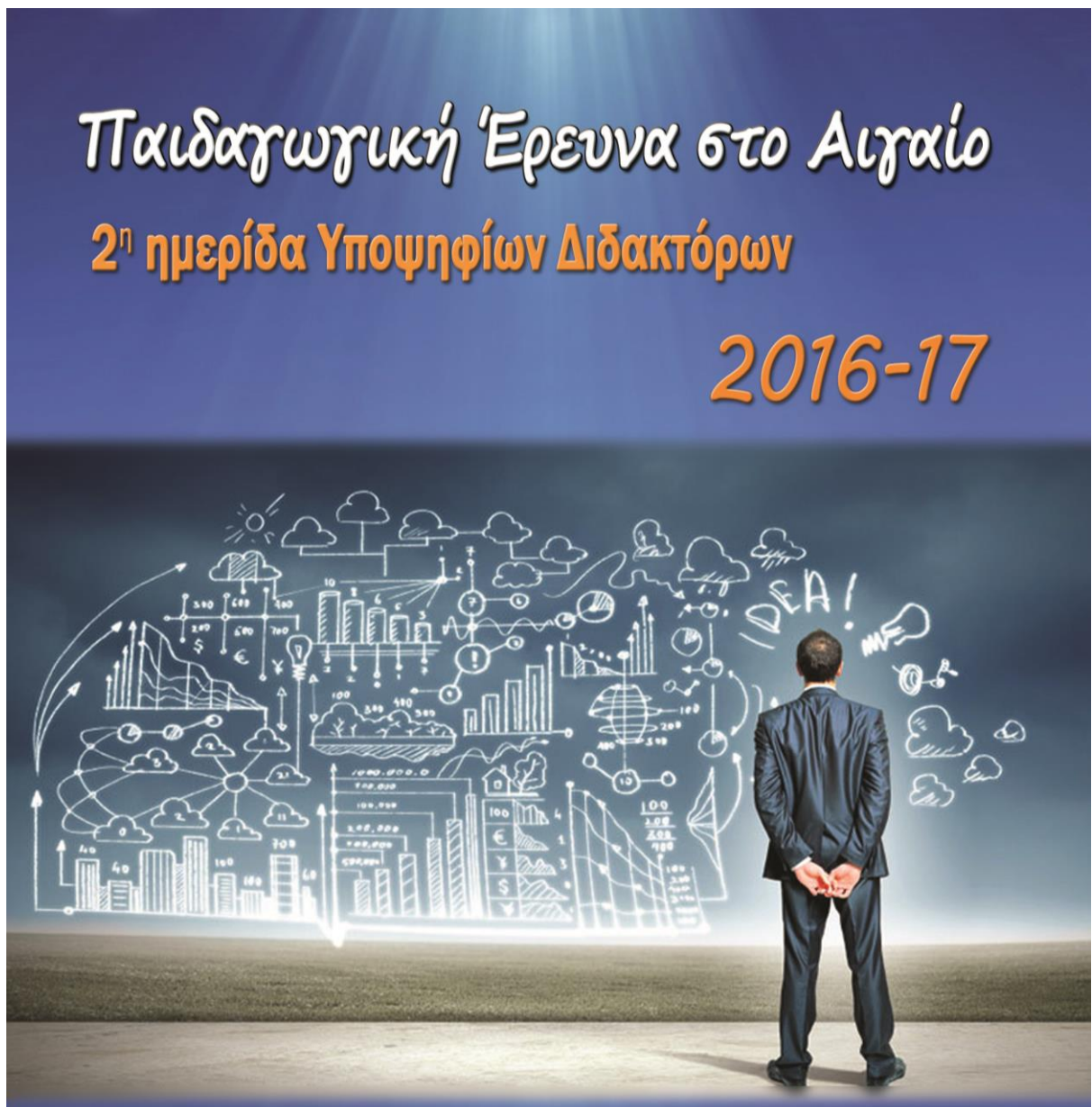




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Βιβλίο Περιλήψεων και Βιογραφικών Στοιχείων**



**Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**2<sup>η</sup> ημερίδα Υποψηφίων Διδασκτόρων**

**2016-17**

**ΡΟΔΟΣ, 23 ΙΟΥΝΙΟΥ 2017**



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΙΑΔΑ

- 09:00 – 09:30** Εγγραφές
- 09:30 – 09:40** Χαιρετισμός – Αλιβίζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου
- 09:40 – 10:00** **Ευθυμία Τσιαρτσάρη:** Παρεμβάσεις στην ηθικο-θρησκευτική αγωγή και εκπαίδευση της νεολαίας κατά το δεύτερο μισό του 20ού αιώνα. Η περίπτωση του περιοδικού "Πρός την Νίκη" (1960-2000).  
Επιβλέπων: **Πολύκαρπος Καραμούζης**
- 10.10 – 10.30** **Κωνσταντίνος Πιπέρας:** Οι προσλήψεις των νέων Ιδεών στον ελληνικό δημόσιο χώρο και ο ρόλος της θρησκείας κατά τα τέλη του 19ου αιώνα.  
Επιβλέπων: **Πολύκαρπος Καραμούζης**
- 10:40 – 11:00** **Κωνσταντίνος Κορρές:** Το Νέο Μουσείο της Ευρώπης στις Βρυξέλλες: Ζητήματα ιστορικής ταυτότητας, πολιτικών μνήμης και μουσειολογίας.  
Επιβλέπων: **Γιώργος Κόκκινος**
- 11:10 – 11:30** **Παναγιώτης Μηλιώνης:** Τα μνημεία της Συμφιλίωσης.  
Επιβλέπων: **Γιώργος Κόκκινος**
- 11:40 – 12:00** **Αμαλία Τριανταφύλλου:** Βιβλιογραφική έρευνα στις οικογένειες με ένα παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).  
Επιβλέπουσα: **Ασημίνα Τσιμπιδάκη**
- 12:00 – 12:20** Διάλειμμα για καφέ
- 12:20 – 12:40** **Αρχοντία Χρήστου:** Κωδικοποίηση αυτοβιογραφικών κειμένων ατόμων με αναπηρία.  
Επιβλέπουσα: **Ασημίνα Τσιμπιδάκη**
- 12:50 – 13:10** **Νικόλαος Μανίκaros:** Η σύγχρονη μαθηματική μοντελοποίηση για τη λειτουργία συστημάτων εξυπηρέτησης δημόσιων οργανισμών εκπαίδευσης και διοίκησης. Η επιρροή της στις δυσκολίες προσαρμογής των χρηστών τους.  
Επιβλέπων: **Ευγένιος Αυγερινός**
- 13:20 – 13:40** **Δήμητρα Ρεμούνδου:** Η επίδραση των αναπαραστάσεων και οι αλλαγές του εννοιολογικού πλαισίου κατά τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων με χρήση του ρυθμού μεταβολής.  
Επιβλέπων: **Ευγένιος Αυγερινός**



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

- 13:50 – 14:10** **Αθανάσιος Καραγεωργιάδης:** Νέες τάσεις της εποχής της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης:  
Μεταβαίνοντας από την Υποβοηθούμενη μέσω Υπολογιστή Αξιολόγηση στα συστήματα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης.  
Επιβλέπων: **Ευγένιος Αυγερινός**
- 14:20 – 14:40** **Ρόζα Βλάχου:** Μια νέα θεώρηση των δίπολων εννοιολογικής και παιδαγωγικής ισορροπίας στη μαθηματική παιδεία: Οπτικοποίηση και κατανόηση των ρητών αριθμών.  
Επιβλέπων: **Ευγένιος Αυγερινός**
- 14:50 – 17:00** **Διάλειμμα**
- 17:00 – 17:20** **Στέφανος Γιασιράνης:** Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και MOOCs.  
Επιβλέπων: **Αλιβίζος Σοφός**
- 17:30 – 17:50** **Φύλιππος Τζόρτζογλου:** Η σημασία γνωστικών μεταβλητών για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό δράσεων επαυξημένης πραγματικότητας.  
Επιβλέπων: **Αλιβίζος Σοφός**
- 18:00 – 18:20** **Νεφέλη Βρατσάλη:** Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνών.  
Επιβλέπων: **Αλιβίζος Σοφός**
- 18:30 – 18:50** **Λάμπρος Γράμψας:** Κινητές συσκευές και εγγραμματισμός. Διευρύνοντας (;) τις επιλογές (;) των «αναλφάβητων».  
Επιβλέπουσα: **Βασιλεία Κούρτη-Καζούλλη**
- 19:00 – 19:20** Διάλειμμα για καφέ
- 19:20 – 19:40** **Τσαμπίκα Μακρογιάννη:** Εναλλακτικές προτάσεις διδασκαλίας: το παράδειγμα της Γλώσσας.  
Επιβλέπουσα: **Βασιλεία Κούρτη-Καζούλλη**
- 19:50 – 20:10** **Ευάγγελος Βαλασιάδης:** Το ψηφιακό παιχνίδι και η συμβολή του στην ενίσχυση της τοπικής ταυτότητας των μαθητών: ένα παράδειγμα από τον Δήμο Γαλατσίου.  
Επιβλέπων: **Γιώργος Κατσαδώρας**
- 20:20 – 20:40** **Χρήστος Θεολόγος:** Η ελληνική λαϊκή παράδοση στα Μουσικά Σχολεία και η συμβολή τους στη διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας.  
Επιβλέπων: **Γιώργος Κατσαδώρας**



