



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος

13:30 – 14:00	<b>Εγγραφές</b>
14:00 – 14:10	Χαιρετισμός – Αλιβίζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος ΠΤΔΕ Παν. Αιγαίου Προεδρείο: Ευγένιος Αυγερινός, Μαρία Δάρρα
14:10 – 14:30	<b>Νικόλαος Μανίκaros:</b> ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ Μ.Υ.Σ.Α. Επιβλέπων: Ευγένιος Αυγερινός
14:40 – 15:00	<b>Στέφανος Γιασιράνης:</b> ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΚΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΜCΠ ΣΤΑ ΜΟΟCS. Επιβλέπων: Αλιβίζος Σοφός
15:10 – 15:30	<b>Παναγιώτης Γρίδος:</b> Η ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ Επιβλέπων: Ευγένιος Αυγερινός
15:40 – 16:00	<b>Βασιλική Χάλαζα:</b> «ΑΠΟ 150 ΤΥΦΛΟΥΣ ΔΥΟ ΜΟΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΝΑ ΞΑΝΑΔΟΥΝ»: ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΑΝΑΠΗΡΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΣΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΤΥΠΟ ΤΟΥ 20ΟΥ ΑΙΩΝΑ
16:40 – 17:00	<b>Διάλειμμα για καφέ</b>
	Προεδρείο: Ευγένιος Αυγερινός, Εμμανουήλ Φωκίδης
17:00 – 17:20	<b>Δήμητρα Ρεμούνδου:</b> Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΚΛΙΣΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ. Επιβλέπων: Ευγένιος Αυγερινός
17:30 – 17:50	<b>Πηνελόπη Ατσικπάση:</b> ΜΙΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ. Επιβλέπων: Εμμανουήλ Φωκίδης
18:00 – 18:20	<b>Πάυλος Κεφαλάκης:</b> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΠΟΛΛΩΝ ΧΡΗΣΤΩΝ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ. ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΚΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ. Επιβλέπων: Εμμανουήλ Φωκίδης
18:30 – 19:00	<b>Μιχαήλ Ζώρζος:</b> Η ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ. Επιβλέπων: Ευγένιος Αυγερινός
19:10 – 19:30	<b>Διάλειμμα</b>
	Προεδρείο: Πολύκαρπος Καραμούζης, Ασημίνα Τσιμπιδάκη
19:30 – 19:50	<b>Αναστασία Παπανθύμιου:</b> Η ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ. Επιβλέπουσα: Μαρία Δάρρα
20:00 – 20:20	<b>Μαρία-Ευαγγελία Λίσγου:</b> ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Η/ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΕΡΕΥΝΩΝ. Επιβλέπουσα: Ασημίνα Τσιμπιδάκη
20:30 – 20:50	<b>Αργυρώ Ποταμούση:</b> «ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ». Επιβλέπων: Πολύκαρπος Καραμούζης
21:00 – 21:20	<b>Ευρυδίκη-Μαρία Κανελλοπούλου:</b> Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (LESSON STUDY) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΕΘΝΗ ΧΩΡΟ. Επιβλέπουσα: Μαρία Δάρρα
21:30 – 21:35	<b>Συμπεράσματα</b>



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

**Επιστημονική Επιτροπή**

Πρόεδρος: Σοφός Αλιβίζος, Καθηγητής, Πρόεδρος ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Σκουμιάς Μιχαήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Ασημίνα Τσιμπιδάκη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Φωκίδης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

**Οργανωτική Επιτροπή**

Πρόεδρος: Σοφός Αλιβίζος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Κώστας Απόστολος, Μέλος ΕΔΙΠ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Ζουμπά Χρυσούλα, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη της Γραμματείας του ΠΤΔΕ  
Κολοκυθάς Δημήτριος, Μέλος Γραμματείας του ΠΤΔΕ  
Βρατσάλη Νεφέλη, Υποψήφια Διδάκτορας ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου

**Επικοινωνία**

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Δημοκρατίας 1, 85132 Ρόδος  
Τηλ. 22410 99210-12 • Φαξ 2241099209 • E-mail: PTDE\_Gramm@aegean.gr  
[www.pre.aegean.gr](http://www.pre.aegean.gr)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο  
Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος

