών προγραμμάτων με e-learning στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΕΣΠΑ.

2001 – 2003: Διερεύνηση των στάσεων για το τσακάλι. Πρόγραμμα «Διαχείριση και προστασία του τσακαλιού στην Ελλάδα», WWF-Ελλάς, International Foundation MAVA.

1999 – 2001: Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων, WWF-Ελλάς, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων.

Ως Επιστημονική Συνεργάτης

2018: Μέλος της ομάδας Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφορία» του έργου **Επέκταση και Αξιοποίηση της Ψηφιακής Πλατφόρμας, των Διαδραστικών Βιβλίων και του Αποθετηρίου Μαθησιακών Αντικειμένων**, ΙΤΥΕ, ΕΣΠΑ (Επιστημονικός υπεύθυνος: Ελίνα Μεγάλου, Συντονιστής ομάδας Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφορία: Κώστας Γαβριλάκης)

2006 - 2009: Μέλος της Ομάδας Έργου στο πρόγραμμα **Διαδικτυακή Πύλη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** για τα Σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Ίδρυμα Μποδοσάκη, Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, (Επιστημονικός υπεύθυνος: Κώστας Τσολακίδης).

2008: Επιλογή και Προετοιμασία Περιεχομένου Τηλεκπαίδευσης σε Θέματα Τοπικής Σημασίας, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δωδεκανήσου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Χρυσή Βιτσιλάκη).

2008: Μελέτη εκπόνησης επιχειρησιακού σχεδίου για την εκπαίδευση στην αειφόρο ανάπτυξη, Μέτρο 6.2. 'Μελέτες ωρίμανσης και προετοιμασίας της Δ' προγραμματικής περιόδου' του Επιχειρησιακού Προγράμματος 'Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση' 2000-2006», Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας – Εθνικό Κέντρο Βιοτόπων/ Υγροτόπων, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

2007 – 2008: Έρευνα της υφιστάμενης κατάστασης όσον αφορά την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (και τη χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας) στη διασυνοριακή περιοχή Ελλάδας και ΠΓΔΜ και δημιουργία εκπαιδευτικών

εργαλείων, INTERREGIIIΑ/CARDS, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

2007-2008: Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού για τις Προστατευόμενες Περιοχές, ΕΚΒΥ, ΕΠΕΑΕΚ II, (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

2005 - 2007: Η πολυσημία των εννοιών και ο πλουραλισμός των απόψεων στο χώρο της Π.Ε. για την Αειφορία. Διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών και φοιτητών, ΕΠΕΑΕΚ II - Πυθαγόρας II, Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα Πανεπιστήμια (Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευγενία Φλογαίτη).

2003 – 2005: Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΕΠΕΑΕΚ II (Επιστημονικός υπεύθυνος: Θεμιστοκλής Λέκκας).

2002 – 2003: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004, Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α΄θμιας Μειονοτικής Εκπαίδευσης, ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΕΠΕΑΚ II (Επιστημονική υπεύθυνη: Άννα Φραγκουδάκη).