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

- 20:50 – 21:10**    **Γεώργιος Φούζας:** Η μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1995-2012). Η περίπτωση των περιφερειακών Α.Ε.Ι. και το παράδειγμα του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Ρόδο. Παρουσίαση κύριων αποτελεσμάτων έρευνας.  
Επιβλέπων: **Αλιβίζος Σοφός**
- 21:20 – 21:40**    **Αλίνα Κωνσταντινίδη:** Σχολικά προγράμματα για τις Ανανεώσιμες Πηγές: Παράγοντες που επιδρούν στη διδακτική πράξη.  
Επιβλέπουσα: **Γεωργία Λιαράκου**
- 21:50 – 22:00**    Συμπεράσματα

Μετά το τέλος της κάθε εισήγησης ακολουθεί 10λεπτη συζήτηση.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ

*Ευθυμία Τσιαρτσάρη*

**Παρεμβάσεις στην ηθικο-θρησκευτική αγωγή και εκπαίδευση της νεολαίας κατά το δεύτερο μισό του 20ού αιώνα. Η περίπτωση του περιοδικού "Πρός τήν Νίκην" (1960-2000).**

**Περίληψη:** Στην παρούσα εργασία καταγράφονται ο σκοπός και τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν στο αρχικό στάδιο της έρευνάς μας. Παρουσιάζεται η μεθοδολογία που ακολουθείται για τη συλλογή, καταγραφή, εξέταση και ανάλυση του πρωτότυπου υλικού (τόμοι του περιοδικού "Πρός τήν Νίκην" (1960-2000) και της θεματολογίας του. Παράλληλα εντοπίζονται τα βασικά στοιχεία της ταυτότητας του περιοδικού και των περιεχομένων του.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Η Ευθυμία Τσιαρτσάρη σπούδασε Παιδαγωγικά στο Π.Τ.Δ.Ε. του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος του κλάδου "Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία" του Ε.Α.Π.. Ακόμη είναι επί πτυχίω φοιτήτρια του Τ.Μ.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου (κατεύθυνση Διεθνών Σχέσεων και Οργανισμών). Υπηρετεί ως δασκάλα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τα τελευταία 10 έτη. Μιλάει άριστα αγγλικά και κατέχει δίπλωμα επιπέδου Β1 στα Γαλλικά. Είναι έγγαμη.

Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εντάσσονται :

- η θρησκευτική αγωγή και εκπαίδευση των νέων (τομέας με τον οποίο ασχολείται και στη διδακτορική της διατριβή)
- η διαχείριση της θρησκευτικής και πολιτισμικής ετερότητας
- τα προγράμματα σπουδών των θρησκευτικών για το δημοτικό σχολείο
- τα προγράμματα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που διενεργούνται στο δημοτικό σχολείο.

*Κωνσταντίνος Πιπέρας*

**Οι προσλήψεις των νέων Ιδεών στον ελληνικό δημόσιο χώρο και ο ρόλος της θρησκείας κατά τα τέλη του 19ου αιώνα.**

**Περίληψη:** Ο ελληνικός πνευματικός χώρος, ως τοπογραφία, ορίζεται από τις παραμέτρους ανάπτυξης του ελληνικού στοιχείου, το οποίο, αν και υποταγμένο πολιτικά, διαδραματίζει τους τελευταίους αιώνες της τουρκοκρατίας μέσα σε πολυεθνικά και πολύμορφα συγκροτήματα πρωταρχικό και καθοριστικό ρόλο στον τομέα των γραμμάτων και της παιδείας. Οι απαρχές του νεοελληνικού στοχασμού, οι οποίες ανανεώνουν την ελληνική επιστημονική και φιλοσοφική σκέψη, αποτυπώνονται ως έκφραση ενός εκσυγχρονισμένου τρόπου σκέψης, που στηρίζεται στον ορθό λόγο και στο πείραμα, στη σύνθεση της επαγωγικής και απαγωγικής μεθόδου εργασίας με βάση την πειραματική γνώση και στην ανεξαρτησία της φιλοσοφίας από τη θεολογία. Κατ' αυτόν τον τρόπο ανοίγεται ο δρόμος προς την ευρωπαϊκή παιδεία και τα σύγχρονα ρεύματα σκέψης σύμφωνα με το πρότυπο-υπόδειγμα της φυσικής επιστήμης, της αναλυτικής φιλοσοφικής μεθόδου του Νεύτωνα. Η ερμηνεία του φυσικού κόσμου με στοιχεία υλικά και όχι υπερφυσικά, ως ολότητας και ενότητας σε πλήρη συνοχή και εξέλιξη στον χρόνο και τον χώρο,



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

μετατρέπει τον άνθρωπο σε ιχθυόφιλο της φύσης αποδομώντας τις υπερφυσικές παρεμβάσεις, τη μυθοπλασία και τις δεισιδαιμονίες. Ο επιστημονικός και φιλοσοφικός στοχασμός του 19ου αιώνα εγκιβωτίζει το ανθρώπινο υποκείμενο μέσα στη φύση καθιστώντας την ταυτόχρονα ως υποκείμενο των νοητικών του συλλήψεων. Στα πλαίσια αυτής της συνάφειας ερευνώνται η ανάδυση των όρων έκφρασης αυτών των ιδεών, οι μορφικές τους διαθλάσεις, οι αντιδράσεις που συνάντησαν, αλλά και η προοπτική της ενσωμάτωσής τους στο κοινωνικό σύνολο σε μια εξελικτική πορεία της ελληνικής επιστημονικής σκέψης. Ιδιαίτερος παράγοντας μελέτης αποτελεί ο ιδεολογικοπολιτικός ρόλος της θρησκείας στα όρια του νέου εθνικού κράτους με τη μετατόπιση της παιδείας στο πνεύμα του επιγονισμού μακριά από την πρακτική καθημερινότητα και τις απαντήσεις του επιστημονικού και φιλοσοφικού λόγου.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Γενέθλια πόλη η Θεσσαλονίκη και εστία οικογενειακή και επαγγελματική η πόλη της Έδεσσας μετά από έναν κύκλο εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας και σπουδής στις Κυκλάδες, στα Επτάνησα και τον Έβρο. Σπούδασα στην Παιδαγωγική Ακαδημία της Φλώρινας και αργότερα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. Από το ίδιο επιστημονικό ίδρυμα πήρα τον τίτλο της Μετεκπαίδευσης Γενικής Αγωγής από το Διδασκαλείο: «Δημήτρης Γληνός». Επίσης είμαι πτυχιούχος του Θεολογικού τμήματος της Θεολογικής Σχολής του Α.Π.Θ και κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του Προγράμματος: Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία του ΕΑΠ με τίτλο διπλωματικής εργασίας: «Η διαχείριση της θρησκευτικής και πολιτισμικής ετερότητας στα εγχειρίδια των μαθημάτων: Θρησκευτική Αγωγή-Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και Γλώσσα του Δημοτικού Σχολείου. (Η έννοια της ετερότητας και η προοπτική της παιδαγωγικής αξιοποίησής της)».