**Περίληψεις εισηγήσεων και βιογραφικά στοιχεία εισηγητών**

**Νικόλαος Μανίκaros, Ευγένιος Αυγερινός**

**Μελέτη περίπτωσης αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού με τη χρήση του M.U.S.A.**

**Περίληψη:** Η εργασία πρωτίστως μετά από βιβλιογραφική έρευνα των μαθηματικών μοντέλων αξιολόγησης πιστοποίησης κριτηρίων και χρήσης - διαχείρισης πόρων στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς αλλά και στη δημόσια διοίκηση, παρουσιάζει την εξέλιξη του Μοντέλου MUSA (MUlticriteria Satisfaction Analysis). Τα εκπαιδευτικά λογισμικά αποτελούν πλέον αναπόσπαστο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας της τυπικής εκπαίδευσης, τουλάχιστον στον δυτικό κόσμο. Συνεπώς, το τοπίο διαμορφώνεται ως ένας χώρος σε καθεστώς ποσοτικής και ποιοτικής ανάπτυξης, κάτι που καθιστά απόλυτα επιτακτική τη διερεύνηση μεθόδων αξιολόγησης και τεκμηρίωσης. Στο πλαίσιο της ανάγκης αυτής, επιχειρούμε να εξετάσουμε τη δυνατότητα του Μαθηματικού μοντέλου αξιολόγησης MUSA. (Multicriteria Satisfaction Analysis) να καταλήγει σε ασφαλή αξιολογικά συμπεράσματα, όσον αφορά κριτήρια όπως ταχύτητα, αξιοπιστία, διαδραστικότητα κ.λπ, δηλαδή κριτήρια που θα καθιστούν κάθε εκπαιδευτικό λογισμικό πολλαπλά χρήσιμο και αποτελεσματικό. Φιλοδοξούμε τα πορίσματα της εργασίας μας να μπορούν να αξιοποιηθούν και για τα περισσότερα από τα υφιστάμενα εκπαιδευτικά λογισμικά, αλλά και ως οδηγός για τη δημιουργία νέων.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Ονομάζομαι Νικόλαος Μανίκaros, γεννήθηκα το 1966 στη Ρόδο. Είμαι Πτυχιούχος Πληροφορικής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, κατέχω μεταπτυχιακό Τίτλο στις Πολιτικές Οικονομικές και Διεθνείς σχέσεις στη Μεσόγειο του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και Υποψήφιος Διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Mathematics education and multimedia laboratory με επιβλέποντα καθηγητή τον Κο Ευγένιο Αυγερινό Καθηγητή της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Είμαι άριστος γνώστης της Αγγλικής γλώσσας κατέχοντας το Proficiency Αγγλικής Γλώσσας EDI Level 3 certificate in ESOL International JETSET Level 7 (CEF C2 ) with Distinction. Είμαι Διευθυντής Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών του Δήμου Ρόδου και υπεύθυνος για τα προσωπικά δεδομένα DPO. Συμμετοχή σε συνέδρια ως εισηγητής από το 2015 και από το 2010 σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια.

**Στέφανος Γιασιράνης, Αλιβίζος Σοφός**

**Ηλεκτρονικό εργαλείο εφαρμογής και επέκτασης της αυτο-ρυθμιστικής στρατηγικής MCII στα MOOCs**

**Περίληψη:** Η ικανότητα αυτο-ρύθμισης της μάθησης αποτελεί για τους εκπαιδευόμενους μια κρίσιμη δεξιότητα όταν συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στα οποία η υποστήριξη και η καθοδήγηση του εκπαιδευτή είναι ελάχιστη ή απουσιάζει εντελώς. Ένα τέτοιο περιβάλλον είναι και τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs). Μια αυτο-ρυθμιστική στρατηγική που φαίνεται να βοηθά προς την κατεύθυνση της επίτευξης των στόχων των εκπαιδευομένων, μέσω της αυτο-ρύθμισής τους, είναι η Ψυχική αντίθεση με προθέσεις υλοποίησης (Mental Contrasting With Implementation Intentions - MCII) η οποία συνδυάζει μεταξύ τους δύο αυτο-ρυθμιστικές τεχνικές, την Ψυχική αντίθεση (MC) με την Πρόθεση υλοποίησης (II). Στην παρούσα εργασία, θα γίνει παρουσίαση του ηλεκτρονικού εργαλείου που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της διδακτορικής έρευνας του πρώτου ερευνητή, το οποίο υλοποιεί τη στρατηγική MCII και την επεκτείνει, ενσωματώνοντας χαρακτηριστικά που υποστηρίζουν διάφορες αυτο-ρυθμιστικές διεργασίες του μοντέλου αυτο-ρύθμισης του Zimmerman.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Ονομάζομαι Γιασιράνης Στέφανος. Είμαι εκπαιδευτικός πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για πάνω από 20 χρόνια, ενώ παράλληλα έχω εργαστεί σε



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Σπούδασα Πληροφορική, φοίτησα στο ετήσιο πρόγραμμα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) και τελείωσα με άριστα και υποτροφία το Μεταπτυχιακό "Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών" του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος). Επίσης, έχω βραβευτεί με εύφημο μνεία από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στα πλαίσια των φοιτητικών βραβείων αριστείας. Είμαι μέλος της ερευνητικής ομάδας Media Pedagogy και στα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται τα MOOCs, η Επαυξημένη πραγματικότητα (Augmented Reality), τα εκπαιδευτικά εργαλεία Web 2.0, η εκπαιδευτική ρομποτική και ζητήματα εθισμού στο Διαδίκτυο και εκφοβισμού.

**Παναγιώτης Γρίδος, Ευγένιος Αυγερινός**

**Η μαθηματική δημιουργικότητα μέσα από την γνωστική και αντιληπτική προσέγγιση της γεωμετρίας**

**Περίληψη:** Ο σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση των «γνωστικών» παραμέτρων που μπορούν να επηρεάσουν την εμφάνιση μαθηματικής δημιουργικότητας στη γεωμετρία. Η διερεύνηση γίνεται σε δύο άξονες: (α) εξετάζεται η επίδραση του τύπου σύλληψης γεωμετρικού σχήματος που εμφανίζουν οι μαθητές στην παραγωγή πολλαπλών λύσεων και τη μαθηματική δημιουργικότητα, και (β) πώς η αναγκαιότητα κατασκευής επιπλέον βοηθητικών κατασκευών στο δοθέν σχήμα επηρεάζει την παραγωγή πολλαπλών λύσεων. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 6 μαθητές Α΄ Λυκείου και τα δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω επίλυσης δύο δοκιμίων, ένα δοκίμιο σύλληψης γεωμετρικού σχήματος και ένα δοκίμιο που αφορούσε γεωμετρικά προβλήματα που επιλύονται με πολλούς τρόπους. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι η ικανότητα παραγωγής πολλαπλών λύσεων επηρεάζεται έντονα από την ευρετική λειτουργία του σχήματος και την ενεργοποίηση της λειτουργικής σύλληψης, καθώς και από την αναγκαιότητα κατασκευής επιπλέον βοηθητικών κατασκευών στο δοθέν σχήμα. Τέλος, προτείνονται εισηγήσεις για μελλοντική έρευνα δεδομένου ότι κρίνεται απαραίτητη μια πολυδιάστατη μελέτη των διδακτικών συνιστωσών του θέματος.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Ο Γρίδος Παναγιώτης, είναι απόφοιτος του Μαθηματικού Τμήματος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α), με Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών (MSc in Mathematics Education) από το Ε.Κ.Π.Α σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και είναι υποψήφιος διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε) του Πανεπιστημίου Αιγαίου από τον Δεκέμβριο του 2018. Εργάζεται ως μαθηματικός σε οργανισμούς ιδιωτικής εκπαίδευσης και είναι μέλος του Εργαστηρίου Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Το ερευνητικό του ενδιαφέρον στρέφεται στην διδακτική των μαθηματικών και κυρίως στην μαθηματική δημιουργικότητα και τις αναπαραστάσεις στον τομέα της γεωμετρίας, απριθμώντας δημοσιεύσεις επί του θέματος σε διεθνή συνέδρια (ISSC, CERME) αλλά και Ελληνικά (Ε.Μ.Ε, Εν.Ε.Δι.Μ).

**Βασιλική Χάλαζα**

**Από 150 τυφλούς δύο μόνο ενδιαφέρθηκαν να ξαναδοούν: Μεταβατικές ταυτότητες, υποστηρικτική τεχνολογία και το αναπηρικό κίνημα στον ελληνικό τύπο του 20ου αιώνα**

**Περίληψη:** Οι αναπαραστάσεις της αναπηρίας στον Τύπο αντανακλούν, παράγουν και αναπαράγουν τους κοινωνικούς τόπους στους οποίους επιτελούνται οι αναπηρικές ταυτότητες. Η συγκεκριμένη έρευνα εξετάζει τους τρόπους με τους οποίους ο ελληνικός τύπος αναπαριστούσε τις ταυτότητες των Τυφλών, μέσα από άρθρα σχετικά με τις καινοτομίες της υποστηρικτικής τεχνολογίας κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα. Σε αυτό το πλαίσιο, η εργασία συζητά τις συνέχειες και ασυνέχειες στις αναπαραστάσεις των Τυφλών στον ελληνικό τύπο, πλαισιώνοντάς τες εντός των ευρύτερων κοινωνικών και πολιτισμικών αντιλήψεων. Το κύριο επιχείρημα της εργασίας είναι ότι ο ελληνικός Τύπος προωθούσε και διατηρούσε αναπαραστάσεις