**Κωνσταντίνος Κορρές**

**Το Νέο Μουσείο της Ευρώπης στις Βρυξέλλες: Ζητήματα ιστορικής ταυτότητας, πολιτικών μνήμης και μουσειολογίας.**

**Περίληψη:** Η εισήγηση αποτελεί το αποτέλεσμα της πρόσφατης ποιοτικής έρευνας και της εθνογραφικής παρατήρησης στο νεοσύστατο Μουσείο της Ευρωπαϊκής Ιστορίας στις Βρυξέλλες. Με άξονα αναφοράς τη Δημόσια Ιστορία, τα ζητήματα ιστορικής ταυτότητας, τις επίσημες πολιτικές μνήμης και τη μουσειολογία, η έρευνα προσπαθεί να εξετάζει τους λόγους που προέκυψε το «Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ιστορίας» σήμερα σε καιρούς αποσταθεροποίησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εξετάζεται επίσης η ιδεολογική άποψη που εκφράζει το Μουσείο υποστηρίζοντας το ιδεολόγημα της κοινής εχθρότητας των ευρωπαϊκών δημοκρατιών στον ολοκληρωτισμό (κομμουνιστικό και φασιστικό/ναζιστικό) και πως αυτή συγκροτείται μουσειολογικά. Παράλληλα εξετάζει εάν η επίσημη πολιτική μνήμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης -όπως εκφράζεται από το Μουσείο- ενισχύει τις επίσημες πολιτικές μνήμης που θεσπίζουν τα κράτη του πρώην Ανατολικού Μπλοκ της Κεντρικής Ευρώπης, που αποπειράονται να αναθεωρήσουν και να εργαλειοποιήσουν την τραυματική ιστορία του 20ου αιώνα και να εδραιώσουν στη συλλογική τους μνήμη τον βολικό μύθο και το ιδεολόγημα της διπλής θυματοποίησης.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Κώστας Κορρές ολοκλήρωσε τις πτυχιακές του «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό» στο Ε.Α.Π. το 2012, ύστερα απέκτησε μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στις «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών» στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου το 2015, και από τον Οκτώβριο του 2016 είναι υποψήφιος διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με επιβλέποντα τον Καθηγητή Ιστορίας και Διδακτικής της Ιστορίας κ. Γιώργο Κόκκινο. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν τις σπουδές της μνήμης και του τραύματος, τη συγκριτική ιστορία, τη Δημόσια Ιστορία στον κινηματογράφο, τα μουσεία και τα μνημεία της Κεντρικής Ευρώπης. Παράλληλα διαθέτει επαγγελματική εμπειρία στην μη τυπική εκπαίδευση και στη πολιτιστική διαχείριση, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες (Πορτογαλία και Γερμανία), ιδιαίτερα στην κινηματογραφική και την ιστορική εκπαίδευση, ενώ το 2017 μέσω της υποτροφίας START>Create Cultural Change, δημιούργησε το κοινωνικοπολιτιστικό πρόγραμμα διαπολιτισμικής μη τυπικής εκπαίδευσης “Ani-Mate & Meet the Other”, με δημιουργικά εργαστήρια για παιδιά προσφύγων και παιδιά Δημοτικών σχολείων της Ρόδου και παράλληλες πολιτιστικές εκδηλώσεις για παιδιά και ενήλικες.

*Παναγιώτης Μηλιώνης*

**Τα μνημεία της Συμφιλίωσης.**

**Περίληψη:** Αντικείμενο της παρούσας ανακοίνωσης είναι τα <<Μνημεία της Συμφιλίωσης>>. Τα οποία θα εξεταστούν υπό το πρίσμα της μεταβατικής δικαιοσύνης και του στόχου της τελευταίας που δεν είναι άλλος από την συμφιλίωση και την ομαλή επιστροφή σε δημοκρατικό καθεστώς. Μια επανόρθωση που επιδιώκεται σε περιοχές που έχουν υποστεί δικαιοδικές διαμάχες, εμφυλίους πολέμους ή οποιαδήποτε μορφή συλλογικής βίας και μαζικής παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που έχει διαρρήξει την κοινωνία και επιζητά επίλυση. Η ομαλή μετάβαση σε ένα κράτος δικαίου που θα επιληφθεί των διαφορών και θα οδηγήσει την κοινωνία στην επόμενη μέρα καθορίζεται από την μεταβατική δικαιοσύνη. Ενδεικτικά παραδείγματα είναι αυτό της Νότιας Αφρικής που αποτέλεσε πρότυπο στην εξέλιξη της μεταβατικής δικαιοσύνης και η Κύπρος που είναι το βασικό θέμα της διατριβής μου στην διαδικασία που βιώνουμε όλοι για μια δίκαιη επίλυση του Κυπριακού προβλήματος. Για να αντιμετωπιστεί το τραύμα στην κοινωνία πρέπει να ακολουθηθεί μια διαδικασία που θα φέρει τους εμπλεκόμενους απέναντι στο παρελθόν τους. Σημαίνοντα ρόλο σε αυτήν την διαδικασία διαδραματίζει η δημόσια ιστορία που μέρος της αποτελούν και τα μνημεία της συμφιλίωσης. Στην παρούσα εισήγηση θα αναλύσουμε μνημεία ανα τον κόσμο που έχουν ως στόχο την συμφιλίωση με το παρελθόν. Θα γίνει αναφορά των κοινών χαρακτηριστικών αλλά θα υπερθεματιστεί και η διαφορετικότητα τους, ώστε να γίνει κατανοητή και η μοναδικότητα της κάθε περίπτωσης, όπως και στις χώρες που εκπροσωπούν και έχουν να αντιμετωπίσουν διαφορετικές προκλήσεις η κάθε μία. Η προσπάθεια για την καταγραφή των μνημείων θα ήταν ανώφελη αν δεν τονιστεί η πρόσβαση και η αγαστή συνεργασία που πρέπει να έχουν με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων της παιδείας και σε όλη την κοινωνία συλλήβδην. Αυτή η προσπάθεια είναι σημαντική για την κατανόηση της νέας γενιάς με το παρελθόν. Κλείνοντας πρέπει να ειπωθεί ότι αυτή η



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

εισήγηση έρχεται να προστεθεί στο όλο και περισσότερο αυξανόμενο ενδιαφέρον για την μεταβατική δικαιοσύνη διεθνώς.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Απόφοιτος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Τμήμα Ιστορικό και Αρχαιολογικό (2011) και του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών των τμημάτων Ιστορίας και Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου (Ιστορική έρευνα, Διδακτική και νέες τεχνολογίες) στο γνωστικό αντικείμενο της Σύγχρονης Ιστορίας (2014), με θέμα της διπλωματικής μου: Κυπριακό { Ξένος τύπος}. Εργάστηκε έξι μήνες στο Μουσείο Νεοελληνικής Τέχνης στην Παλαιά Πόλη της Ρόδου. Επίσης συμμετείχε στην πλατφόρμα ψηφιακής εκπαίδευσης corfupedia (2016) που βραβεύτηκε με το silver award στην κατηγορία ψηφιακή εκπαίδευση στα Education Business Awards 2017.

*Αμαλία Τριανταφύλλου*

**Βιβλιογραφική έρευνα στις οικογένειες με ένα παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).**

**Περίληψη:** Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση της οικογένειας με ένα παιδί παιδιού με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της. Η έρευνα βασίζεται σε μελέτες που έχουν γίνει τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό και αποσκοπεί στη σύγκριση βάσει των παρακάτω αξόνων μελέτης: 1) Σχέσεις μεταξύ μελών, 2) Πιθανές αγχογόνες καταστάσεις και προβλήματα, 3) Πλέγματα στήριξης. Πιο συγκεκριμένα, θα μελετηθούν οι σχέσεις που αναπτύσσουν οι γονείς με το παιδί τους καθώς και τον τρόπο που αυτές επηρεάζουν τη συμπεριφορά του παιδιού. Επίσης, θα παρουσιαστούν οι πιθανές δυσκολίες, τις πιθανές αγχογόνες καταστάσεις και προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες αυτές καθώς και τον τρόπο αντιμετώπισής τους. Τέλος, θα γίνει διερεύνηση των πλεγμάτων στήριξης καθώς και του βαθμού ικανοποίησης των οικογενειών από τα υπάρχοντα πλέγματα στήριξης. Τα αποτελέσματα των ερευνών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, παρουσιάζουν ομοιότητες ως προς τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των γονέων και του παιδιού με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, αλλά και αρκετές διαφορές ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης των αγχογόνων καταστάσεων και δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες, αλλά και ως προς τα πλέγματα στήριξης που προσφέρονται στις οικογένειες.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Η Τριανταφύλλου Αμαλία γεννήθηκε στις 7 Φεβρουαρίου 1985 στην Αθήνα. Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έλαβε το μεταπτυχιακό της δίπλωμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου Ρόδου (Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών – Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού), με βαθμό 9,21 (Άριστα) την 22η Ιουνίου 2011 και τον Ιανουάριο 2017 ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο εξ αποστάσεως μεταπτυχιακό πρόγραμμα στις Επιστήμες της Αγωγής και συγκεκριμένα στην Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Είναι μόνιμη εκπαιδευτικός και διδάσκει στο 1ο Δ. Σ. Ιαλυσού Ρόδου. Γνωρίζει Αγγλικά (Lower), Γαλλικά και Ιταλικά (μητρική





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

γλώσσα). Στα ειδικά προσόντα αναφέρονται οι παρακολουθήσεις εκπαιδευτικών σεμιναρίων και συνεδριών.