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

«κατωφλικών» ταυτοτήτων, όπως αυτές ορίζονται από τον Victor Turner. Μέσα από την ανάλυση των άρθρων του Τύπου αυτή η εργασία καταδεικνύει ότι οι Τυφλοί εμφανίζονταν σε έναν μεταβατικό κοινωνικό τόπο, διεκδικώντας μια μόνιμη κοινωνική θέση, στην οποία θα μπορούσαν να εισχωρήσουν μόνο με τη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας. Ωστόσο, κρίσιμες στιγμές του αναπηρικού κινήματος φαίνεται ότι επηρέασαν τις αναπαραστάσεις των Τυφλών στον Τύπο. Για αυτή τη μελέτη περίπτωσης πραγματοποιήσα έρευνα που περιλάμβανε την ιστορική ανάλυση Λόγου σε τρεις εφημερίδες ευρείας κυκλοφορίας. Τα ευρήματα καταδεικνύουν ότι οι αναπαραστάσεις της υποστηρικτικής τεχνολογίας στον ελληνικό τύπο ήταν ιατρικά προσανατολισμένες, προσδίδοντας στην τυφλότητα κοινωνικό στίγμα. Από την άλλη πλευρά, η ανάδυση ενός ριζοσπαστικού αναπηρικού κινήματος επηρέασε τους τρόπους αναπαράστασης, αντανακλώντας τη διαδικασία ενδυνάμωσης των Τυφλών, στο πλαίσιο της διεκδίκησης της ιδιότητας του πολίτη.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Η Βασιλική Χάλαζα είναι υποψήφια διδάκτορας στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η έρευνά της αφορά στην ελληνική ιστορία της αναπηρίας και τη διδακτική της. Ταυτόχρονα, εργάζεται ως ερευνήτρια στο ερευνητικό πρόγραμμα «Από τη φιλανθρωπία στο κράτος πρόνοιας: Αναπηρία και αναπηρικό κίνημα στην Ελλάδα της Μεταπολίτευσης» στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Έχοντας ολοκληρώσει τις προπτυχιακές της σπουδές στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας στο ΑΠΘ, συνέχισε σε μεταπτυχιακές σπουδές στη Σύγχρονη Ιστορία (ΙΑΚΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) και στην Ειδική Αγωγή (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Έχει δημοσιεύσει άρθρα σχετικά με τις κοινωνικές ταυτότητες των γυναικών με αναπηρία και την κοινωνική στήριξη των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης, ενώ έχει συγγράψει από κοινού βιβλίο για την εκπαίδευση των Ρομά μαθητών/τριών με αναπηρία. Τέλος, έχει παρουσιάσει τμήματα της δουλειάς της στα πανεπιστήμια του Princeton, του Stanford και του Leiden.

**Δήμητρα Ρεμούνδου, Ευγένιος Αυγερινός**  
**Η έννοια της κλίσης στα μαθηματικά και στην καθημερινή ζωή**

**Περίληψη:** Η κλίση ευθείας ορίζεται στα μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ο όρος «κλίση» όμως χρησιμοποιείται τόσο στην καθημερινή γλώσσα όσο και σε άλλες επιστήμες, με αποτέλεσμα οι μαθητές να έχουν μια έντονη εικόνα της πριν από τη διδασκαλία της «κλίσης ευθείας». Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από ερωτήσεις που τέθηκαν σε φοιτητές ελληνικών πανεπιστημίων σχετικά με την αντίληψη της έννοιας της κλίσης και αναλύονται οι παρανοήσεις που παρατηρήθηκαν.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Απόφοιτος του Τμήματος Μαθηματικών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με Μεταπτυχιακό στα Πληροφοριακά Συστήματα από το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι υποψήφια διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Διδακτική των Μαθηματικών με επιβλέποντα τον Καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό.

**Πηνελόπη Ατσικπάση, Εμμανουήλ Φωκίδης**  
**Μια εναλλακτική προσέγγιση της μάθησης**

**Περίληψη:** Η εργασία εξετάζει το φαινόμενο της μάθησης μέσα από τις διαστάσεις της, επιχειρώντας παράλληλα τον προσδιορισμό της. Συνθέτει ένα ευρύ πεδίο μελέτης και οι ερευνητές την εξετάζουν συνεχώς



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

με σκοπό τον καθορισμό και την κατανόησή της. Ωστόσο, ο τρόπος που αυτή ορίζεται διαφέρει σημαντικά από θεωρία σε θεωρία. Γίνεται βιβλιογραφική ανασκόπηση, αντλώντας στοιχεία από διάφορους επιστημονικούς τομείς όπως η Παιδαγωγική, η Ψυχολογία και η Βιολογία. Ειδικότερα, παρουσιάζεται το πώς ξεκινάει και εξελίσσεται η μάθηση, ποιους αφορά, η φύση της, τα βασικά της είδη, οι διαστάσεις της, οι κυριότερες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί, οι τρόποι με τους οποίους αποκτά κανείς νέες γνώσεις, καθώς και τα διάφορα νοητικά μοντέλα. Έτσι, επιδιώκεται η σφαιρική κατανόηση του πεδίου. Τέλος, αναπτύσσεται η αρχή της απροσδιοριστίας που αποτελεί μια προσπάθεια να διευρυνθεί και να ενοποιηθεί η αντίληψή μας για το πώς μαθαίνουμε.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Η Πηνελόπη Ατσικπάση είναι κάτοχος πτυχίου στις Επιστήμες της Αγωγής (Πανεπιστήμιο Αιγαίου) και Μεταπτυχιακού στην Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών (Πανεπιστήμιο Αιγαίου). Η διπλωματική της εργασία αφορούσε την ανάπτυξη και την αξιολόγηση μιας εφαρμογής επαυξημένης πραγματικότητας για τη διδασκαλία εννοιών που αφορούσαν τα φυτά σε μαθητές του δημοτικού σχολείου, ενώ η μεταπτυχιακή της διατριβή αφορούσε την εξέταση των παραγόντων που επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα σε εικονικά περιβάλλοντα πολλαπλών χρηστών σε περιβάλλον άτυπης μάθησης. Επίσης, στα ενδιαφέροντά της περιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικές χρήσεις της Επαυξημένης Πραγματικότητας, η χρήση των ταμπλετών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών πολυμέσων και ερευνητικών εργαλείων για τη μελέτη των παραπάνω. Αποτελεί βασικό μέλος της ερευνητικής ομάδας "ΕΤΙΕ" από την αρχή της. Το έργο της είναι δημοσιευμένο σε συνέδρια, κεφάλαια σε βιβλία και έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

**Παύλος Κεφαλάκης, Εμμανουήλ Φωκίδης**

**Εκπαιδευτικά τρισδιάστατα περιβάλλοντα πολλών χρηστών προσομοίωσης οικολογικών συστημάτων.  
Το παρόν και το μέλλον**

**Περίληψη:** Φυσικό περιβάλλον, οικοσύστημα, οικολογική συνείδηση είναι έννοιες στενά συνδεδεμένες με το σύγχρονο τρόπο ζωής του ανθρώπου. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για το περιβάλλον, τη βιοποικιλότητα, τη χλωρίδα και την πανίδα τόσο από τις πρώτες τάξεις του σχολείου, μέσα από τη μελέτη περιβάλλοντος και τις φυσικές επιστήμες, όσο και στις μεγαλύτερες τάξεις, μέσα από το μάθημα της βιολογίας και τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Ένα είδος λογισμικού που μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση είναι οι προσομοιώσεις, οι οποίες αναπαράγουν την πολυπλοκότητα των οικοσυστημάτων και των προβλημάτων που τα διέπουν. Οι έρευνες σχετικά με τις προσομοιώσεις και μία κατηγορία αυτών, τα εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα πολλών χρηστών (ΕΠΠΧ), κατέδειξαν σημαντικά οφέλη για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Κατέδειξαν όμως και μειονεκτήματα: όχι σημαντική συμβολή στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, οι εκπαιδευτικοί είχαν την αίσθηση της απώλειας ελέγχου της τάξης τους, υψηλές απαιτήσεις σε υλικό, εξειδικευμένη επιμόρφωση, προβλήματα στην ανάπτυξη εφαρμογών και δυσκολία εφαρμογής σε κλίμακα. Η εργασία παρουσιάζει μία πρόταση για την αντιμετώπιση αυτών των αδυναμιών. Συγκεκριμένα, προτείνεται η δημιουργία, χρήση και αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού τρισδιάστατου ΕΠΠΧ προσομοίωσης οικοσυστήματος, που θα εμπεριέχει παιγνιώδη στοιχεία και θα μπορεί να εκτελεστεί σε ποικίλες πλατφόρμες.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Ο κ. Παύλος Κεφαλάκης είναι καθηγητής Πληροφορικής και Φυσικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και υποψήφιος διδάκτορας στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ο τίτλος της διδακτορικής διατριβής είναι "Κατασκευή, εφαρμογή και αξιολόγηση παραμετροποιήσιμου εκπαιδευτικού τρισδιάστατου περιβάλλοντος πολλών χρηστών προσομοίωσης οικολογικών συστημάτων". Κατέχει επίσης Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Sc.) στον τομέα των Πληροφορικών Συστημάτων και Τεχνολογιών Λογισμικού. Έχει περισσότερα από δεκαπέντε έτη εμπειρίας στη διδασκαλία μαθημάτων. Έχει βραβευτεί με τους μαθητές του για διάφορα έργα



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

που σχετίζονται με τα επιστημονικά και ακαδημαϊκά του ενδιαφέροντα, όπως η ρομποτική, ο προγραμματισμός εφαρμογών και παιχνιδιών και ο σχεδιασμός ιστοσελίδων σχετικών με το περιβάλλον. Το έργο του έχει δημοσιευθεί σε επιστημονικά συνέδρια. Έχει διατελέσει σε θέσεις διοίκησης στην Εκπαίδευση, όπως Διευθυντής, Υποδιευθυντής σχολείου και επικεφαλής του Κέντρου Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών της Δωδεκανήσου. Έχει παρακολουθήσει μεγάλο αριθμό επιμορφώσεων από διεθνή πανεπιστήμια που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντά του. Μιλάει και γράφει πολύ καλά αγγλικά και γαλλικά.