*Αρχοντία Χρήστου*

**Κωδικοποίηση αυτοβιογραφικών κειμένων ατόμων με αναπηρία.**

**Περίληψη:** Η παρούσα μελέτη έχει ως σκοπό να παρουσιάσει την κωδικοποίηση βιογραφικών και αυτοβιογραφικών λογοτεχνικών κειμένων, που αναφέρονται στην αναπηρία, και έχουν γραφεί από άτομα με αναπηρία ή από μέλη των οικογενειών τους (Έλληνες συγγραφείς και ξένοι συγγραφείς σε μετάφραση), προκειμένου να πραγματοποιηθεί κατηγοριοποίηση του δείγματος με βάση την αναπηρία, το βιογραφικό είδος, το έτος έκδοσης των βιβλίων, το φύλο και την εθνικότητα των συγγραφέων. Το δείγμα της έρευνας συνιστούν 76 βιβλία τα οποία έχουν εκδοθεί από το 1986-2016 και έχουν ως κεντρικό χαρακτήρα ένα άτομο με αναπηρία. Η ανάλυση των δεδομένων βασίστηκε στη μέθοδο της ανάλυσης περιεχομένου, όπου συνδυάστηκε εποικοδομητικά η ποιοτική και η ποσοτική έρευνα. Τα ευρήματα της έρευνας έδειξαν ότι το είδος της αναπηρίας που εμφανίζεται με μεγαλύτερη συχνότητα είναι τα αφηγήματα με χρόνια νόσημα/ ασθένεια (46%). Ακολουθεί, η γνωστική και συναισθηματική (26%), η νοητική (17%), η κινητική/ σωματική (15%) και τέλος, η αισθητηριακή αναπηρία (1%). Η αυτοβιογραφία κατέχει την πρώτη θέση των συγγραφέων με ποσοστό 82% και έπεται η βιογραφία με 14 βιβλία. Το μεγαλύτερο μέρος των αφηγημάτων που ερευνήθηκαν εκδόθηκε την τελευταία επταετία (2010-2016). Ως προς το φύλο, οι γυναίκες καλύπτουν το 61% του συνόλου των συγγραφέων του δείγματος, ενώ σε σχέση με την εθνικότητα οι Έλληνες/ Ελληνίδες αποτελούν το 47%. Το γενικό συμπέρασμα που αναδύεται από τα ευρήματα είναι ότι η λογοτεχνία ακολουθεί τη θεωρία της ειδικής αγωγής, ειδικότερα όταν εξετάζεται μέσα από την οπτική των ατόμων με αναπηρία ή των οικείων τους προσώπων.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Η Χρήστου Αρχοντία γεννήθηκε στις 25 Ιουνίου 1986 στην Αλεξανδρούπολη. Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στο «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό» με θέμα Η έννοια της διαφορετικότητας στο σύγχρονο εικονογραφημένο αφήγημα (2005- 2010). Είναι μόνιμη εκπαιδευτικός και διδάσκει στο Δ. Σ. Παστίδας Ρόδου. Γνωρίζει Αγγλικά (Lower), Γαλλικά (C1) και έχει γνώσεις Πληροφορικής (ECDL). Στα ειδικά προσόντα αναφέρονται οι παρακολουθήσεις εκπαιδευτικών σεμιναρίων.



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

*Νικόλαος Μανίκαρος*

**Η σύγχρονη μαθηματική μοντελοποίηση για τη λειτουργία συστημάτων εξυπηρέτησης δημόσιων οργανισμών εκπαίδευσης και διοίκησης. Η επιρροή της στις δυσκολίες προσαρμογής των χρηστών τους.**

**Περίληψη:** Η εργασία πρωτίστως εξετάζει αναλυτικά τα οφέλη που είναι δυνατόν να αποκομισθούν από την χρήση των τεχνολογιών της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών (ΤΠΕ) στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς αλλά και στη δημόσια διοίκηση. Επίσης, το πώς η χρήση των τεχνολογιών αυτών μπορεί να επηρεάσει συνολικά τη ζωή. Δευτερευόντως ερευνά τα προβλήματα που έχουν προκύψει και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι χρήστες κατά τη φάση της προσαρμογής τους στα νέα περιβάλλοντα. Στόχος της είναι να αναδειχθεί η χρησιμότητα της έρευνας των μαθηματικών μοντέλων και η αναγκαιότητα της βελτίωσής τους με τη μορφή νέων μοντέλων αφού ολοένα τα προβλήματα και τα δεδομένα διαφοροποιούνται μέσα από την ταχύτατη εξέλιξη της τεχνολογίας. Τα συστήματα που θα προκύψουν θα αξιολογούν την χρήση των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς και στη δημόσια διοίκηση συγκριτικά και σε συνδυασμό με οργανωτικές αλλαγές αλλά και νέες δεξιότητες του προσωπικού θα καταδεικνύουν τρόπους για βελτίωση της εξυπηρέτησης των εν δυνάμει ωφελομένων, των χρηστών και εν τέλει όλων των πολιτών που έχουν σχέση με τους Εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τον Δημόσιο Τομέα. Τα νέα μοντέλα θα δείχνουν τρόπους διαχείρισης της αντίστασης στην αλλαγή, μέσω διαφόρων τεχνικών τόσο αναφορικά με τις ίδιες τις νέες τεχνολογίες όσο και με την αξιοποίηση των πορισμάτων των κοινωνικών επιστημών.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Το 2016 επιλέχθηκε ως Υποψήφιος Διδάκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι κάτοχος από το 2015 Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών «ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ» του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ. Είναι Πτυχιούχος Πληροφορικής του Ε.Α.Π. Εργάζεται ως Διευθνή Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών Δήμου Ρόδου. Υπηρέτησε ως Προϊστάμενος Τμήματος Διαχείρισης Εξοπλισμού ΤΠΕ και Πληροφοριακών Συστημάτων Διεύθυνσης Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών Δήμου Ρόδου και ως Προϊστάμενος Τμήματος Οικοδομικών Εφαρμογών και Αναπληρωτής Διευθνή κατά διαστήματα στη Διεύθυνση Πολεοδομικών Εφαρμογών του Δήμου Ροδίων.

*Δήμητρα Ρεμούνδου*

**Η επίδραση των αναπαραστάσεων και οι αλλαγές του εννοιολογικού πλαισίου κατά τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων με χρήση του ρυθμού μεταβολής.**

**Περίληψη:** Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται οι διάφορες αναπαραστάσεις της έννοιας του ρυθμού μεταβολής, καθώς και το πλαίσιο των προβλημάτων που αναφέρονται στην έννοια του ρυθμού. Αναφέρονται παραδείγματα μετασχηματισμού του εννοιολογικού πλαισίου κατά την ενασχόληση με προβλήματα με ρυθμούς μεταβολής. Επιπλέον, μελετώνται τα αποτελέσματα ερευνών σχετικά με την



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

επίδραση τόσο της αναπαράστασης όσο και του πλαισίου στην επίλυση προβλημάτων και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αντίστοιχης έρευνας σε φοιτητές.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Απόφοιτος του Τμήματος Μαθηματικών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με Μεταπτυχιακό στα Πληροφοριακά Συστήματα από το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι υποψήφια διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Διδακτική των Μαθηματικών με επιβλέπων τον καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό.

*Αθανάσιος Καραγεωργιάδης*

**Νέες τάσεις της εποχής της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης: Μεταβαίνοντας από την Υποβοηθούμενη μέσω Υπολογιστή Αξιολόγηση στα συστήματα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης.**

**Περίληψη:** Η αξιολόγηση αν και είναι αναπόσπαστο κομμάτι της διδακτικής διαδικασίας, εντούτοις αποτελεί διακριτό τομέα. Τα τελευταία χρόνια έχουν αναδειχθεί τα πλεονεκτήματα και τα οφέλη που έχει κυρίως η διαμορφωτική αξιολόγηση για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και γενικά για ένα εκπαιδευτικό σύστημα μια χώρας. Η έλευση της υποβοηθούμενης αξιολόγησης με την χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή στις αρχές της δεκαετίας του 90 στην ουσία κατέστησε εφικτή την εφαρμογή μεθόδων διαμορφωτικής αξιολόγησης στην διδακτική διαδικασία στην τάξη (Stephens, Bull & Wade, 1998; Conole & Warburton, 2005). Βέβαια ήταν προσανατολισμένα κυρίως για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι ειδικά κατασκευασμένα για τις ανάγκες του εκάστοτε πανεπιστημιακού ιδρύματος που τα χρησιμοποιούσε και οι λειτουργίες τους, καθώς και οι δυνατότητες τους ήταν βασικές. Με την πάροδο των χρόνων η υποβοηθούμενη αξιολόγηση με την χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή έχει βελτιωθεί και έχει εξελιχθεί με αποτέλεσμα πλέον να γίνεται λόγος για συστήματα διαμορφωτικής αξιολόγησης (Dunn & Mulvenon, 2009; Sadler, 1989), τα οποία πλέον αποτελούν πιο ολοκληρωμένες λύσεις και πιο εστιασμένες στην διαμορφωτική αξιολόγηση. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται η μετάβαση αυτή, καθώς επίσης γίνεται μια συνοπτική παρουσίαση και αξιολόγηση των διαθέσιμων συστημάτων διαμορφωτικής αξιολόγησης στα Μαθηματικά.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Πτυχιούχος τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών ΤΕΙ Σερρών βαθμός αποφοίτησης 8,32/10 (μεγαλύτερος βαθμός αποφοίτου τάξης 2010). Απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών", του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου με βαθμό άριστα.



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

Υποψήφιος διδάκτορας Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Αιγαίου, τίτλος διδακτορικής διατριβής «Μαθηματική εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες: Η ενσωμάτωση υψηλής ποιότητας αξιολόγησης στην Μαθηματική Παιδεία με την χρήση τεχνικών Τεχνητής Νοημοσύνης». Υπότροφος για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής του ΙΚΥ και της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος με αριθμό φακέλου 2014-0192-862.

*Ρόζα Βλάχου*

**Μια νέα θεώρηση των δίπολων εννοιολογικής και παιδαγωγικής ισορροπίας στη μαθηματική παιδεία: Οπτικοποίηση και κατανόηση των ρητών αριθμών.**

**Περίληψη:** Παρά το γεγονός ότι τα αναλυτικά προγράμματα των χωρών αλλάζουν και τα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών προσαρμόζονται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες, οι μαθητές, σε διεθνές επίπεδο, εξακολουθούν να δυσκολεύονται στα κλάσματα. Η παρούσα εργασία στόχο έχει να παρουσιάσει διδακτικές πρακτικές, οι οποίες εφαρμόστηκαν διαχρονικά από την ερευνητική ομάδα, και να κάνει προτάσεις τέτοιες που θα βοηθήσουν στη μείωση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στα κλάσματα. Οι διδακτικές αυτές πρακτικές λαμβάνουν υπόψη τις δυσκολίες των μαθητών που αναδείχτηκαν τόσο από τη διεθνή βιβλιογραφία όσο και από πολυετείς έρευνες της ομάδας πάνω στους ρητούς αριθμούς. Δίνουν έμφαση στην οπτικοποίηση των κλασματικών εννοιών ως δυναμικό μέσο κατανόησης και σχηματισμού εσωτερικών αναπαραστάσεων με τη βοήθεια βιοματικών δραστηριοτήτων αλλά και δραστηριοτήτων σχεδιασμένων σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Πτυχίο στις «Επιστήμες της Αγωγής» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (Βαθμός 9,01). Μετεκπαίδευση στις Νέες Τεχνολογίες, Πληροφορική και Πολυμέσα, του Εργαστηρίου Μαθηματικών, Διδακτικής και Πολυμέσων του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Μεταπτυχιακό στις «Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση με τη Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (Βαθμός 9,26). Πτυχίο στην Αρμονίας της Μουσικής της Σχολής Ανώτερων Θεωρητικών του Ωδείου του Πολιτιστικού Οργανισμού Δήμου Ρόδου. (Βαθμός 9,78). Από το 2002 μέχρι σήμερα Εκπαιδευτικός ΠΕ-70 Δασκάλων σε δημόσια Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου. Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών/δασκάλων από το 2006 μέχρι σήμερα και με αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, 26 δημοσιεύσεις σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια, διεθνή περιοδικά, κεφάλαιο σε βιβλίο σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής των μαθηματικών. Κριτής εργασιών 6 Πανελληνίων Συνεδρίων. Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 3 διεθνών συνεδρίων. Παρακολούθηση 53 συνεδρίων, ημερίδων, επιστημονικών σεμιναρίων και εργαστηρίων. Αγγλικά: Advance (Γ1/C1). Υλοποίηση 17 διεθνών, ευρωπαϊκών και πανελληνίων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαγωνισμών.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

*Στέφανος Γιασιράνης*

**Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και MOOCs.**

**Περίληψη:** Η UNESCO το Σεπτέμβριο του 2015, διαμορφώνοντας την παγκόσμια ατζέντα των στόχων που θα πρέπει να υλοποιηθούν μέχρι το 2030, έθεσε ως προτεραιότητα για την εκπαίδευση, την παροχή ποιοτικής δια βίου εκπαίδευσης για όλους, χωρίς αποκλεισμούς. Αυτός ο στόχος φαίνεται να μπορεί να υλοποιηθεί με τα Ανοικτά Μαζικά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs), τα οποία θεωρούνται μια εξέλιξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και προσφέρουν τρίτοβάθμιου επιπέδου μόρφωση σε εκατομμύρια ανθρώπους που θέλουν να βελτιώσουν τη ζωή τους. Σε αυτά τα μαθησιακά περιβάλλοντα, οι αυτο-ρυθμιστικές ικανότητες των εκπαιδευόμενων καθίστανται ακόμα πιο αναγκαίες καθώς εκλείπουν βασικές συνιστώσες των παραδοσιακών μαθησιακών περιβαλλόντων, όπως ο φυσική παρουσία του διδάσκοντος, η παροχή άμεσης ανατροφοδότησης, η παρακίνηση και η εξωτερική πίεση για συνέχιση των σπουδών, με αποτέλεσμα να παρατηρείται μεγάλο ποσοστό εγκατάλειψής τους. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά των MOOCs και της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης και το πώς η τελευταία σχετίζεται και μπορεί να υποστηριχθεί σε ένα εξ αποστάσεως online μαθησιακό περιβάλλον.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Στέφανος Γιασιράνης είναι εκπαιδευτικός πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για πάνω από 20 χρόνια, ενώ παράλληλα έχει εργαστεί σε διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Σπούδασε Πληροφορική, φοίτησε στο ετήσιο πρόγραμμα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) και τελείωσε με άριστα και υποτροφία το ΠΜΣ "Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών" του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος). Επίσης, έχει βραβευτεί με εύφημο μνεία από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στα πλαίσια των φοιτητικών βραβείων αριστείας. Είναι μέλος της ερευνητικής ομάδας Media Pedagogy και στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται τα MOOCs, η Επαυξημένη πραγματικότητα (Augmented Reality), τα εκπαιδευτικά εργαλεία Web 2.0, η εκπαιδευτική ρομποτική και ζητήματα εθισμού στο Διαδίκτυο και εκφοβισμού.

*Φίλιππος Τζόρτζολου*

**Η σημασία γνωστικών μεταβλητών για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό δράσεων επαυξημένης πραγματικότητας.**

**Περίληψη:** Τα τελευταία χρόνια το ερευνητικό ενδιαφέρον αναφορικά με τη χρήση και επίδραση της επαυξημένης πραγματικότητας (Ε.Π.) στην εκπαίδευση έχει αυξηθεί σημαντικά. Η σύγχρονη έρευνα στο πεδίο αυτό έχει αναδείξει πως η Ε.Π. δύναται να έχει θετική επίδραση στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία, την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Επιπλέον, διαφαίνεται πως η επίδραση της Ε.Π. στη μάθηση σχετίζεται με γνωστικούς και



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

αναπτυξιακούς παράγοντες των μαθητών, οι οποίοι άλλες φορές ενισχύονται μέσα από τη χρήση της τεχνολογίας ενώ άλλες φορές θεωρούνται ως προαπαιτούμενο προκειμένου οι μαθητές να επωφεληθούν τα μέγιστα από την Ε.Π. Η παρούσα ερευνητική εργασία παρουσιάζει δεδομένα από έρευνες που συσχετίζουν την Ε.Π. με γνωστικές μεταβλητές των μαθητών με σκοπό να εντοπίσει και να αναδείξει αυτές που φαίνεται να εμπλέκονται περισσότερο στην διαδικασία εφαρμογής της τεχνολογίας σε εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η οριοθέτηση και η κατανόηση του τρόπου με τον οποίον αυτές οι μεταβλητές επηρεάζουν την εμπειρία χρήσης των μαθητών με την Ε.Π θα μπορούσε να δώσει πολύτιμες πληροφορίες για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών και εύχρηστων εφαρμογών που θα εναρμονίζονται με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και θα παρέχουν τη βέλτιστη δυνατή εμπειρία χρήσης σε αυτούς.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Φίλιππος Τζόρτζογλου είναι υποψήφιος διδάκτορας του ΠΤΔΕ Ρόδου και μέλος της ερευνητικής ομάδας Media Pedagogy Research Group του Εργαστηρίου Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Ερευνών και Μέσων στην Εκπαίδευση από το 2015. Η διδακτορική του διατριβή μελετά την επίδραση γνωστικών μεταβλητών στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται: α) στην αξιοποίηση της επαυξημένης πραγματικότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση καθώς και β) τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών εργαλείων (εφαρμογών, παιχνιδιών, βιβλίων) βασισμένων στην εν λόγω τεχνολογία. Επιπρόσθετα, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν την ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, το e-learning και τα MOOC's. Έχει δημοσιεύσει σε συνέδρια, επιστημονικά περιοδικά και ημερίδες. Κατά το παρελθόν έχει συνεργαστεί ως εκπαιδευτικός σύμβουλος με ξένες εταιρείες δημιουργίας εκπαιδευτικών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας, ενώ τα τελευταία εννέα χρόνια υπηρετεί ως μόνιμος εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

*Νεφέλη Βρατσάλη*

**Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνών.**

**Περίληψη:** Η εργασία αποτελεί μία βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνών σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τους διδάσκοντες ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εξετάζει ερευνητικά άρθρα και διδακτορικές διατριβές που πραγματοποιήθηκαν την τελευταία δεκαετία σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά τον κόσμο, όπως αυτά εντοπίστηκαν από τις βάσεις Science Direct και ERIC, EThOS και OpenThesis. Οι έρευνες αυτές εστιάζουν στις αντιλήψεις των διδασκόντων για τους παράγοντες που τους εμποδίζουν ή τους διευκολύνουν στο να ενσωματώσουν τις ΤΠΕ ή να υιοθετήσουν το eLearning στη διδασκαλία τους. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει η ιεράρχηση και κατηγοριοποίηση αυτών των παραγόντων



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

και προτείνονται ερευνητικές προσεγγίσεις για τη διερεύνησή τους στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Η Νεφέλη Βρατσάλη είναι εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και φυσικός. Έχει σπουδάσει Φυσική στη Σχολή Θετικών Επιστημών του ΑΠΘ και Παιδαγωγικά στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ενώ έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών». Από το 2013 αποτελεί μέλος της ερευνητικής ομάδας Media Pedagogy Research Group του Εργαστηρίου Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Ερευνών και Μέσων στην Εκπαίδευση του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ενώ από τον Ιανουάριο του 2017 είναι υποψήφια διδάκτορας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο πεδίο της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Έχει συμμετάσχει ως ερευνητικό, επιμορφωτικό και διδακτικό προσωπικό σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σχετικά με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών και το eLearning.

*Γράμψας Λάμπρος*

**Κινητές συσκευές και εγγραμματοσιμός. Διευρύνοντας (;) τις επιλογές (;) των «αναλφάβητων».**

**Περίληψη:** Η έννοια του "αναλφαβητισμού" (illiteracy), ταυτιζόμενη με την αδυναμία ενός ατόμου να "γράψει και να διαβάσει", προϋποθέτει την έννοια "εγγραμματοσύνη" (literacy). Η αντίληψη της εγγραμματοσύνης, όμως, ως μία "δεξιότητα" που κάποιος κατέχει ή δεν κατέχει αποτελεί, όπως υποστηρίζεται από τους θεωρητικούς των Νέων Σπουδών Γραμματισμού, προβληματική έννοια. Σε πρώτο επίπεδο, εξετάζεται μία σειρά από ερωτήματα που υποδηλώνουν τις ιδεολογικές διαστάσεις ενός πιθανού ορισμού εντός της λογικής του κυρίαρχου, Αυτόνομου Μοντέλου. Αν η εγγραμματοσύνη είναι μία οικουμενική, σαφώς καθορισμένη δεξιότητα, μετριέται; Μετριέται με κοινά αποδεκτά εργαλεία; Ποιος ορίζει τι είναι εγγραμματοσύνη; Αν πράγματι συνιστά μία σαφή, μετρήσιμη δεξιότητα, επιδρά στην ευημερία (well-being) και την κοινωνική κινητικότητα (social mobility) των ατόμων; Μέσα σε κάθε κοινωνικό πλαίσιο; Αν ναι, καταλυτικός παράγοντας είναι γενικά η εγγραμματοσύνη ή εξειδικευμένα ο σχολικός γραμματισμός; Σε δεύτερο επίπεδο ανιχνεύεται η επίδραση των πιθανών απαντήσεων τόσο στο σχεδιασμό μίας πλατφόρμας αλφαβητισμού για κινητές συσκευές όσο και στην αξιολόγηση (assessment) των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής παρέμβασης. Η παρούσα εισήγηση, αντλώντας στοιχεία από τη Θεωρία Δράστη-Δικτύου (Actor-Network Theory), την Προσέγγιση των Ικανοτήτων (Capability Approach) και τη φλουσσεριανή θεωρία των μέσων επιχειρεί να αναδείξει την ανάγκη θεωρητικών συνθέσεων προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης εναλλακτικών - ανοικτότερων εκπαιδευτικών εργαλείων.



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Λάμπρος Γράμψας γεννήθηκε στην Αθήνα και μεγάλωσε στη Ρόδο, όπου διαμένει μόνιμα πλέον. Σπούδασε Κοινωνιολογία στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, ενώ στη συνέχεια ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές σπουδές του στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Μ.Δ.Ε: "Φύλο και νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας"). Έχει απασχοληθεί στο Δήμο Ρόδου ως κοινωνιολόγος και ως ερευνητής πεδίου σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα ελληνικών Πανεπιστημίων. Είναι υποψήφιος διδάκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (θέμα διατριβής: "Ανάπτυξη πλατφόρμας αλφαριθμητισμού για κινητά τηλέφωνα με σκοπό τη διδασκαλία γραφής και ανάγνωσης σε δείγμα πληθυσμού των Ρομά της Ρόδου") αρχικά με επιβλέπουσα την καθηγήτρια Ελένη Σκούρτου (ΕΣ) και τώρα, λόγω επιστημονικής άδειας της ΕΣ, με επιβλέπουσα την αναπληρώτρια καθηγήτρια Βασιλεία Κούρτη-Καζούλλη.

*Τσαμπίκα Μακρογιάννη*

**Εναλλακτικές προτάσεις διδασκαλίας: το παράδειγμα της Γλώσσας.**

**Περίληψη:** Κεντρική στόχευση του Προγράμματος Σπουδών (Νέο Σχολείο-Νέο Πρόγραμμα Σπουδών), είναι η «διαφοροποιημένη διδασκαλία», λόγω των μεικτών τάξεων ετερότητας που συναντούμε στα σχολεία μας. Έχοντας αυτό σας οδηγό, αξιοποιήσαμε τη θεωρία της Νέας Μάθησης των Kalantzis & Core στις πρακτικές των φοιτητών/φοιτητριών μας, στο Μάθημα της Διδακτικής της Γλώσσας για το ακαδ. έτος 2013-2014 στη Β' και Γ' Φάση Πρακτικών Ασκήσεων της Γλώσσας και για το ακαδ. έτος 2014-2015 στις Πρακτικές Ασκήσεις της Γλώσσας στη Β' Φάση. Συνδυάσαμε τη θεωρία για την ανάπτυξη της Ακαδημαϊκής Ικανότητας στη Γλώσσα του J. Cummins με τη θεωρία της Νέας Μάθησης και οδηγηθήκαμε σε ένα μοντέλο Διδασκαλίας της Γλώσσας. Εκπαυσαμε τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του τμήματος μας (ΠΤΔΕ Παν/μίου Αιγαίου), νέους εν δυνάμει δασκάλους και δασκάλες, στην παρατήρηση και στην εφαρμογή της θεωρίας και του μοντέλου διδασκαλίας που προτείναμε. Στις Πρακτικές Ασκήσεις Β' Φάσης, οι ασκούμενοι δάσκαλοι και δασκάλες παρατήρησαν τις διδασκαλίες από τις δασκάλες και δασκάλους των Δημοτικών Σχολείων της πόλης της Ρόδου από την Γ' ως την Στ' τάξη Δημοτικού Σχολείου και συσχέτισαν αυτές τις διδασκαλίες με τη θεωρία και το μοντέλο διδασκαλίας του μαθήματος της Γλώσσας το οποίο διδάχτηκαν. Επιπλέον, με εβδομαδιαία άσκηση σε ομάδες των 20 ατόμων, εκπαιδεύτηκαν ειδικά σε κάθε γνωστική διαδικασία του προτεινόμενου μοντέλου διδασκαλίας, εκφράζοντας τις απορίες ή τις δυσκολίες που αναφύονταν και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση. Στις Πρακτικές Ασκήσεις Γ' φάσης έφτιαξαν προσχέδια διδασκαλίας του Γλωσσικού μαθήματος, από την Γ' τάξη ως τη Στ' τάξη βασισμένοι στο μοντέλο διδασκαλίας, όπως διαφοροποιήθηκε και παρουσιάστηκε στα μαθήματα των Πρακτικών Ασκήσεων της Γλώσσας. Για τις Πρακτικές Ασκήσεις της Γλώσσας στην Γ' φάση του εαρινού εξαμήνου, αφού ελέγχθηκαν τα Προσχέδια Διδασκαλίας των φοιτητών/φοιτητριών, και επαναδιορθώθηκαν, εφαρμόστηκαν στις τάξεις. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στον «προσωπικό γραμματισμό» των παιδιών, στη δημιουργικότητα και στο μετασχηματισμό της γνώσης. Απώτερος στόχος η αυτονόμηση του μαθητή απέναντι στη μάθηση η οποία





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

μπορεί να επιτευχθεί μέσω της «γνωσιακής μαθητείας», της υποστήριξης δηλαδή του εκπαιδευτικού ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να φτάσουν στη γνώση αναπτύσσοντας μόνοι τους στρατηγικές και χρησιμοποιώντας γνωστικά εργαλεία.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Διευθύντρια του 7ου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου από το 2011, απόφοιτος της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και του ΠΤΔΕ (εξομοίωση), απόφοιτος του ΤΕΠΑΕΣ Παν/μίου Αιγαίου, Δίπλωμα Μετεκπαίδευσης του Διδασκαλείου «Αλέξανδρος Δελμούζος», Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών και υποψήφια διδάκτορας. Καλή γνώση χειρισμού Η/Υ (πιστοποίηση Α' και Β' Επιπέδου) και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ως δασκάλα. Συμμετοχή σε συνέδρια και επιστημονικές δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων.

*Ευάγγελος Βαλασιάδης*

**Το ψηφιακό παιχνίδι και η συμβολή του στην ενίσχυση της τοπικής ταυτότητας των μαθητών: ένα παράδειγμα από τον Δήμο Γαλατσίου.**

**Περίληψη:** Οι έννοιες του Λαϊκού πολιτισμού και της τεχνολογίας, της τοπικότητας και της παγκοσμιοότητας, παρότι φαινομενικά αντικρουόμενες, συνδιαμορφώνουν εντούτοις την κοινωνική πραγματικότητα και ως εκ τούτου πρέπει να λαμβάνονται υπόψη από τη σύγχρονη εκπαίδευση. Η παρούσα εισήγηση παρουσιάζει μία πρόταση διερεύνησης του ζητήματος, που στηρίζεται στην δημιουργία ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και μιας σειράς ειδικά σχεδιασμένων ψηφιακών παιχνιδιών, που εμπλέκουν ένα τρίτο ζευγάρι εννοιών: αυτό της μάθησης και της διασκέδασης. Σκοπός είναι να εξεταστούν οι προϋποθέσεις κάτω από τις οποίες ένα λογισμικό μπορεί να ενσωματώσει στοιχεία του λαϊκού πολιτισμού και να αξιοποιήσει παράλληλα τον επικοινωνιακό κώδικα των ηλεκτρονικών παιχνιδιών, ώστε να λειτουργήσει ως δοχείο συγκερασμού του πατροπαράδοτου με το σύγχρονο. Ταυτόχρονα, επιδιώκεται να διερευνηθεί ο βαθμός στον οποίο η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων με θεματική εμπνευσμένη από τον υβριδικό πολιτισμό ενός σύγχρονου αστικού κέντρου, μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της τοπικής ταυτότητας των μαθητών μιας περιοχής όπως το Γαλάτσι.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Βαγγέλης Βαλασιάδης γεννήθηκε στην Αθήνα και αποφοίτησε από το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών. Σπούδασε Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Πειραιά, απ' όπου πήρε το πρώτο του πτυχίο. Στη συνέχεια παρακολούθησε τα αντικείμενα Επικοινωνίας και Μάρκετινγκ Υπηρεσιών ως επισκέπτης ακροατής στο Universität des Saarlandes της Γερμανίας και επιστρέφοντας στην Ελλάδα εκπλήρωσε διετή στρατιωτική θητεία ως έφεδρος ανθυπολοχαγός πεζικού. Τα επόμενα χρόνια εργάστηκε στον ιδιωτικό τομέα πάνω στο αντικείμενο των σπουδών του, ενώ το 2004 πέρασε με κατατακτήριες εξετάσεις στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπου σπούδασε εργαζόμενος παράλληλα στην εφημερίδα Ροδιακή. Ακολούθως, απέκτησε τον μεταπτυχιακό τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών», ενώ από τον Μάιο του 2015 είναι υποψήφιος διδάκτορας στο ίδιο τμήμα. Την τελευταία δεκαετία εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Υπέρμαχος της διά βίου μάθησης, έχει κατά



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

καιρούς παρακολούθησε σεμινάρια σκιτσογραφίας, θεατρικής αγωγής, χορού και δημιουργικής γραφής, έχει σπουδές στη μουσική ενώ είναι και αθλητής στίβου του Γ.Σ. Γαλατσίου. Η πολυετής ενασχόλησή του με θέματα φιλαναγνωσίας, τον οδήγησε το 2010 στη δημιουργία του blog Παιδική Λογοτεχνία, ενώ από το 2016 είναι μέλος του Δ.Σ. του Ελληνικού τμήματος της IBBY - Κύκλος του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου.

*Χρήστος Θεολόγος*

**Η ελληνική λαϊκή παράδοση στα Μουσικά Σχολεία και η συμβολή τους στη διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας.**

**Περίληψη:** Σκοπός της έρευνας είναι να αποτυπωθούν και να διερευνηθούν οι απόψεις των μαθητών και των αποφοίτων των μουσικών σχολείων σχετικά με την επιλογή της κατεύθυνσης της παραδοσιακής μουσικής (οργάνων) και με το ρόλο που αυτοί αποδίδουν στο μουσικό σχολείο για τους ίδιους αλλά και την κοινωνία εν γένει. Στα Μουσικά Σχολεία της Ελλάδας, φοιτούν κυρίως μαθητές που διακρίνονται για το ιδιαίτερο ταλέντο τους στην μουσική ή έχουν ένα ιδιαίτερο μουσικό ενδιαφέρον. Διερευνάται η συμβολή των μουσικών σχολείων στη διαμόρφωση της αντίληψης για τη λαϊκή μουσική παράδοση στη σύγχρονη εποχή, αλλά και στη διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας των μαθητών και αποφοίτων. Η ερευνητική μας μεθοδολογία περιλαμβάνει ποσοτικό μέρος (ερωτηματολόγια σε πανελλήνιο επίπεδο), ποιοτικό (συνεντεύξεις εκπαιδευτικών και αποφοίτων καθώς και ημερολόγιο έρευνας). Θα παρουσιαστούν στοιχεία από τα μέχρι τώρα ερευνητικά πορίσματα, κυρίως όσον αφορά τις προσδοκίες των μαθητών και των γονιών τους και τον βαθμό μεταβολής των προσδοκιών αυτών μετά την αποφοίτηση από το Μουσικό Σχολείο.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Χρήστος Θεολόγος γεννήθηκε στην Αθήνα. Από το 2011 ζει και εργάζεται στην Ρόδο. Είναι απόφοιτος της Οικονομικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Α.Τ.Ε.Ι. Πατρών και της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) ΣΕΛΕΤΕ. Έχει Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην κατεύθυνση «Διαχείριση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών μονάδων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων» του τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι υποψήφιος διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι υποδιευθυντής στο Μουσικό Σχολείο Ρόδου από το 2013 μέχρι σήμερα.. Τα ερευνητικά επιστημονικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο πεδίο της ελληνικής παραδοσιακής μουσικής και της αξιοποίησής της στην εκπαίδευση. Έχει συμμετάσχει σε επιστημονικές ανακοινώσεις και στην οργάνωση σχετικών δραστηριοτήτων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

*Γεώργιος Φούζας*

**Η μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών Προτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1995-2012). Η περίπτωση των περιφερειακών Α.Ε.Ι. και το παράδειγμα του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Ρόδο. Παρουσίαση κύριων αποτελεσμάτων έρευνας.**

**Περίληψη:** Στην παρούσα εργασία καταγράφονται και παρουσιάζονται οι βασικές στάσεις και αντιλήψεις των αποφοίτων του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης «Αλέξανδρος Δελμούζος» της Ρόδου απέναντι στο θεσμό της μετεκπαίδευσης, όπως αυτές διατυπώθηκαν κατά τη διεξαγωγή έρευνας με χρήση ερωτηματολογίου και ημιδομημένης συνέντευξης σε δείγμα προερχόμενο από το σύνολο του πληθυσμού των αποφοίτων του συγκεκριμένου Διδασκαλείου. Μέσα από την ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων θα επιχειρηθεί, αφενός να αποτυπωθεί ο βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από τη φοίτησή τους στο συγκεκριμένο Διδασκαλείο και αφετέρου να καταγραφούν οι ιδιαίτεροι παράγοντες-συνθήκες που διέπουν τη φοίτηση σε μια επιμορφωτική δομή ενός περιφερειακού πανεπιστημίου. Τέλος, θα παρουσιαστούν οι αντιλήψεις και οι απόψεις των αποφοίτων για το μέλλον της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Ο Γιώργος Φούζας σπούδασε Παιδαγωγικά στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι κάτοχος πτυχίου του Τ.Μ.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου (κατεύθυνση Διεθνών Σχέσεων και Οργανισμών) και μεταπτυχιακού διπλώματος στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση από το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του ίδιου Πανεπιστημίου. Υπηρετεί ως δάσκαλος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τα τελευταία 10 έτη. Μιλά άριστα αγγλικά. Είναι έγγαμος.

Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντάσσονται:

- Η μεθοδολογία, οι δομές και οι πρακτικές επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών (τομείς με τους οποίους ασχολείται και στη διδακτορική του διατριβή)
- Η δημιουργία καινοτόμων δομών επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Η βελτίωση της διοικητικής αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση μέσα από τη χρήση καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων
- Το εργασιακό περιβάλλον της εκπαίδευσης.

*Αλίνα Κωνσταντινίδη*

**Σχολικά προγράμματα για τις Ανανεώσιμες Πηγές: Παράγοντες που επιδρούν στη διδακτική πράξη.**

**Περίληψη:** Στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας αξιοποιήθηκε ένα προσαρμοσμένο μοντέλο της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς (Ajzen & Fishbein, 1980) προκειμένου να διερευνηθούν οι πιθανοί παράγοντες που επιδρούν στην πρόθεση του εκπαιδευτικού να επιλέγει σχολικά προγράμματα με θεματική τις Ανανεώσιμες Πηγές ενέργειας. Η πρωτοτυπία της εργασίας εντοπίζεται στην τροποποίηση μίας μεταβλητής του αρχικού μοντέλου (Υποκειμενικοί κανόνες) ώστε να διαιρεθεί σε δύο επιμέρους



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

μεταβλητές (Υποκειμενικοί κανόνες σχολικού περιβάλλοντος και υποκειμενικοί κανόνες τοπικής κοινότητας). Το δείγμα έγκειται σε 454 εκπαιδευτικούς της ΔΔΕ ΔΩΔ/ΣΟΥ και ο σκοπός ήταν η διερεύνηση του κατά πόσο το μοντέλο της προσχεδιασμένης συμπεριφοράς μπορεί να προβλέψει κατά πόσο ο εκπαιδευτικός επέλεξε τις ΑΠΕ ως θεματική σχολικού προγράμματος. Η διωνυμική λογιστική παλινδρόμηση κατέδειξε ότι οι μεταβλητές του μοντέλου «επιθυμία συμμόρφωσης με τους εξωτερικούς κανόνες», «αντίληψη ελέγχου του αποτελέσματος», «τοπική κοινότητα» και «σχολικό περιβάλλον» προέβλεψαν σημαντικά το κατά πόσο ο εκπαιδευτικός δίδαξε πρόγραμμα για τις ΑΠΕ, ενώ οι μεταβλητές «στάσεις» και «κίνητρο» απέτυχαν να προβλέψουν. Η σημειακή διασειριακή συσχέτιση έδειξε μία στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ της διχοτομικής μεταβλητής της διδασκαλίας σχολικών προγραμμάτων για τις ΑΠΕ και κάθε μία από τις μεταβλητές του μοντέλου.

**Βιογραφικά Στοιχεία:** Γεννήθηκε το 1974 στη Ρόδο. Αποφοίτησε με άριστα από το Ηπειρωτικό Ωδείο με πτυχίο θεωρητικών (1995) το οποίο αξιοποίησε για να συμμετάσχει και διοριστεί σε διαγωνισμό ΑΣΕΠ μουσικών (με ΦΕΚ Διορισμού 235/31-8-2006). Στη συνέχεια αποφοίτησε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Φιλολογίας με πτυχίο κλασικής ειδίκευσης (1997). Είναι κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στο «ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ» του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης κατέχει το πτυχίο του Τμήματος ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Διαθέτει πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ Α Επιπέδου) και άριστη γνώση αγγλικής γλώσσας (Proficiency). Εκπονεί διδακτορική διατριβή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Εργάζεται ως φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δωδ/σου. Είναι παντρεμένη και μητέρα ενός παιδιού.



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**2<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκτόρων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Επιστημονική Επιτροπή**

Πρόεδρος: Αλιβίζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Γεωργία Λιαράκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Μιχαήλ Σκουμιάς, Επίκουρος Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

**Οργανωτική Επιτροπή**

Πρόεδρος: Αλιβίζος Σοφός, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Απόστολος Κώστας, Μέλος ΕΔΙΠ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Χρυσούλα Ζουμπά, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη της Γραμματείας του ΠΤΔΕ  
Δημήτριος Κολοκυθάς, Μέλος Γραμματείας του ΠΤΔΕ  
Νεφέλη Βρατσάλη, Υποψήφια Διδάκτορας ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου

**Επικοινωνία**

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Δημοκρατίας 1, 85132 Ρόδος  
Τηλ. 22410 99210-12 • Φαξ 2241099209 •  
E-mail: PTDE\_Gramm@aegean.gr  
www.pre.aegean.gr