**Μιχαήλ Ζώρζος, Ευγένιος Αυγερινός**

**Η σημαντικότητα της διδασκαλίας των Πιθανοτήτων και οι παράγοντες που επηρεάζουν κατά τη διδακτική τους διαδικασία.**

**Περίληψη:** Η χρήση των Πιθανοτήτων σε διάφορα καθημερινά προβλήματα, αποτελεί πανάκεια για πολλούς επιστήμονες και ερευνητές. Με αυτό το τρόπο, παρόλο που η αξιωματική θεμελίωση της θεωρίας είναι σχετικά πρόσφατη, έχει βρει απήχηση σε διάφορους κλάδους της επιστήμης. Κατά συνέπεια, μια τόσο σημαντική θεωρία δεν θα μπορούσε να μην απασχολήσει τα προγράμματα σπουδών διαφόρων αναπτυσσόμενων χωρών ανά το κόσμο. Βέβαια, η εισαγωγή της στον κύκλο σπουδών πρέπει να συνοδεύεται από τη σωστή διδακτική διαδικασία για να επιτευχθεί ο στόχος της γνώσης. Η χρήση της τεχνολογίας καθώς και η μελέτη διάφορων παραγόντων που επηρεάζουν τη διδακτική διαδικασία, αποτελούν πτυχές υψίστης σημασίας στη μάθηση των πιθανοτήτων.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Ονομάζομαι Ζώρζος Μιχαήλ του Δημητρίου, είμαι απόφοιτος του τμήματος μαθηματικών του ΕΚΠΑ το έτος 2015, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου του ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, «Επιστήμες της αγωγής - Εκπαίδευση με τη χρήση νέων τεχνολογιών» και νυν υποψήφιος διδάκτορας του πανεπιστημίου Αιγαίου. Ως υποψήφιος διδάκτορας, ασχολούμαι με τη σημαντικότητα των πιθανοτήτων σε διάφορους κλάδους της επιστήμης, τους παράγοντες που επηρεάζουν την εκπαιδευτική τους διαδικασία, καθώς και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με στόχο τη βελτίωση των παραδοσιακών παιδαγωγικών μεθόδων.

**Αναστασία Παπανθύμου, Μαρία Δάρρα**

**Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευόμενου: εννοιολογικές θεωρήσεις και προσδιορισμοί**

**Περίληψη:** Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι μέσω της ανάλυσης περιεχομένου 76 δημοσιεύσεων σε διάφορα επιστημονικά κείμενα, βιβλία, άρθρα περιοδικών και συνεδρίων, να διερευνήσει το εννοιολογικό περιεχόμενο της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευόμενου, όπως αυτό προκύπτει από τις περιγραφές και τη συζήτηση συγγραφέων, ερευνητών και ειδικών. Από την ανάλυση που πραγματοποιήθηκε προέκυψαν εννιά διαστάσεις ή αλλιώς χαρακτηριστικά της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευόμενου που είχαν τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης. Αυτές είναι: α. η μαθητοκεντρική παιδαγωγική, η ανατροφοδότηση και ο προσανατολισμός στη μάθηση που εντάχθηκαν σε μια ευρύτερη κατηγορία με τίτλο «πλαίσιο», β. η ποιοτική μάθηση, η συνεργασία/συμμετοχή και η διαμορφωτική αξιολόγηση που εντάχθηκαν στην κατηγορία με ονομασία «ρόλος εκπαιδευόμενου» και γ. η παρακολούθηση, ο αναστοχασμός και η αναθεώρηση/έλεγχος που αποτέλεσαν διαστάσεις μιας γενικότερης κατηγορίας που ονομάστηκε «διαδικασίες». Ορισμοί που αφορούν στη σχολική εκπαίδευση, καθώς και στην τριτοβάθμια και επαγγελματική εκπαίδευση βασίζονται κυρίως στη διάσταση της μαθητοκεντρικής παιδαγωγικής και του αναστοχασμού. Επιπρόσθετα, η συνεργασία/συμμετοχή αποτελεί μια διάσταση που παρουσιάζεται σε σημαντικό βαθμό σε σχέση με τις άλλες διαστάσεις. Στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης και συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων (διδασκαλία ξένης και μητρικής γλώσσας) οι διαστάσεις της ποιοτικής μάθησης και της διαμορφωτικής αξιολόγησης δεν εντοπίστηκαν πουθενά, ενώ ο αριθμός των



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

δημοσιεύσεων που εντοπίστηκε να διαπραγματεύεται το θέμα του ορισμού της αυτοαξιολόγησης ήταν εξαιρετικά μικρός. Συνεπώς, εξάγεται το συμπέρασμα ότι χρειάζεται περισσότερη διερεύνηση του εννοιολογικού περιεχομένου της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευόμενου σε πλαίσια όπως είναι αυτό της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, προκειμένου να προκύψει μια περισσότερο οριοθετημένη έννοια της αυτοαξιολόγησης και των χαρακτηριστικών της εντός αυτών των πλαισίων.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Η Παπανθύμου Αναστασία κατάγεται από τη Ρόδο. Είναι πτυχιούχος τους τμήματος Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ρόδου του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών που διαθέτει είναι στις Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Από τον Ιανουάριο του 2018 είναι υποψήφια διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ρόδου του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Γνωρίζει Αγγλικά, κάνει μεταφράσεις για τον οργανισμό Global Voices και έχει δημοσιεύσει σε ξένα και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά καθώς και ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες. Επιπρόσθετα, είναι μέλος της επιτροπής κριτών των διαδικτυακών εκπαιδευτικών περιοδικών «Νέος Παιδαγωγός» και «i-teacher» και έχει συμμετάσχει στην διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων και σε επιστημονικά συνέδρια ως μέλος οργανωτικής επιτροπής με την ιδιότητα του κριτή συνεδριακών εργασιών. Επιπλέον, είναι τακτικό μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και ενεργό μέλος της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), ενώ έχει απασχοληθεί στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα σε υπηρεσίες με επίκεντρο τη διοίκηση, την οργάνωση και τη διεκπεραίωση εργασιών λογιστικού-χρηματοοικονομικού περιεχομένου.

**Μαρία-Ευαγγελία Λίσγου, Ασημίνα Τσιμπιδάκη**

**Συνεργασία ειδικών επαγγελματιών με οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Καταγραφή ερευνών**

**Περίληψη:** Η σχέση μεταξύ ειδικών επαγγελματιών και οικογένειας διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην αξιολόγηση και παρέμβαση. Η παρούσα μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση των απόψεων των ειδικών που αφορούν στην αλληλεπίδραση με οικογένειες με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α). Η καταγραφή ερευνών αναδεικνύει ότι η ερευνητική εργασία στον διεθνή χώρο εστιάζει στη σχέση μεταξύ γονέων και επαγγελματιών ή εξετάζει τις επιδράσεις της συμμετοχής των οικογενειών στην παρέμβαση του/της ειδικού. Εντούτοις, εξακολουθεί να υπάρχει ένα προσδιορισμένο κενό στην ανάπτυξη της γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για τους/τις ειδικούς επαγγελματίες που είναι πιθανόν να έρθουν σε επαφή με άτομα με ε.ε.α./α και τις οικογένειές τους. Συμπερασματικά, η καταγραφή ερευνών αναδεικνύει ότι οι έρευνες που εξετάζουν τις απόψεις των ειδικών επαγγελματιών, αναφορικά με την αλληλεπίδρασή τους με οικογένειες με παιδί με ε.ε.α./α είναι σχετικά πρόσφατες, περιορισμένες σε αριθμό τόσο στον διεθνή χώρο όσο και στον ελληνικό και δεν έχουν διερευνήσει αρκετές πλευρές του θέματος.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Γεννήθηκε στη Ρόδο, είναι πτυχιούχος του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΑΤΕΙ Αθήνας και ολοκλήρωσε την μετεκπαίδευσή της στην Κλινική Ψυχοπαθολογία από το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.) και την Ά Ψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις «Επιστήμες της Αγωγής-Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» (Μ.Εδ.). Τον Μάιο του 2019 ξεκίνησε την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα «Συνεργασία ειδικών επαγγελματιών με οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες» Εργάζεται ως κοινωνική λειτουργός στο Κέντρο Κοινότητας Δήμου Ρόδου με Παράρτημα Ρομά. Στα ερευνητικά της





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο**

**Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος**

ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: η οικογένεια με μέλος με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, τα κοινωνικά πλέγματα στήριξης και η απεικόνιση του χαρακτήρα με αναπηρία και της οικογένειας στον κινηματογράφο.

**Αργυρώ Ποταμούση, Πολύκαρπος Καραμούζης**  
**Καλλιέργεια της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη και θρησκευτικότητας: μια προσπάθεια συσχέτισης**

**Περίληψη:** Το άρθρο αποτελεί μέρος μιας μεγαλύτερης έρευνας η οποία επιδιώκει να διερευνήσει τη σχέση μεταξύ της καλλιέργειας της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη και της θρησκευτικής συνείδησης. Η παρούσα ανακοίνωση αποσκοπεί στην παρουσίαση της διερεύνησης των επιπέδων της θρησκευτικότητας των μαθητών στη μέση εφηβεία (14-17 ετών) και του πιθανού συσχετισμού με τις αντιλήψεις και τις στάσεις τους σε κοινωνικές και πολιτικές έννοιες στο πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης. Το ερευνητικό ερώτημα είναι: εάν και αν ναι ποιά χαρακτηριστικά / αξίες της ιδιότητας του δημοκρατικού πολίτη σχετίζονται με τη θρησκευτικότητα των νέων στο πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης; Επιπλέον, η ανακοίνωση στοχεύει να ελέγξει την εγκυρότητα ενός ποσοτικού μεθοδολογικού εργαλείου και να παρουσιάσει τα αποτελέσματά του σε ένα μικρό δείγμα δοκιμής, καθώς και να επιχειρήσει μια πρώτη ανάλυση των δεδομένων που παρουσιάζονται. Τα αποτελέσματα θα δώσουν μια πρώτη ερμηνεία αλλά θα χρησιμεύσουν και ως δείκτης για τη διαμόρφωση μιας ευρύτερης θεωρίας η οποία θα προσπαθήσει να εξετάσει βαθύτερα πιθανές συσχετίσεις της θρησκευτικότητας και της καλλιέργειας δημοκρατικών αξιών των νέων σε ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Η Ηρώ Ποταμούση είναι απόφοιτη του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Θέατρο στην Εκπαίδευση στο University of Warwick της Μ. Βρετανίας, όπου και ασχολήθηκε ερευνητικά με τα θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα (TiE programmes). Είναι υποψήφια διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Υπήρξε μέλος του Δ.Σ. του Πανελληνίου Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση (2008-2011). Είναι συντονίστρια του προγράμματος C.O.R.E. (Children of Refugee Education) στην Ελλάδα, του Παιδαγωγικού Τμήματος το Παν/μίου της Ζυρίχης. Ως επιμορφώτρια και εκπαιδύτρια σχεδιάζει εμπνύχώνει εκπαιδευτικά προγράμματα που προσεγγίζουν κοινωνικά ζητήματα καθώς και εργαστήρια παιδιών, εφήβων και εκπαιδευτικών σε συνεργασία με οργανισμούς στην Ελλάδα (ΕΚΠΑ, ΜΚΟ Ance, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Ύπατη Αρμοστία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, Council of Europe, Action Aid κ.α.) και το εξωτερικό (Liverpool Institute of the Performing Arts, University of Warwick, University of London).

**Ευρυδίκη-Μαρία Κανελλοπούλου, Μαρία Δάρρα**  
**Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής της προσέγγισης της μελέτης μαθήματος (lesson study) στην εκπαίδευση: ανασκόπηση ερευνών στην Ελλάδα και το διεθνή χώρο**

**Περίληψη:** Η παρούσα μελέτη, η οποία αποτελεί τμήμα της συνολικής ανασκόπησης της ερευνητικής βιβλιογραφίας του θέματος της διατριβής, έχει σκοπό να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής της μελέτης μαθήματος (lesson study) στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στις τρεις εκπαιδευτικές βαθμίδες μέσω της ανάλυσης 35 ερευνών από την Ελλάδα και το διεθνή χώρο, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά την τελευταία δεκαετία (2008-2018). Ειδικότερα, η εργασία διερευνά τη συμβολή της μελέτης μαθήματος στην κινητοποίηση των μαθητών και των ασκούμενων εκπαιδευτικών για την κατάκτηση συγκεκριμένων επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων και τη βελτίωση των επιδόσεών τους, τις στάσεις και τις πεποιθήσεις των συμμετεχόντων μαθητών, υπηρετούντων



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4<sup>η</sup> ημερίδα υποψηφίων διδασκόντων: Παιδαγωγική Έρευνα στο Αιγαίο

Σάββατο 22 Ιουνίου 2019 - Αμφιθέατρο "JOHN DEWEY", κτήριο Κλεόβουλος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος

και ασκούμενων εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών τους για τη διδασκαλία των μαθημάτων με τη χρήση της συγκεκριμένης διδακτικής προσέγγισης και τέλος τις βαθμίδες εκπαίδευσης που έχουν πραγματοποιηθεί οι μελέτες. Από τα αποτελέσματα της έρευνας προέκυψε ότι η εφαρμογή της μελέτης μαθήματος συμβάλλει σημαντικά στην κινητοποίηση των μαθητών για την κατάκτηση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων, στην επαγγελματική ανάπτυξη ασκούμενων και υπηρετούντων εκπαιδευτικών και στην υιοθέτηση θετικών στάσεων και πεποιθήσεων μαθητών, υπηρετούντων και ασκούμενων εκπαιδευτικών καθώς και των εκπαιδευτών τους για την αξιοποίησή της. Επίσης, διαπιστώνεται η ανάγκη περαιτέρω έρευνας για την εφαρμογή της μελέτης μαθήματος και στις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης στον ελλαδικό χώρο συγκριτικά με το διεθνή.

**Βιογραφικά στοιχεία υποψηφίου διδάκτορα:** Η Ευρυδίκη – Μαρία Κανελλοπούλου, είναι πτυχιούχος του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με ειδίκευση στην Κλασική Φιλολογία και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση». Εργάζεται 20 έτη ως Φιλολόγος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και είναι υποψήφια διδάκτωρ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει συμμετοχή με εργασίες σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε ελληνικά και ξένα περιοδικά. Γνωρίζει άριστα την Αγγλική γλώσσα και ικανοποιητικά την Ιταλική. Έχει επιμορφωθεί και πιστοποιηθεί στη χρήση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση, στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων.