



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Ετήσια απογραφική έκθεση

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ακαδημαϊκό Έτος 2015 - 2016

Ημερομηνία:

Επιτελική Σύνοψη

Στο 1ο Κεφάλαιο της Έκθεσης πραγματοποιείται μια γενική παρουσίαση του ΠΤΔΕ που λειτουργεί από το 1986 στην πόλη της Ρόδου. Περιγράφεται η Διοίκηση του Τμήματος και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής–Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» που λειτουργεί στο Τμήμα από το 2004-05 (Διοικητικά Όργανα, Θεσμοθετημένες Επιτροπές) καθώς επίσης και η διάρθρωσή του. Περιγράφονται οι στόχοι του Τμήματος, η μορφή στελέχωσής του και η κατανομή των φοιτητών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες).

Στο 2ο Κεφάλαιο γίνεται εκτενής παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών με ιδιαίτερη αναφορά στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και στις διαδικασίες των εξετάσεων. Κατ' ανάλογο τρόπο παρουσιάζεται και το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος καθώς επίσης και οι διαδικασίες που ακολουθούνται για τους υποψήφιους διδάκτορες.

Το 3ο Κεφάλαιο περιγράφει το διδακτικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα και στο ΠΜΣ του. Ειδικότερα, παρέχονται χρήσιμα στοιχεία που αφορούν το διδακτικό έργο σε όλο του φάσμα (αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων, εκπαιδευτικά βοηθήματα, διαθέσιμα μέσα και υποδομές, σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας, αξιοποίηση των ΤΠΕ και συνεργασίες με φορείς του εσωτερικού και εξωτερικού).

Στο 4ο Κεφάλαιο δίνεται έμφαση στο ερευνητικό έργο του Τμήματος: Ποια ερευνητικά προγράμματα διενεργούνται, ποιες είναι οι ερευνητικές υποδομές, ποιο το επιστημονικό έργο των μελών του Τμήματος, και οι ερευνητικές του συνεργασίες.

Το 5ο Κεφάλαιο παρουσιάζει το Επιμορφωτικό έργο του Τμήματος και ακολουθεί η αποτύπωση της προσφοράς του σε κοινωνικό έργο (6ο Κεφάλαιο) και η Φοιτητική ζωή στο 7ο Κεφάλαιο.

Στο 8ο Κεφάλαιο γίνεται αναλυτική παρουσίαση των Διοικητικών Υπηρεσιών και Υποδομών. Πώς χρησιμοποιούνται, ποιος είναι ο εξοπλισμός τους και οι πόροι τους, ενώ παράλληλα γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη Φοιτητική Μέριμνα.

Στο 9ο Κεφάλαιο παρουσιάζονται οι σχέσεις του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς. Ποιες και σε ποιο βαθμό είναι οι συνεργασίες του με αυτούς τους φορείς και ποια είναι η συμβολή του στην ανάπτυξη της Κοινωνίας.

Η Έκθεση ολοκληρώνεται με το 10ο και τελευταίο Κεφάλαιο που αφορά τα συμπεράσματα που προκύπτουν και περιλαμβάνει προτάσεις για τη βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης.

Γενικό συμπέρασμα είναι ότι η λειτουργία του Τμήματος αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα σε θέματα υλικοτεχνικών υποδομών και σε θέματα χρηματοδότησης. Προβλήματα επίσης εμφανίζει στην στελέχωσή του –κυρίως λόγω της μη πρόσληψης των συμβασιούχων διδασκόντων, των αποσπασμένων εκπαιδευτικών και βεβαίως του διοικητικού προσωπικού.

Παρά τα προβλήματα αυτά και την ασάφεια που διαμορφώθηκε λόγω του νέου νόμου για τη λειτουργία των ΑΕΙ όσον αφορά στο μέλλον των Τμημάτων, η εικόνα που παρουσιάζει το Τμήμα είναι σε μέτριο βαθμό ικανοποιητική, ενώ αρκετά ικανοποιητική εμφανίζεται η παρουσία του και συμβολή του στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων, στο βαθμό που αυτή αφορά ενέργειες από την πλευρά του Τμήματος, μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα από την διεύρυνση της συνεργασίας με το ΤΕΠΑΕΣ και με το ΤΜΣ.

Πρόλογος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση (Ν. 3374/2005, Ν. 3577/2007, Ν.3794/2009), προχώρησε στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου του για το ακαδημαϊκό έτος **2015-2016** προσπαθώντας να αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο το πλαίσιο αξιολόγησης που θεσπίστηκε από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π) και τη Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου.

Η ολοκλήρωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αντιμετώπισε προβλήματα και καθυστερήσεις εξαιτίας της έλλειψης προσωπικού στο Τμήμα. Ωστόσο, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος ολοκλήρωσε τη διαδικασία αξιολόγησης, διαμορφώνοντας την Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

Τα μέλη της ΟΜΕΑ είναι:

- Σοφός Αλιβίζος, Πρόεδρος,
- Καραμούζης Πολύκαρπος Συντονιστής
- Δάρρα Μαρία τακτικό μέλος - Κλαδάκη Μαρία αναπλ. μέλος
- Καζούλλη Βασιλεία τακτικό μέλος - Κατσαδώρας Γιώργος αναπλ. μέλος
- Κόκκινος Γιώργος τακτικό μέλος - Κιμουρτζής Παναγιώτης αναπλ. μέλος
- Λιαράκου Γεωργία τακτικό μέλος - Σκουμιός Μιχάλης αναπλ. μέλος.

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 με το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος, διοικητικού και διδακτικού, για την οργάνωση της διαδικασίας αξιολόγησης και τη συλλογή και ανάλυση των απαιτούμενων για την έκθεση στοιχείων.

Συνεργασία επίσης σε κάθε επίπεδο υπήρξε και με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και με το προσωπικό της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου.

Πηγές πληροφοριών για τη σύνταξη της έκθεσης αποτέλεσαν το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος, το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος, οι υπηρεσίες της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου και οι φοιτητές του Τμήματος.

Για τη συλλογή των απαραίτητων δεδομένων αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία, ερωτηματολόγια και φόρμες καταγραφής τα οποία έχουν διαμορφωθεί και χρησιμοποιούνται από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τα στοιχεία που συλλέχθηκαν αναλύθηκαν με τη χρήση λογισμικών ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης και τα αποτελέσματα ενσωματώθηκαν στην Έκθεση αιτιολογώντας βασικά ερωτήματα σε σχέση με τη λειτουργία του.

Κύρια εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν:

- α) Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές,
- β) Το δελτίο ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ,
- γ) Το έντυπο καταγραφής των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ.

Τα εργαλεία αυτά είχαν ως στόχο να καταγράψουν βασικές πληροφορίες και διαστάσεις του έργου των μελών ΔΕΠ και του διοικητικού προσωπικού και να εντοπίσουν τα λειτουργικά προβλήματα των υπηρεσιών του Τμήματος. Ιδιαίτερα μέριμνα καταβλήθηκε προκειμένου να διευκρινιστούν, μέσω του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας, οι απόψεις των φοιτητών για την εκπαιδευτική διαδικασία. Με το ερωτηματολόγιο αυτό επιδιώχθηκε να καταγραφούν οι απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τα εξαμηνιαία μαθήματα σε ό,τι αφορά στην ύλη τους, στον τρόπο αξιολόγησης, στην αποτελεσματικότητα του διδάσκοντος, στη λειτουργία των εργαστηρίων.

Επίσης, καταγράφηκε η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ δόθηκε η ευκαιρία μέσω ανοιχτού πεδίου να εκφράσουν ελεύθερα την άποψή τους σχετικά με πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια αναφορικά με

τα μαθήματα.

Τα εργαλεία για το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό διανεμήθηκαν σε όλα τα μέλη παράλληλα με τις καταληκτικές ημερομηνίες υποβολής των αιτούμενων στοιχείων και δόθηκαν σαφής διευκρινήσεις σχετικά με τον τρόπο συμπλήρωσης τους.

Η διανομή του ερωτηματολογίου των φοιτητών έγινε διαδικτυακά μέσω του συστήματος της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου και τα συλλεχθέντα στοιχεία απεστάλησαν από τη ΜΟΔΙΠ στην ΟΜΕΑ του Τμήματος προς επεξεργασία. Η συμμετοχή των φοιτητών ήταν ανώνυμη και εθελοντική. Τα δεδομένα από τα ερωτηματολόγια καταχωρήθηκαν στο λογισμικό στατιστικής ανάλυσης SPSS, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την ποσοτική ανάλυση τους, ενώ παράλληλα για την ποιοτική ανάλυση των στοιχείων των ανοιχτών ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό ποιοτικής ανάλυσης ATLAS Ti 6.0.

Η διαμόρφωση της έκθεσης αξιολόγησης απασχόλησε την Γ.Σ. του Τμήματος σε αρκετές συνελεύσεις.

Αντικείμενο προβληματισμού αποτέλεσε τόσο η συγκρότηση της ΟΜΕΑ όσο και η διαδικασία της αξιολόγησης. Επιπλέον, το υλικό στο οποίο στηρίχθηκε η έκθεση αξιολογήθηκε από τους υπευθύνους της ΟΜΕΑ κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, ενώ το τελικό κείμενο και τα συμπεράσματα συζητήθηκαν στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία και ενέκρινε την παρούσα Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Αναφορικά με την οργάνωση των διαδικασιών και τη λειτουργία του, η συζήτηση για την διενέργειά της αξιολόγησης έχει κινητοποιήσει το σύνολο του προσωπικού του, διαμορφώνοντας το κατάλληλο κλίμα συνεργασίας για την καλύτερη οργάνωση της λειτουργίας και προγραμματισμού του Τμήματος.

Επιπλέον, με την έκθεση αξιολόγησης και την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αλλά και λοιπών στοιχείων που προέκυψαν, δημιουργήθηκε προβληματισμός μεταξύ των διδασκόντων σχετικά με την ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος αλλά και του διδακτικού έργου.

Τέλος, ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης των κριτηρίων αξιολόγησης οδήγησε σε ποιοτικές αλλαγές στις υπηρεσίες του Τμήματος, όπως για παράδειγμα στην κατάλληλη παραμετροποίηση του φοιτητολογίου, στην αναβάθμιση των ιστοσελίδων του Τμήματος κ.τ.λ.

Οι κύριες δυσκολίες που αντιμετώπισε η ΟΜΕΑ κατά τη διαδικασία αξιολόγησης συνίστανται στην έλλειψη υποδομής και προσωπικού για την υποστήριξη της διαδικασίας και τη μη ικανοποιητική συμμετοχή του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος.

Σημαντική δυσκολία παρουσιάστηκε επίσης στην προσαρμογή των διαδικασιών στις απαιτήσεις των κριτηρίων της ΑΔΙΠ αλλά και της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς η μεγάλη διαφοροποίηση μεταξύ των ακαδημαϊκών τμημάτων απαιτούσε τη συνεχή προσαρμογή των κριτηρίων αξιολόγησης στις ιδιαίτερες συνθήκες του Τμήματος.

1. Παρουσίαση του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τη σημερινή μορφή του ιδρύθηκε το 1984 μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΠΔ 83/1984, ΦΕΚ 31/20-03-1984) και αποτελεί συνέχεια της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Ρόδου που βρισκόταν σε λειτουργία από το 1947. Σημαντικό σταθμό για την ιστορία του τμήματος αποτελεί το 1997, όπου με το Προεδρικό Διάταγμα 316 (Π.Δ. 316(2), ΦΕΚ 223/4-11-1997) ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου η Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών στην οποία εντάσσεται και το Π.Τ.Δ.Ε.

Το Π.Τ.Δ.Ε. ξεκίνησε τη λειτουργία του στη Ρόδο το ακαδημαϊκό έτος 1986-1987 και στεγάζεται ως σήμερα σε κτιριακό συγκρότημα στο κέντρο της πόλης της Ρόδου (Λεωφόρος Δημοκρατίας 1), το οποίο κατασκευάστηκε τη δεκαετία του '30 κατά τη διάρκεια της Ιταλοκρατίας, χρησιμοποιήθηκαν ως στρατόπεδο για τη στρατιωτική φρουρά της πόλης, και αποκαταστάθηκαν προκειμένου να φιλοξενήσουν τη Σχολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Γεωγραφική θέση Τμήματος

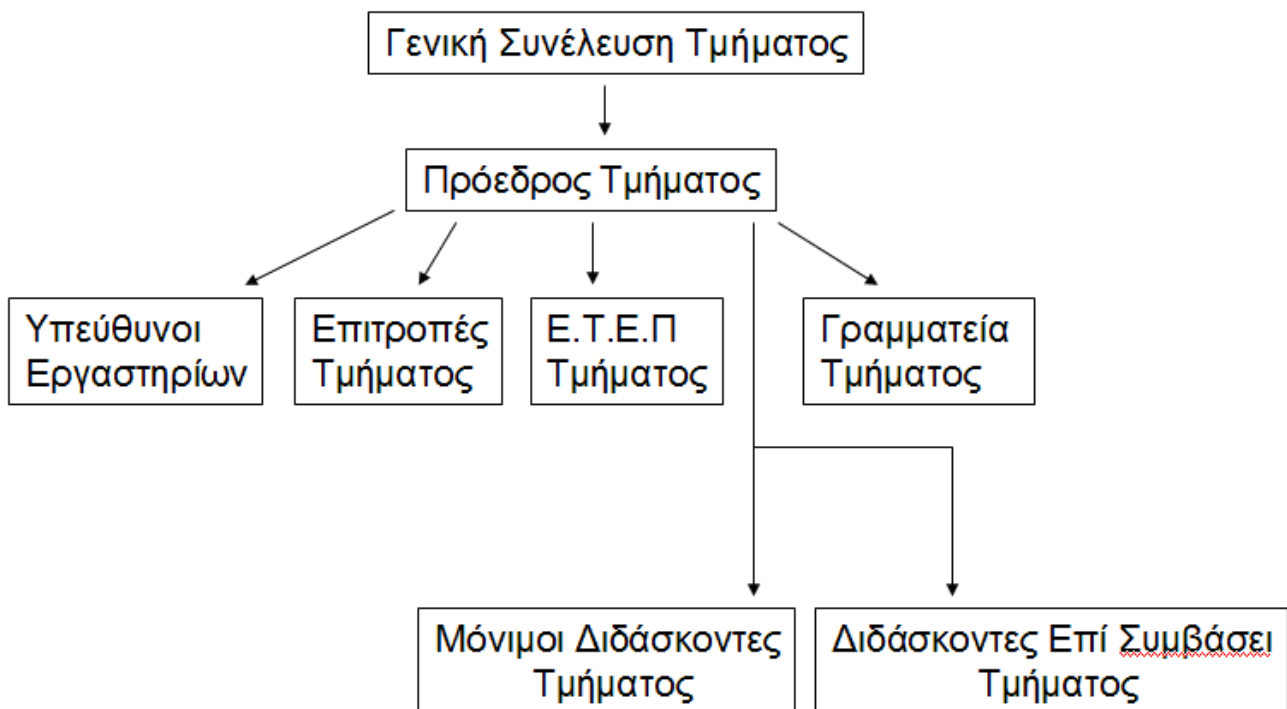
Σήμερα το Τμήμα λειτουργεί στο παραπάνω κτιριακό συγκρότημα, το οποίο διαμοιράζεται μεταξύ των τμημάτων της Σχολής.

1.1. Διοίκηση του Τμήματος

Η γενική οργανωτική διάρθρωση του Τμήματος καθορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (ΕΚΛ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ τ. Β' 1376/25-10-2002), από την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν. 3549/2007, ΦΕΚ 69 τ. Α' 20-03-2007 και από τον Πρότυπο Γενικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των Α.Ε.Ι., Π.Δ. 160, ΦΕΚ 220 τ.Α', 03-11-2008).

Η διοικητική του διάρθρωση παρουσιάζεται στο σχεδιάγραμμα που ακολουθεί και αναφέρονται το πρώτο στη διοικητική διάρθρωση του Τμήματος.

Διάγραμμα 1. Διοικητική Διάρθρωση Τμήματος



Διοικητικά Όργανα Τμήματος

Τα συλλογικά και μονομελή όργανα του Τμήματος που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα, σύμφωνα με τον ΕΚΛ, είναι:

- Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος
- Ο Πρόεδρος του Τμήματος
- Ο Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης
- Η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο τρόπος εκλογής, συγκρότησης και λειτουργίας των οργάνων αυτών περιγράφεται στον ΕΚΛ του Πανεπιστημίου και στον ΕΚΛ του ΠΜΣ που λειτουργεί στο Τμήμα.

Το προσωπικό του Τμήματος είναι:

- Το διδακτικό προσωπικό που διαχωρίζεται σε τακτικό και έκτακτο και κατατάσσεται αντίστοιχα στις βαθμίδες του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή, Επικουρου Καθηγητή, Λέκτορα και Διδάσκοντα βάσει Π.Δ. 407/80.
- Η Γραμματεία του Τμήματος
- Το Ειδικό Τεχνικό και Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)
- Το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π)
- Το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

Θεσμοθετημένες Επιτροπές

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

α/α	Επιτροπές	Ρόλος
1	Προμηθειών	Σχεδιασμός και παρακολούθηση των απαραίτητων προμηθειών υλικού για τη λειτουργία του Τμήματος
2	Μετεγγραφών	Έλεγχος της διαδικασίας μετεγγραφών στο Τμήμα και υποστήριξη μετεγγραφομένων φοιτητών
3	Προγράμματος Σπουδών	Παρακολούθηση, έλεγχος και αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
4	Erasmus	Παρακολούθηση του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών και των διαδικασιών, υποστήριξη μετακινούμενων φοιτητών
5	Φοιτητικών Θεμάτων	Παρακολούθηση θεμάτων που σχετίζονται με την ακαδημαϊκή πορεία των φοιτητών
6	Ακαδημαϊκή Επιτροπή της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	

Αντίστοιχα για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

α/α	Επιτροπές	Ρόλος
1	Προγράμματος σπουδών	Παρακολούθηση, έλεγχος και αναμόρφωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
2	Αξιολόγησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Παρακολούθηση και έλεγχος της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών
3	Εξέτασης ενστάσεων	Έλεγχος ενστάσεων μεταπτυχιακών φοιτητών

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στις επιτροπές της Κοσμητείας, οι οποίες παρουσιάζονται παρακάτω:

α/α	Επιτροπές
1	Συντονισμού Προμηθειών και Εξοπλισμού Σχολής
2	Βιβλιοθήκης
3	Εξωτερικών Χώρων
4	Πληροφορικής
5	Κατανομής χώρων
6	Αθλητισμού

Διάρθρωση Τμήματος σε Τομείς

Στο τμήμα λειτουργούν προς το παρόν άτυπα οι κάτωθι τομείς:

- Α΄ Τομέας Παιδαγωγικών Επιστημών και Ψυχολογίας,
- Β΄ Τομέας Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής τους,
- Γ΄ Τομέας Θετικών Επιστημών - Νέων Τεχνολογιών και της Διδακτικής τους,
- Δ΄ Τομέας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Λαογραφίας,

ενώ έχουν δρομολογηθεί ενέργειες για την επίσημη θεσμοθέτηση των πιο πάνω άτυπων Τομέων.

Η διαμόρφωση των τομέων αυτών πραγματοποιήθηκε προκειμένου: α) να εισαχθεί μια περισσότερο ευέλικτη οργανωτική διάρθρωση που να ανταποκρίνεται στους στόχους και την αποστολή του Τμήματος και β) να παρακολουθείται η εξέλιξη στο χώρο της Παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Εσωτερικοί Κανονισμοί που υπάρχουν στο Τμήμα

Η λειτουργία του Τμήματος υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 197 τ.Α΄/01-10-2009) και από τους κανόνες που προβλέπονται από το ΦΕΚ ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΦΕΚ 863 τ. Β΄/27-06-2005, όπως αναμορφώθηκε με την υπ΄ αριθμ. 99826/Β7 (ΦΕΚ 1852/07.07.2014 τ.Β΄) Υπουργική Απόφαση) και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος

Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπως αυτός ψηφίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος.

1.2. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

Σκοπός και Στόχοι του Τμήματος

Στόχοι του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι:

- Να προσφέρει σύγχρονες, καινοτόμες και ευέλικτες σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, προσαρμοσμένες στις ευρύτερες επιστημονικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μελλοντικούς δασκάλους πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη της ανθρωπιστικής παιδείας, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως επίσης στην κοινωνική και οικολογική ευαισθητοποίηση των αυριανών δασκάλων και πολιτών.

Από τη σκοπιά αυτή επιδιώκει ειδικότερα:

- Να καταστήσει τους φοιτητές φορείς βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και της εξισορροπημένης ανάπτυξης του τόπου τους.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές του το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και τις κοινωνικές ανισότητες.
- Να συμβάλει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών και των πολιτισμών.
- Να παρέχει στους φοιτητές τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών τους.

Παράλληλα το Τμήμα επιδιώκει:

- Την εκπαίδευση και εμπάθυνση στις βασικές έννοιες όλων των συνιστωσών της Εκπαίδευσης.
- Τη θεμελίωση της θεωρίας μέσα από την πειραματική εμπέδωση που παρέχουν τα εργαστήρια και την πρακτική εξάσκηση σε συνθήκες σχολείου.
- Την ενημέρωση στα σύγχρονα θέματα και προβλήματα της Παιδείας.
- Την καλή προετοιμασία των φοιτητών για ενδεχόμενη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, την υποστήριξη ερευνών διεθνούς κύρους, σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα και Πανεπιστήμια.
- Την κατάρτιση στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και άλλων σύγχρονων εργαλείων εκπαίδευσης.

Καταγραφή της αντίληψης της ακαδημαϊκής κοινότητας και αποκλίσεις

Η παρουσία του Τμήματος στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας γίνεται κατανοητή από την ακαδημαϊκή κοινότητα ως διαδικασία προσέγγισης και εξέτασης ζητημάτων που αφορούν την έννοια και τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τόσο σε θεωρητικό, όσο και σε πρακτικό-εφαρμοσμένο επίπεδο. Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων θεωριών μάθησης και η δημιουργία εκπαιδευτικών με υψηλό επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, είναι ο κυρίαρχος στόχος προκειμένου οι απόφοιτοι του Τμήματος να είναι αποτελεσματικοί στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

1.3. Στελέχωση Τμήματος

Διδακτικό Προσωπικό

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 1 του Παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης.

Διοικητικό Προσωπικό

Τα στοιχεία για το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα:

Σχέση Εργασίας	Ειδικότητα	Θέση εργασίας
Προσωπικό Αορίστου Χρόνου	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Αν. Προϊσταμένη Γραμματείας Τμήματος
Μόνιμο Προσωπικό	Δ.Ε. Διοικητικού	Υπάλληλος Γραμματείας Τμήματος
Προσωπικό Αορίστου Χρόνου	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Υπάλληλος Γραμματείας Τμήματος

Τεχνικό Προσωπικό

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα που ακολουθεί:

Προσωπικό	Ειδικότητα
Μέλη Ε.Τ.Ε.Π	Π.Ε. Πληροφορικής
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων

1.4. Κατανομή Φοιτητών (ανα πρόγραμμα Σπουδών)

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2, 2.1, 3 και 7 του παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2, 2.1, 3 και 4 του παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2, 2.1 και 5 της παρούσας έκθεσης.

1.5. Κατανομή αποφοίτων

Οργάνωση ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων Πανεπιστημίου Αιγαίου

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου πραγματοποίησε έρευνα για την καταγραφή των αποφοίτων του και την επικαιροποίηση των στοιχείων επικοινωνίας τους. Η έρευνα εγκρίθηκε στα Πρακτικά της συνεδρίασης Συγκλήτου, αριθμ. 02/30.10.2014, Θέμα 2ο: 2.1.7: Οργάνωση ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων Πανεπιστημίου Αιγαίου. Προς την παραπάνω κατεύθυνση κινήθηκαν όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ειδικότερα, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου υλοποίησε μια σειρά δράσεων και ενεργειών για την οργάνωση της ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων του, ώστε το τμήμα να βρίσκεται σε άμεση αλληλεπίδραση μαζί τους καθώς και με τη σειρά της η κοινότητα αποφοίτων να αποτελέσει τη συνέχεια της σύνδεσης των αποφοίτων τόσο με το Πανεπιστήμιο όσο και με το τμήμα.

Στη συνέχεια ακολούθησε μια σειρά ενεργειών για την καταγραφή αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (όπως παρουσιάζονται στο παράρτημα Ε).

Κατανομή αποφοίτων

Το 2015 πραγματοποιήθηκε καταγραφή των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα έγινε μια προσπάθεια επικοινωνίας με τους απόφοιτους του τμήματος έτσι ώστε να επικαιροποιηθούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να γίνει καταγραφή της τρέχουσας απασχόλησης τους, του αντικειμένου εργασίας, του τόπου εργασίας και του χρόνου εύρεσης πρώτης εργασίας. Η έρευνα έγινε μέσω τηλεφωνικών κλήσεων και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Ο συνολικός πληθυσμός των αποφοίτων από το 1989 (έτος πρώτων αποφοίτων του Τμήματος) ως τον Ιούλιο του 2015 που ολοκληρώθηκε η έρευνα ήταν 2068 απόφοιτοι του προπτυχιακού, 215 του μεταπτυχιακού και 34 απόφοιτοι διδάκτορες. Από αυτούς εντοπίστηκαν 874, 198 και 29 άτομα αντίστοιχα.

Στο παράρτημα Ε παρουσιάζονται οι πίνακες με τα συγκεντρωτικά στοιχεία όσον αφορά στην εργασιακή απασχόληση, στη χώρα εργασίας, στον τομέα εργασίας και στον μέσο όρο εύρεσης της πρώτης εργασίας.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2.1 και 2.2 της παρούσας έκθεσης.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2.1 και 2.2 της παρούσας έκθεσης.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 2.1 και 2.2 της παρούσας έκθεσης.

2. Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσπαθεί να εξασφαλίσει ακαδημαϊκή ποιότητα, παρέχοντας σε θεωρητικό επίπεδο τις βάσεις που χρειάζεται ο σύγχρονος εκπαιδευτικός της Α'βάθμιας εκπαίδευσης στα κύρια γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών.

Καλύπτει όλο το φάσμα των επιστημών της αγωγής, από την παιδαγωγική θεωρία και τις θεωρίες μάθησης, έως την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και την κλινική και γνωστική ψυχολογία. Καλύπτει επίσης τις ανθρωπιστικές, τις κοινωνικές και τις θετικές επιστήμες, δίνοντας όμως έμφαση σε εκείνα τα γνωστικά πεδία που επικεντρώνονται στη λεγόμενη «διδακτική μετατόπιση» των επιστημονικών γνώσεων, δηλαδή στη μετατροπή τους σε αντικείμενα του σχολικού προγράμματος (Διδακτική της Γλώσσας, Διδακτική των Μαθηματικών, Διδακτική της Φυσικής, Διδακτική της Ιστορίας).

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ανταποκρινόμενο στις διαρκώς μεταβαλλόμενες παραμέτρους της εκπαίδευσης, συνδυάζει την εμπειριστατωμένη και κριτική γνώση στα πεδία των ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών με νέα γνωστικά αντικείμενα όπως οι νέες τεχνολογίες, η δίγλωσση εκπαίδευση, η περιβαλλοντική εκπαίδευση κ.α.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις πάνω σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών εντάσσει νέα γνωστικά αντικείμενα στο βαθμό που αυτό υπαγορεύεται από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα.

Η προσέγγιση μεγάλου φάσματος επιστημονικών πεδίων παρέχει τη δυνατότητα επίτευξης περισσότερων, αλλά ισότιμων ως προς το αποτέλεσμα, συνθέσεων ατομικού προγράμματος σπουδών, οι οποίες θα ανταποκρίνονται στις ατομικές κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών - φοιτητριών στο πλαίσιο γενικών κατευθύνσεων.

2.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα Σπουδών είναι νέο και κατά τον επανασχεδιασμό του επήλθαν ριζικές αλλαγές και, επίσης, ελήφθησαν υπόψη και ικανοποιήθηκαν οι επισημάνσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), οι οποίες διατυπώθηκαν κατά την τελευταία αξιολόγηση του Τμήματος και αφορούσαν στην ανασύνταξη του Προγράμματος Σπουδών.

Κύρια αποστολή του Π.Τ.Δ.Ε. αποτελεί η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των στελεχών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας. Κύριο μέλημα του εκπαιδευτικού προγράμματος του Τμήματος αποτελεί η κατά το δυνατόν αρτιότερη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσα από ένα ορθολογικά διαρθρωμένο και πολυσχιδές πρόγραμμα σπουδών, το οποίο θα μπορεί να συμβάλει στην όσο το δυνατόν πληρέστερη και ολοκληρωμένη εκπαίδευσή τους.

Η κατάρτιση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) αποτελεί την πρωταρχική διαδικασία στο σχεδιασμό του Τμήματος. Το ΠΠΣ διαμορφώνεται από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των φοιτητών, τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και τις εξελίξεις στον επιστημονικό χώρο της εκπαίδευσης.

Η δόμηση του Προγράμματος Σπουδών έχει σχεδιαστεί γύρω από 8 διαφορετικές ενότητες μαθημάτων και 3 διαφορετικές κατηγορίες μαθημάτων. Με βάση την διαμόρφωση αυτή το Πρόγραμμα Σπουδών διακρίνεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Ψυχολογία και Παιδαγωγικές Επιστήμες
2. Κοινωνικές-Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους
3. Θετικές Επιστήμες-Νέες Τεχνολογίες και η Διδακτική τους
4. Ελληνική-Λογοτεχνία-Λαογραφία και η Διδακτική τους
5. Ξένες Γλώσσες

6. Ομάδα Ειδικών Μαθημάτων

7. Έρευνες

8. Πρακτικές Ασκήσεις

Τα μαθήματα του Τμήματος χωρίζονται στις εξής κατηγορίες:

1. Υποχρεωτικά

2. Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά

3. Ελεύθερης Επιλογής

Το κάθε μάθημα έχει συγκεκριμένο αριθμό διδακτικών μονάδων ο οποίος υπολογίζεται στη λήψη του πτυχίου από το Τμήμα. Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 έχει εφαρμοστεί στο Τμήμα και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS), σύμφωνα με το Ν.3374/2005 (ΦΕΚ 189 τ. Α/02-08-2005), το Ν. 3549/2007 (ΦΕΚ 69 τ.Α/20-03-2007) και το ΦΕΚ 1466 τ. Β'/13-08-2007.

Επίσης, στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένη και η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (Δ.Ε.) στην οποία έχουν εκχωρηθεί 6 Διδακτικές Μονάδες ή 15 μονάδες ECTS, οι οποίες μπορούν να υποκαταστήσουν μαθήματα επιλογής της Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων.

Το θέμα της Δ.Ε. και η Τριμελής Επιτροπή που την εποπτεύει για κάθε φοιτητή ορίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Η υποστήριξη της Δ.Ε. είναι δημόσια ενώπιον ακροατηρίου και διενεργείται πριν από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Μετά την παρουσίαση και βαθμολόγησή της η εργασία παραδίδεται εγκαίρως σε 3 αντίτυπα, 2 από τα οποία κατατίθενται στη βιβλιοθήκη και 1 στον Εποπτεύοντα Καθηγητή.

2.1.1 Ανταπόκριση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Στόχοι του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι:

- Να προσφέρει σύγχρονες, καινοτόμες και ευέλικτες σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, προσαρμοσμένες στις ευρύτερες επιστημονικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μελλοντικούς δασκάλους πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη της ανθρωπιστικής παιδείας, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως επίσης στην κοινωνική και οικολογική ευαισθητοποίηση των αυριανών δασκάλων και πολιτών.
- Να καταστήσει τους φοιτητές φορείς βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και της εξισορροπημένης ανάπτυξης του τόπου τους.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές του το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και τις κοινωνικές ανισότητες.
- Να συμβάλει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών και των πολιτισμών.
- Να τους παρέχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών τους.

Παράλληλα το Τμήμα επιδιώκει:

- Την εκπαίδευση και εμπάθυνση στις βασικές έννοιες όλων των συνιστωσών της Εκπαίδευσης.

- Τη θεμελίωση της θεωρίας μέσα από την πειραματική εμπέδωση που παρέχουν τα εργαστήρια και την πρακτική εξάσκηση σε συνθήκες σχολείου.
- Την ενημέρωση στα σύγχρονα θέματα και προβλήματα της Παιδείας.
- Την καλή προετοιμασία των φοιτητών για ενδεχόμενη συνέχιση των σπουδών του σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Στους στόχους του Τμήματος

Η διαμόρφωση του Π.Π.Σ. αποτελεί πρωταρχικής σημασίας ζήτημα για το προσωπικό του Τμήματος και καταβάλλεται η μέγιστη δυνατή προσπάθεια ώστε να ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στους στόχους του. Για το λόγο αυτό, έχει καθοριστεί σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο (Απρίλιος κάθε ακαδημαϊκού έτους) συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με σκοπό τη διερεύνηση και τη λήψη αποφάσεων αναφορικά με ενδεχόμενες αλλαγές στο Π.Π.Σ. με γνώμονα τις εξελίξεις στον επιστημονικό χώρο της Παιδαγωγικής και στις νέες προκλήσεις.

Στη συνέλευση αυτή ενθαρρύνονται ιδιαίτερα και οι αντιπρόσωποι του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος να εκφέρουν την άποψή τους, συμβάλλοντας ενεργά στη διαμόρφωση του Π.Π.Σ.

Σύμφωνα με την οπτική του Τμήματος, το ΠΠΣ ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν απαιτούνται κάποιες αλλαγές ή επικαιροποίησή του.

Εμπόδιο στην προσπάθεια αυτή αποτελεί η ανάγκη πρόσληψης έκτακτου διδακτικού προσωπικού για την κάλυψη αρκετών γνωστικών αντικειμένων με μεγάλη σημασία για το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Εμπόδιο αποτελεί επίσης η απουσία αποσπασμένων εκπαιδευτικών επιφορτισμένων με την παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών.

Στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Τμήμα προσαρμοζόμενο στις ανάγκες της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης, επιδιώκει την ποιοτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η επιδίωξη αυτή πραγματοποιείται μέσω του κατάλληλα προσαρμοσμένου προγράμματος σπουδών και επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό εκπαιδεύοντας με υψηλή θεωρητική και πρακτική κατάρτιση. Κατά συνέπεια, η ανταπόκριση του ΠΠΣ στις απαιτήσεις-ανάγκες της κοινωνίας επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό.

Για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων

Οι απόφοιτοι του Τμήματος απασχολούνται κατά κύριο λόγο στην Πρωτοβάθμια δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. Το κύριο σώμα των αποφοίτων του Τμήματος απασχολείται στη δημόσια εκπαίδευση ενώ ένας σημαντικός αριθμός αποφοίτων απασχολείται στην Πρωτοβάθμια ιδιωτική εκπαίδευση. Στο Τμήμα δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του.

2.1.2 Δημοσιοποίηση Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι διαθέσιμο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (<http://www.pre.aegean.gr/>).

2.1.3 Δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Α. Για τη λήψη του πτυχίου για τους φοιτητές/-τριες με έτος κατάταξης έως το Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013 πρέπει να συμπληρώσουν ένα σύνολο 198 Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ), ή τουλάχιστον 240 μονάδων ECTS, από τα μαθήματα ή / και τη Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ). Οι διδακτικές μονάδες μπορούν να διαμορφωθούν από τις επιλογές μαθημάτων του

φοιτητή ή και από την επιλογή εκπόνησης ΠΕ.

Β. Για τη λήψη του πτυχίου των φοιτητών/-τριών με έτος κατάταξης 2013-14 και μετά, πρέπει να συμπληρώσουν ένα σύνολο τουλάχιστον 242 μονάδων ECTS, από τα μαθήματα ή / και τη Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ). Οι μονάδες ECTS μπορούν να διαμορφωθούν από τις επιλογές μαθημάτων του φοιτητή ή και από την επιλογή εκπόνησης ΠΕ.

Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα είναι 4 ακαδημαϊκά έτη, τα οποία είναι χωρισμένα σε 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- Τα πρώτα 5 ακαδημαϊκά εξάμηνα περιλαμβάνουν παρακολούθηση θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, σεμιναρίων και ερευνών.
- Κατά το 6ο εξάμηνο, 7ο και 8ο εξάμηνο των σπουδών οι φοιτητές πέραν των μαθημάτων συμμετέχουν και στη διενέργεια Πρακτικών Ασκήσεων (Π.Α.), οι οποίες είναι θεσμοθετημένες στο Π.Σ. του Τμήματος και αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο αριθμό διδακτικών μονάδων που υπολογίζονται στις διδακτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται οι φοιτητές να έχουν συμπληρώσει τις απαραίτητες διδακτικές μονάδες (198 ΔΜ, 240 ECTS), οι οποίες συμπληρώνονται από υποχρεωτικά και ελεύθερης επιλογής μαθήματα.

Από το Τμήμα προσφέρονται 52 μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Τα μαθήματα αυτά κατανέμονται στις παρακάτω ενότητες:

1. Ψυχολογία και Παιδαγωγικές Επιστήμες (10 μαθήματα)
2. Κοινωνικές-Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους (14 μαθήματα)
3. Θετικές Επιστήμες-Νέες Τεχνολογίες και η Διδακτική τους (7 μαθήματα)
4. Ελληνική Γλώσσα-Λογοτεχνία-Λαογραφία και οι Διδακτικές τους (12 μαθήματα)
5. Ομάδα Ειδικών Μαθημάτων (4 μαθήματα).
6. Πτυχιακή Εργασία (15 ECTS), η οποία μπορεί να καλύψει 5 μαθήματα επιλογής από τον τομέα του/της επιβλέπων/επιβλέπουσας.

Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να καλύψουν 63 διδακτικές μονάδες από τα μαθήματα αυτά, οι οποίες αντιστοιχούν σε 8 εξαμηνιαία μαθήματα. Η επιλογή των μαθημάτων αυτών γίνεται επιλέγοντας 21 μαθήματα από τις 4 πρώτες ενότητες μαθημάτων και 3 μαθήματα από την Ομάδα των Ειδικών Μαθημάτων.

Στο Τμήμα διδάσκονται επίσης 2 ξένες γλώσσες (Αγγλικά και Γερμανικά). Η διδασκαλία μίας ξένης γλώσσας είναι υποχρεωτική και εκτείνεται σε 2 ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Σε ό,τι αφορά στην οργάνωση και το συντονισμό της ύλης των μαθημάτων, αυτός γίνεται με ευθύνη των διδασκόντων καθηγητών και η επικαιροποίηση της ύλης ανακοινώνεται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος και της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Ξένες Γλώσσες

Το Τμήμα έχει ενσωματώσει στο ΠΠΣ την υποχρεωτική διδασκαλία μίας ξένης γλώσσας. Η ξένη γλώσσα που διδάσκεται στο Τμήμα είναι τα Αγγλικά.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Ο κύριος όγκος των μαθημάτων του Π.Π.Σ. αποτελείται από μαθήματα που διεξάγονται μέσω διαλέξεων-θεωρητικής διδασκαλίας.

Εξαιρέση αποτελούν τα μαθήματα με τεχνολογικό προσανατολισμό του Τμήματος, δηλαδή τα μαθήματα:

- Εισαγωγή στην Πληροφορική.
- Πληροφορική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση.
- Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Πολυμέσα.
- Πληροφορική, Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση.
- Τεχνολογικές και Διδακτικές Καινοτομίες με τη Χρήση της Πληροφορικής: Εικονική Πραγματικότητα.
- Χρήση Εργαλείων Πληροφορικής στην Εκπαιδευτική Διαδικασία.

Τα μαθήματα αυτά έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα.

Επιπλέον, το μάθημα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» διενεργείται περίπου κατά το 1/3 του χρόνου διδασκαλίας του σε κατάλληλο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

2.1.4 Συνεκτικότητα και Λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Προαπαιτούμενα μαθήματα

Στο Τμήμα δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου, ωστόσο για να μπορέσουν οι φοιτητές να δηλώσουν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε συσχεκκριμένα μαθήματα θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς κάποια προαπαιτούμενα μαθήματα ως ακολούθως:

- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Ανάλυση Διδακτικού Πεδίου» της Πρακτικής Άσκησης Α΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Ελληνική Γλώσσα»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές έννοιες των Μαθηματικών»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Η Ιστορία και η Διδακτικής της»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Σχεδιασμός και Δημιουργία Ψηφιακού Υλικού για την Ηλεκτρονική Μάθηση και τη Σχολική από Απόσταση Εκπαίδευση» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»

- Για κάθε μάθημα της Πρακτικής Άσκησης Β Φάση προαπαιτούμενο μάθημα είναι πέρα των παραπάνω μαθημάτων και το μάθημα «Ανάλυση Διδακτικού Πεδίου» της Πρακτικής Άσκησης Α΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας» της Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» της Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» της Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας» της Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Εφαρμοσμένη Διδακτική της Παιδαγωγικής των Μέσων» της Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση-ΕΣΠΑ προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Σχεδιασμός και Δημιουργία Ψηφιακού Υλικού για την Ηλεκτρονική Μάθηση και τη Σχολική από Απόσταση Εκπαίδευση» της Πρακτικής Άσκησης Β΄ Φάση
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Αγγλικά ΙΙ» προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Αγγλικά Ι»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Αγγλικά ΙΙΙ» προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Αγγλικά ΙΙ»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Γερμανικά ΙΙ» προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Γερμανικά Ι»
- Για τη δήλωση και εξέταση του μαθήματος «Γερμανικά ΙΙΙ» προαπαιτούμενο μάθημα ορίζεται το μάθημα «Γερμανικά ΙΙ»

Υψη Μαθημάτων

Σε ό, τι αφορά στην οργάνωση και το συντονισμό της ύλης των μαθημάτων, αυτός γίνεται με ευθύνη των διδασκόντων καθηγητών και η επικαιροποίηση της ύλης ανακοινώνεται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος και της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Επιτροπές Προγράμματος Σπουδών

Τα ζητήματα του Προγράμματος Σπουδών συντονίζονται από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος και όσον αφορά στο Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ από Τριμελή Επιτροπή.

2.1.5 Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της φοίτησης στο Τμήμα και απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη του Πτυχίου. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη θεσμοθετημένη υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση είναι η επιτυχής ολοκλήρωση ορισμένων μαθημάτων.

Θεσμός Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση διενεργείται σε 3 φάσεις, κατά το 6^ο, 7^ο και 8^ο εξάμηνο σπουδών.

Για τη συμμετοχή στην Α' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το υποχρεωτικό μάθημα Σχολική Παιδαγωγική.

Για τη συμμετοχή στη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν περατώσει με επιτυχία την Α' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων και επιπλέον να έχουν περατώσει με επιτυχία τα υποχρεωτικά μαθήματα:

1. Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης-Νεοελληνική Γλώσσα
2. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
3. Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών
4. Η Ιστορία και η Διδακτική της
5. Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων.

Για τη συμμετοχή στη Γ' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επιτυχής ολοκλήρωση της Β' Φάσης των Πρακτικών Ασκήσεων.

Οργάνωση Πρακτικής Άσκησης

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 διεξάγονται από το Τμήμα δύο διαφορετικές διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης:

- Η πρώτη διαδικασία αφορά στο «κλασικό» Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων (μη Χρηματοδοτούμενο)
- Η δεύτερη διαδικασία αποτελεί καινοτόμα διαδικασία πρακτικών ασκήσεων, **χρηματοδοτούμενη** μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

"Κλασικό" Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων

Σύμφωνα με το κλασικό Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων οι φοιτητές κατά το 6ο ακαδημαϊκό εξάμηνο και με την προϋπόθεση ότι έχουν περατώσει με επιτυχία το υποχρεωτικό μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική» κατά τα προηγούμενα εξάμηνα των σπουδών τους, συμμετέχουν στο μάθημα Πρακτικών Ασκήσεων Ανάλυση του Διδακτικού Πεδίου (ΠΡ-Α).

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης αυτής οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το περιβάλλον των σχολικών μονάδων, όπου παρακολουθούν διδασκαλίες και διαδικασίες, ενώ παράλληλα ασχολούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο με θέματα Γενικής Διδακτικής.

Η επιτυχής ολοκλήρωση της Α' Φάσης των Πρακτικών Ασκήσεων σε συνδυασμό με την επιτυχή περάτωση των μαθημάτων : Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης-Νεοελληνική Γλώσσα (ΥΔ0001), Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΥΓ0001), Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών (ΥΓ0003), Η Ιστορία και η Διδακτική της (ΥΒ0003), Επίλυση Προβλήματος (ΥΓ0007), Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων (ΥΑ0007), επιτρέπει στους φοιτητές να παρακολουθήσουν τη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Κατά τη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων η οποία διενεργείται κατά το 7ο ακαδημαϊκό εξάμηνο των σπουδών, οι φοιτητές παρακολουθούν τα εξαμηνιαία μαθήματα:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας (ΠΡ-Β1)
2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (ΠΡ-Β2)
3. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΠΡ-Β3)
4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας (ΠΡ-Β4)
5. Εφαρμοσμένη Διδακτική με Νέα Μέσα (ΠΡ-Β5)

Η συμμετοχή σε αυτή τη φάση των Πρακτικών Ασκήσεων περιλαμβάνει την παρακολούθηση διαλέξεων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα και άλλες δραστηριότητες, στο πλαίσιο των εξαμηνιαίων μαθημάτων, καθώς και την παρακολούθηση αντίστοιχων διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες, με στόχο την εισαγωγή των φοιτητών στην ειδική διδακτική των μαθημάτων αυτών στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Η επιτυχής ολοκλήρωση της φάσης αυτής επιτρέπει τη συμμετοχή των φοιτητών στη Γ' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Κατά τη φάση αυτή οι φοιτητές παρακολουθούν τα εξαμηνιαία μαθήματα:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας (ΠΡ-Γ1)
2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (ΠΡ-Γ2)
3. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΠΡ-Γ3)
4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας (ΠΡ-Γ4)

Η συμμετοχή σε αυτή τη φάση Πρακτικών Ασκήσεων, περιλαμβάνει την παρακολούθηση διαλέξεων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα και άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο των εξαμηνιαίων μαθημάτων, καθώς και τη διενέργεια διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες συνεργαζόμενες με το Τμήμα, υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού των μαθημάτων και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων. Στόχος της φάσης αυτής είναι η μεγαλύτερη εξοικείωση των φοιτητών με το μελλοντικό εργασιακό τους περιβάλλον αλλά και η απόκτηση απαραίτητων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη απαραίτητων δεξιοτήτων αναφορικά με τη διδακτική των μαθημάτων αυτών.

Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων ΕΣΠΑ

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί καινοτόμο πρόγραμμα διενέργειας των πρακτικών ασκήσεων το οποίο έχει ως στόχο την αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό αλλά και την προώθηση των δεσμών και της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς

εργασίας.

Χρηματοδοτείται από το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (ΕΣΠΑ) και επιχειρεί να εισάγει νέα χαρακτηριστικά στην πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος.

Η διάρθρωση του προγράμματος προβλέπει σημαντικές διαφοροποιήσεις σε σχέση με το «κλασσικό» πρόγραμμα κατά το 7ο και 8ο εξάμηνο των σπουδών των φοιτητών.

Οι φοιτητές που συμμετέχουν σε αυτό πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τις Πρακτικές Ασκήσεις της Α' Φάσης και να πληρούν τις ίδιες προϋποθέσεις με αυτές που απαιτούνται για τη συμμετοχή στη Β' Φάση Πρακτικών Ασκήσεων του «κλασσικού» προγράμματος.

Κατά το 7ο εξάμηνο των σπουδών εκτός από τη συμμετοχή στα μαθήματα του «κλασσικού» προγράμματος διενεργούν και τρίμηνη πρακτική άσκηση σε σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς. Η άσκηση αυτή κατανέμεται: 2 μήνες σε δημόσια σχολεία και 1 μήνας σε εξωσχολικούς φορείς, όπως ερευνητικά ινστιτούτα, μουσεία, πινακοθήκες, εκδοτικούς οίκους, εκπαιδευτικούς οργανισμούς κτλ.

Η Πρακτική Άσκηση στους εξωσχολικούς φορείς μπορεί να διενεργηθεί είτε κατά την περίοδο Ιουνίου-Σεπτεμβρίου του έτους είτε σε άλλη περίοδο που δηλώνεται από τους συμμετέχοντες φοιτητές, αλλά σε κάθε περίπτωση πριν την εφαρμογή των διδασκαλιών των πρακτικών ασκήσεων κατά το 8ο εξάμηνο και μέσα στο χρονικό διάστημα του 7ου εξαμήνου.

Το τμήμα που διενεργείται σε σχολικούς φορείς πραγματοποιείται την περίοδο Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου, έχοντας ως στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις διοικητικές διαδικασίες των σχολικών μονάδων, να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες του παιδαγωγικού σχεδιασμού και να ευαισθητοποιηθούν σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα.

Το τμήμα της Πρακτικής Άσκησης που διενεργείται σε εξωσχολικούς φορείς έχει ως στόχο να εντάξει τους φοιτητές σε εναλλακτικά περιβάλλοντα εργασίας και να διευρύνει το αντικείμενο της πρακτικής τους άσκησης. Μέσω της πρακτικής άσκησης αυτής επιδιώκεται να αποκτηθούν από τους φοιτητές εμπειρίες από τον ευρύτερο επαγγελματικό τομέα, σε αντικείμενα τα οποία θα μπορούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους αλλά και να προσφέρουν μια πρώτη εμπειρία διαφορετικών επαγγελματικών προοπτικών.

Στη φάση αυτή παράλληλα με την πρακτική άσκηση στους σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς παρακολουθούν και τα αντίστοιχα μαθήματα του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων, καθώς αποτελεί απαραίτητο στοιχείο στο πλαίσιο της πρακτικής εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Κατά το 8ο ακαδημαϊκό εξάμηνο οι συμμετέχοντες επιλέγουν μεταξύ τριών διαθέσιμων κατευθύνσεων στις οποίες θα διεξάγουν την τελευταία φάση των πρακτικών ασκήσεων (φάση διδασκαλιών). Οι κατευθύνσεις αυτές παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί:

8 ^ο Εξάμηνο		
Γενική Κατεύθυνση	Θετική Κατεύθυνση	Ανθρωπιστική Κατεύθυνση
Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα
Ιστορία	Φυσική	Ιστορία
Μαθηματικά	Ένα μάθημα επιλογής από: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πληροφορική	Ένα μάθημα επιλογής από: Διγλωσσία, Λογοτεχνία, Πολιτική Αγωγή, Θρησκευολογία
Φυσική	Παιδαγωγική των Μέσων	Παιδαγωγική των Μέσων
Παιδαγωγική των Μέσων		

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης αυτής οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα, εργαστήρια ή διαλέξεις και, ανάλογα και με τις οργανωτικές δυνατότητες του Τμήματος, διενεργούν έως 8 διδασκαλίες σε κάθε μάθημα, στις συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες.

Στην οργάνωση του Προγράμματος Πρακτικών Ασκήσεων έχει προβλεφθεί η παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών από συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του προσωπικού του Τμήματος, που ενεργούν ως Επόπτες-Σύμβουλοι των φοιτητών. Οι επόπτες-σύμβουλοι επιλέγονται με βάση τη συνάφεια του γνωστικού τους αντικείμενου ως προς το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης του κάθε φοιτητή, ενώ σε κάθε επόπτη-σύμβουλο αντιστοιχεί ένας μικρός αριθμός φοιτητών που εποπτεύει, προκειμένου να μπορεί να ασκήσει αποτελεσματικά το έργο της επίβλεψης και της συμβουλευτικής των φοιτητών.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής των διδασκαλιών στις σχολικές μονάδες οι φοιτητές παρακολουθούνται και αξιολογούνται από προσωπικό του Τμήματος και από τους διδάσκοντες των μαθημάτων, ενώ υπάρχει και ενεργή συμμετοχή και από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς των σχολικών τάξεων στις σχολικές μονάδες που διενεργείται η πρακτική άσκηση.

Για τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων το Τμήμα συνεργάζεται με το σύνολο των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ρόδου, ενώ διευρυμένη συνεργασία βάσει και της κείμενης νομοθεσίας (άρθρο 91, του Ν. 1566/85 και άρθρο 111, του Ν. 1892/90 -ΦΕΚ 101Α' - και Φ.27/148/Γ1/160/14.2.95 απόφαση του ΥΠΕΠΘ) υπάρχει με τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου.

Επιπλέον, για τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων του προγράμματος του ΕΣΠΑ έχει διαμορφωθεί ένα δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων, επιχειρήσεων και οργανισμών στους οποίους μπορούν να απασχοληθούν οι φοιτητές.

Οι φορείς με τους οποίους έχει συναφθεί συνεργασία από το Τμήμα (46 φορείς) παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί, καταναμημένοι σε φορείς εντός και εκτός της έδρας του Τμήματος.

Η οργάνωση των Πρακτικών Ασκήσεων του Προγράμματος ΕΣΠΑ παρακολουθείται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης.

Στόχοι της Πρακτικής Άσκησης

Στο πλαίσιο της Α' Φάσης της Πρακτικής Άσκησης στόχος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με το περιβάλλον των σχολικών μονάδων, όπου παρακολουθούν διδασκαλίες και διαδικασίες, ενώ παράλληλα ασχολούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο με θέματα Γενικής Διδακτικής.

Στο πλαίσιο της Β' Φάσης, στόχος του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην ειδική διδακτική των βάσει προγράμματος σπουδών καθορισμένων μαθημάτων στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Στόχος της Γ' Φάσης της Πρακτικής Άσκησης είναι η μεγαλύτερη εξοικείωση των φοιτητών με το μελλοντικό εργασιακό τους περιβάλλον, αλλά και η απόκτηση απαραίτητων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη απαραίτητων δεξιοτήτων αναφορικά με τη διδακτική των μαθημάτων αυτών.

Το πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων του ΕΣΠΑ αποτελεί καινοτόμο θεσμό διενέργειας των πρακτικών ασκήσεων ο οποίος έχει ως στόχο την αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό αλλά και την ενίσχυση των δεσμών και της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.

Εξοικείωση ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Στο πλαίσιο της Α' Φάσης της Πρακτικής Άσκησης στόχος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με το περιβάλλον των σχολικών μονάδων, όπου παρακολουθούν διδασκαλίες και διαδικασίες, ενώ παράλληλα ασχολούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο με θέματα Γενικής Διδακτικής.

Στο πλαίσιο της Β' Φάσης, στόχος του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην ειδική διδακτική των μαθημάτων αυτών στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Στόχος της Γ΄ Φάσης της Πρακτικής Άσκησης είναι η μεγαλύτερη εξοικείωση των φοιτητών με το μελλοντικό εργασιακό τους περιβάλλον, αλλά και η απόκτηση απαραίτητων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη απαραίτητων δεξιοτήτων αναφορικά με τη διδακτική των μαθημάτων αυτών.

Το πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων του ΕΣΠΑ αποτελεί καινοτόμο πρόγραμμα διενέργειας των πρακτικών ασκήσεων το οποίο έχει ως στόχο την αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό αλλά και την προώθηση των δεσμών και της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.

Εξοικείωση ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Οι φοιτητές του Τμήματος που διενεργούν την πρακτική τους άσκηση έχουν αποκτήσει μέσω του προγράμματος σπουδών ένα καλό θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με την παιδαγωγική επιστήμη και την εκπαιδευτική πραγματικότητα, ωστόσο εμφανίζουν μικρή εξοικείωση με το πραγματικό περιβάλλον των σχολικών μονάδων.

Ανάμεσα λοιπόν στους σκοπούς της άσκησης τους είναι να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν κατά το δυνατόν καλύτερα την πραγματικότητα των σχολικών μονάδων.

Στο πλαίσιο της εξοικείωσης αυτής στο Πρόγραμμα των Πρακτικών Ασκήσεων του ΕΣΠΑ έχει αυξηθεί σημαντικά ο χρόνος άσκησης των φοιτητών στις σχολικές μονάδες, αγγίζοντας τους 2 μήνες πραγματικής απασχόλησης, αλλά και το εύρος εμπλοκής τους στις διδακτικές και διοικητικές δραστηριότητες.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη παροχής και εναλλακτικών εμπειριών αλλά και σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας έχει δοθεί στους φοιτητές η δυνατότητα απασχόλησης για περίοδο ενός μήνα και σε εξωσχολικούς φορείς.

Σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος συνδέεται άμεσα με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, καθώς τους δίνει τη δυνατότητα και να αξιοποιήσουν και στην πράξη τις θεωρητικές τους γνώσεις.

Κατά συνέπεια, η πρόσβαση σε σχολικές μονάδες και τάξεις δίνει την ευκαιρία μέσω συνεργασιών με διαφορετικούς εκπαιδευτικούς φορείς σχεδιασμού και εκπόνησης εμπειρικής εμπειρικής έρευνας στο πεδίο των σπουδών τους.

Δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με ΚΠΠ Φορείς

Το Τμήμα στο πλαίσιο του προσανατολισμού και του αντικειμένου του έχει αναπτύξει συνεργασία με το σύνολο των σχολικών μονάδων της Ρόδου και ιδιαίτερα με τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία τελούν και υπό την εποπτεία του. Επιπλέον μέσω του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων του Προγράμματος ΕΣΠΑ έχει αναπτυχθεί μια σειρά συνεργασιών με εξωσχολικούς φορείς οι οποίοι υποδέχονται τους συμμετέχοντες φοιτητές, σε όλη την επικράτεια.

Οι φορείς αυτοί παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

<u>Συνεργαζόμενοι Φορείς Εντός Ρόδου</u>	<u>Συνεργαζόμενοι Φορείς Εκτός Ρόδου</u>
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΚΕΕ)	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ (ΚΕΕ)	ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ECOFILMS ΑΣΤΙΚ΄Η ΚΑΙ ΚΕΡΛΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
ΑΓΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ – ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ ΧΡΟΝΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ	ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΔΗΜΟΥ ΠΑΤΡΩΩΝ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΩΝ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΩΝ ΡΟΔΟΥ	ΔΗΜΟΣ ΚΩ - ΟΤΑ

ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΙΑΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟΥ (ΔΕΤΑΠ)	ΚΡΑΤΙΚΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ – ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΛΕΡΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΡΟΔΟΥ ΑΕΜΕ	ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ «ΦΙΛΙΠΠΟΣ»
ΔΗΜΟΣ ΡΟΔΙΩΝ, ΜΟΥΣΕΙΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΦΑΛΑΝΝΗΣ ΔΗΜΟΥ ΓΑΝΝΟΥΛΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΥΡΙΝΗΣ Α. – ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Χ Ο.Ε.»	ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ΖΟΥΖΟΥΝΙΑ»
ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΠΙΔΑ	ΤΑΟΥΣΑΝΗΣ Χ – ΚΟΤΙΟΣ Κ. Ο.Ε.
ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ
ΚΟΣΜΟΣ TV	ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΤΥΠΩΝ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ «ΗΧΩ»
ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΡΟΔΟΥ	ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΝΟΣΙΣ»	Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
ΙΡΙΔΑ TV	ΠΑΙΔΙΚΟΙ & ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ
ΩΜΕΓΑ TV	Δ & Σ ΠΕΡΓΑΜΑΛΗΣ ΟΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ
RODOS TV4	ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
Δ. ΜΙΧΑΛΗΣ – Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΓΕΡΙ 102 FM	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΛΑΡΙΣΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΚΔΑΠ – ΜΕΑ «ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ»	ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΝΑΥΠΛΙΟΥ
ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ IF	
ΥΙΟΙ Δ. ΤΣΟΠΑΝΑΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΓΝΩΜΗ	
ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΡΟΔΟΥ	
Δ/ΝΣΗ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	
ΓΑΚ ΑΡΧΕΙΑ Ν. ΔΩΔ/ΣΟΥ	
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΩΔ/ΣΟΥ, ΤΜ. ΤΡΟΧΑΙΑΣ	
ΠΤΔΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΕΚΦΕ ΡΟΔΟΥ	

Προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Στην περίπτωση του «κλασικού» προγράμματος πρακτικών ασκήσεων του Τμήματος οι φοιτητές ασκούνται στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το σύνολο αυτών στη Ρόδο συνεργάζονται με το Τμήμα και δεν υφίσταται κάποια ειδική απαίτηση από αυτές. Ωστόσο το Τμήμα μεριμνά ώστε η παρουσία των φοιτητών του στις σχολικές μονάδες και η διεξαγωγή των πρακτικών ασκήσεων να ανταποκρίνεται στους σκοπούς της πρακτικής άσκησης όπως αυτοί έχουν τεθεί από το Τμήμα.

Στην περίπτωση του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων που χρηματοδοτείται μέσω του ΕΣΠΑ και ιδιαίτερα στην περίπτωση των εξωσχολικών φορέων στους οποίους ασκούνται οι φοιτητές, το Τμήμα απαιτεί από τους συμμετέχοντες φορείς την καταγραφή των εργασιών στις οποίες απασχολήθηκαν οι φοιτητές, ενώ μέσω του πρωτοκόλλου συνεργασίας διαπιστώνεται, εάν και κατά πόσο η πρακτική άσκηση που θα διενεργηθεί σε ένα φορέα μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη του φοιτητή και εάν και κατά πόσο ευθυγραμμίζεται με τους στόχους της πρακτικής άσκησης.

Σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της Πρακτικής Άσκησης

Η συνεργασία μεταξύ των εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων των φορέων πρακτικής άσκησης είναι συνεχής, προκειμένου να διαπιστώνεται η ομαλή εξέλιξη της πρακτικής άσκησης. Επιπλέον, από το Τμήμα οργανώνονται και ημερίδες ή σεμινάρια στα οποία καλούνται και οι συμμετέχοντες εξωσχολικοί φορείς προς ενημέρωση αλλά και παρουσίαση του έργου που έχει συντελεστεί..

Παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών

Οι φοιτητές κατά τη διενέργεια των πρακτικών τους ασκήσεων βρίσκονται υπό την επίβλεψη είτε του αρμόδιου μέλους ΔΕΠ είτε των αποσπασμένων στο Τμήμα εκπαιδευτικών οι οποίοι βοηθούν στη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων. Επιπλέον, στο πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων του ΕΣΠΑ οι φοιτητές παρακολουθούνται και από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, το οποίο έχει και αυτή την αρμοδιότητα.

Παράλληλα, η άσκησή τους παρακολουθείται και από συνεργαζόμενους με το πρόγραμμα εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων στις οποίες πραγματοποιούν την άσκησή τους και οι οποίοι λειτουργούν ως μέντορες για τους ασκούμενους φοιτητές.

Οι φοιτητές για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίσουν μπορούν να επικοινωνούν με τους αρμόδιους διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ των μαθημάτων, τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς ενώ επιπλέον στην περίπτωση του προγράμματος του ΕΣΠΑ, μπορούν να επικοινωνήσουν με το γραφείο πρακτικής άσκησης, με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του προγράμματος ή και με τους εκπαιδευτικούς/μέντορες της σχολικής μονάδας στην οποία διενεργούν την πρακτική τους άσκηση.

Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ: Αποτελέσματα έρευνας για τη ΜΕΝΤΟΡΕΙΑ

Η έρευνα διενεργήθηκε στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016 με σκοπό να διερευνηθεί συνολικά η αποτελεσματικότητα του μοντέλου των πρακτικών ασκήσεων στις οποίες συμμετείχαν οι φοιτητές.

Περισσότερο συγκεκριμένα επιχειρήθηκε να διερευνηθεί:

- α) εάν οι φοιτητές θεωρούν ότι το μοντέλο των πρακτικών ασκήσεων για δύο μήνες σε σχολική μονάδα συμβάλλει στη βελτίωση των γνώσεων τους σχετικά με το ρόλο και την επαγγελματική λειτουργία τους ως μελλοντικών εκπαιδευτικών
- β) εάν η λειτουργία του θεσμού της μεντορείας τους βοήθησε στο έργο τους κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης και
- γ) ποια είναι η γνώμη τους για την πρακτική άσκηση που παρακολούθησαν σε σχέση με τις κλασικές πρακτικές ασκήσεις που διενεργούνται στο Τμήμα.

1. Μεθοδολογία

Η έρευνα ήταν εθελοντική και βασίστηκε σε ερωτηματολόγιο το οποίο σχεδιάστηκε για να συμπεριλάβει τις παραπάνω τρεις διαστάσεις.

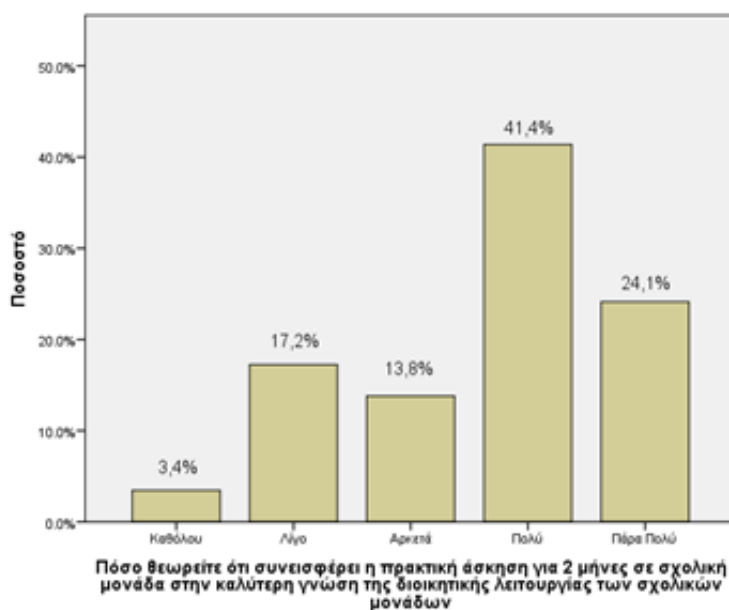
Το ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε ηλεκτρονικά στους φοιτητές που συμμετείχαν στις πρακτικές ασκήσεις μετά τη λήξη των πρακτικών ασκήσεων της Β' Φάσης προκειμένου να εξασφαλιστεί η αντικειμενικότητα των συγκεντρωθέντων απαντήσεων.

Από το σύνολο των φοιτητών συγκεντρώθηκαν τελικά 35 αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια. Η μικρή ανταπόκριση των φοιτητών αποτελεί και το βασικό περιορισμό της έρευνας, η οποία ωστόσο υπήρξε αναμενόμενη δεδομένου ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές είχαν πλέον ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο Τμήμα

1. Αποτελέσματα

Σε ότι αφορά στη συμβολή της πρακτικής άσκησης στη βελτίωση των γνώσεων των φοιτητών σχετικά με τη διοικητική λειτουργία των σχολικών μονάδων (Διάγραμμα 5), διαπιστώθηκε ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους αναγνωρίζουν ως ιδιαίτερα σημαντική τη συμβολή της πρακτικής άσκησης που παρακολούθησαν σε ποσοστό μεγαλύτερο από 65%, ενώ μόλις στο 3,4% των απαντήσεων εκτιμάται ότι δεν υπήρξε συνεισφορά σε αυτόν τον τομέα.

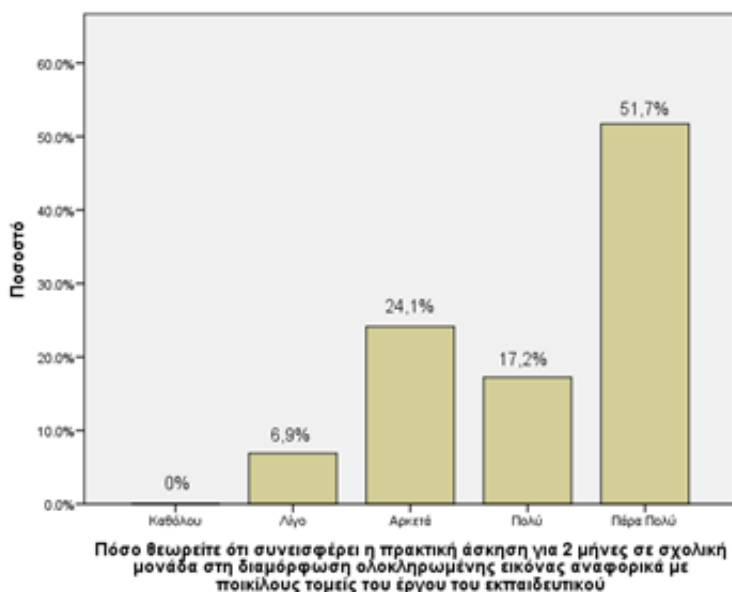
Διάγραμμα 5



Αντίστοιχα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και σε ότι αφορά στη διαμόρφωση ολοκληρωμένης εικόνας για το έργο ενός εκπαιδευτικού, όπου περίπου το 70% των συμμετεχόντων φοιτητών απάντησαν ότι οι πρακτική τους άσκηση τους βοήθησε πολύ ή πάρα πολύ στο επίπεδο αυτό.

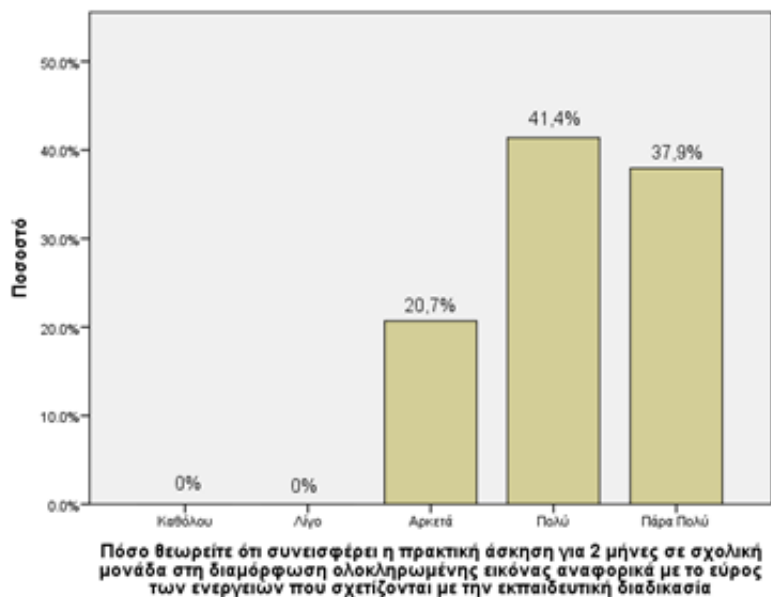
Χαρακτηριστικό είναι ότι κανένας από τους συμμετέχοντες φοιτητές δεν θεωρεί ότι δεν υπήρξε καμία συμβολή στο επίπεδο αυτό. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο διάγραμμα 6 που ακολουθεί.

Διάγραμμα 6



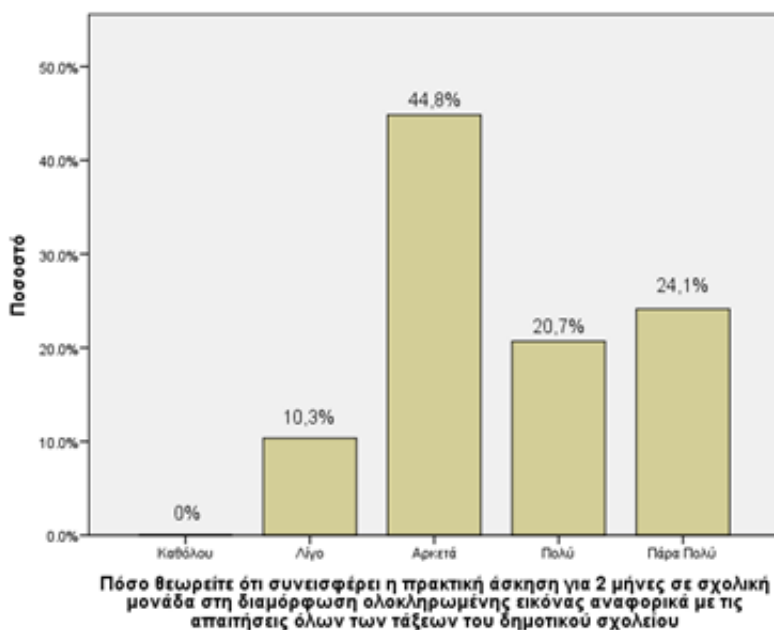
Στο επίπεδο της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, περίπου το 80% των φοιτητών θεωρούν ότι ήταν πολύ ή πάρα πολύ σημαντική η συμβολή της δέμηνης άσκησης στις σχολικές μονάδες ενώ ιδιαίτερης σημασίας είναι το γεγονός ότι το υπόλοιπο 20% απάντησαν ότι συνέβαλλε αρκετά (Διάγραμμα 7). Οι απαντήσεις αυτές δείχνουν ότι κύριο πλεονέκτημα του μοντέλου της πρακτικής άσκησης μπορεί να ειπωθεί ότι αποτελεί η βελτίωση των γνώσεων και η εξοικείωση των φοιτητών με την διδακτική πρακτική και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Διάγραμμα 7



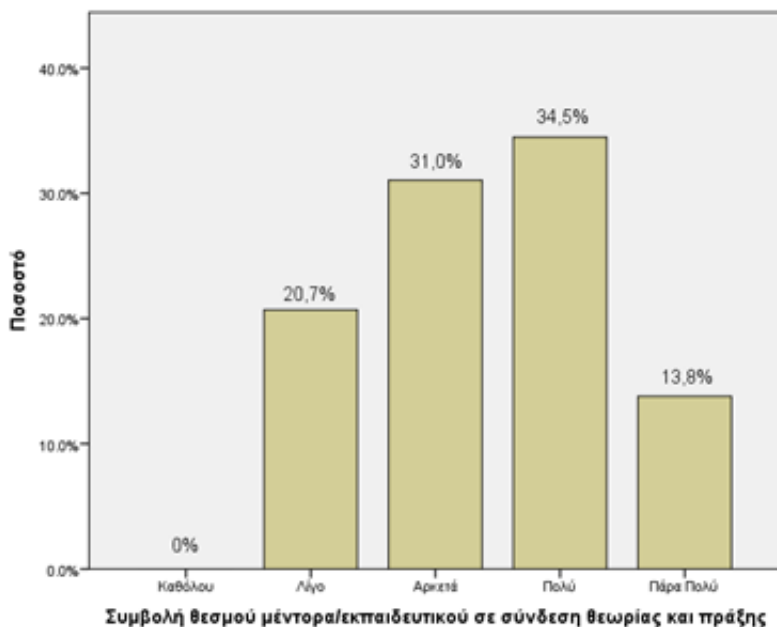
Τέλος, στον πλαίσιο της διερεύνησης της συμβολής του αυξημένου χρόνου παραμονής των φοιτητών στις σχολικές μονάδες, από το διάγραμμα 8 που ακολουθεί, διαπιστώνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές θεωρούν ότι μέσω αυτής αποκτούν συνολικά μία καλή εικόνα για τις απαιτήσεις της κάθε τάξης του δημοτικού σχολείου (περίπου 90% των απαντήσεων μεταξύ αρκετά και πάρα πολύ) γεγονός ιδιαίτερα σημαντικό για την περαιτέρω επαγγελματική τους πορεία.

Διάγραμμα 8



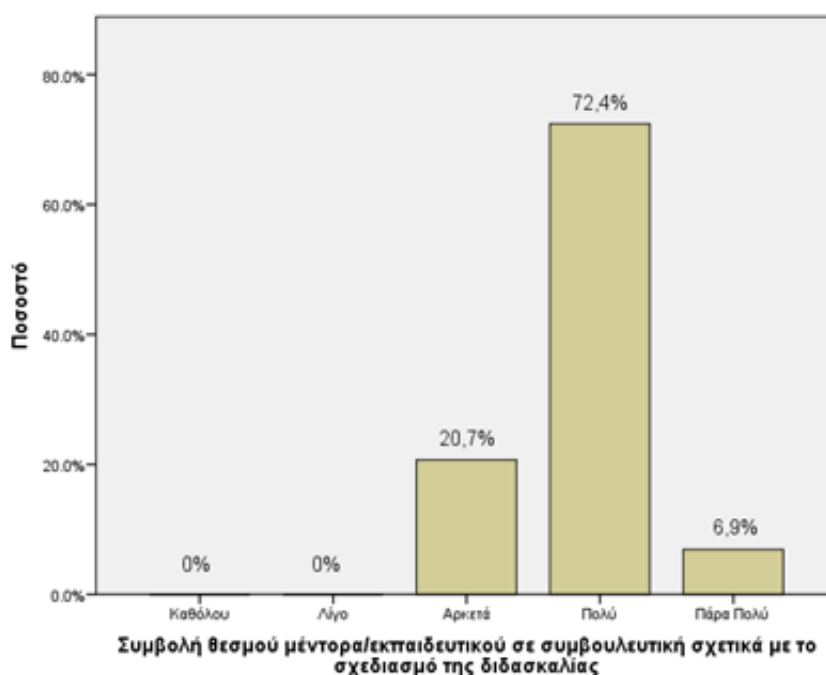
Σε ότι αφορά στην αποτελεσματικότητα του θεσμού των μεντόρων/εκπαιδευτικών σε λειτουργικό επίπεδο, από τις απαντήσεις των φοιτητών διαπιστώθηκε ότι το 48,3% των φοιτητών θεωρούν ότι οι μέντορες/εκπαιδευτικοί συνέβαλαν πολύ ή πάρα πολύ στη σύνδεση θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης, το 31% ότι συνέβαλαν αρκετά και το 20,7% ότι συνέβαλαν λίγο (Διάγραμμα 9). Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι είναι πιθανό μέρος των εκπαιδευτικών/μεντόρων να μην κατάφεραν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο ρόλο αυτό.

Διάγραμμα 9



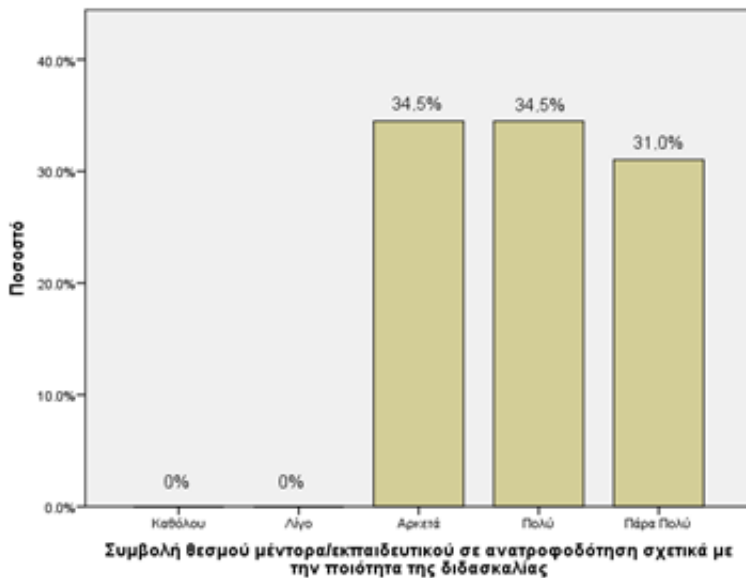
Εντελώς αντίθετα παρουσιάζονται να είναι τα αποτελέσματα σε ότι αφορά στο συμβουλευτικό ρόλο των μεντόρων/εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό των διδασκαλιών των φοιτητών καθώς το 79,3% αυτών θεωρούν ότι ήταν πολύ ή πάρα πολύ σημαντική η συμβουλευτική βοήθεια που έλαβαν από τους εκπαιδευτικούς/μέντορές τους, ενώ κανείς τους δεν θεωρεί ότι ήταν καθόλου ή λίγο σημαντική. Τα αποτελέσματα αυτά (Διάγραμμα 10), δείχνουν ότι από τη μία πλευρά οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο ρόλο αυτό και από την άλλη ότι ήταν σημαντικής σημασίας ή παρέμβασή τους για τους ασκούμενους φοιτητές.

Διάγραμμα 10



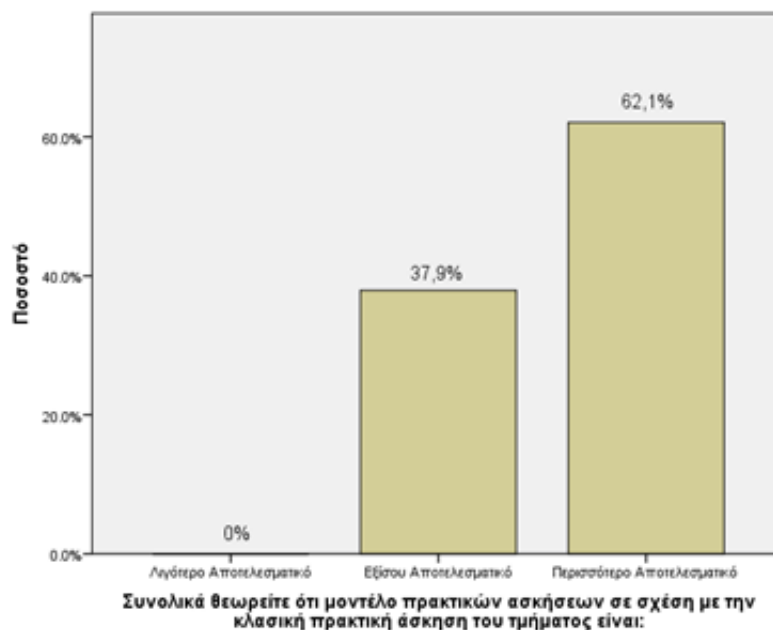
Τέλος σε ότι αφορά στην παροχή εστιασμένης ανατροφοδότησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών/μεντόρων σχετικά με την τελική ποιότητα των διδακτικών παρεμβάσεων που διενέργησαν οι φοιτητές, διάσταση ιδιαίτερα σημαντική στο πλαίσιο της αναστοχαστικής πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές θεωρούν στη μεγάλη τους πλειοψηφία ιδιαίτερα σημαντική την ανατροφοδότηση που έλαβαν από τους μέντορές τους. (Διάγραμμα 11)

Διάγραμμα 11



Συνοψίζοντας την εμπειρία τους από τις πρακτικές ασκήσεις οι συμμετέχοντες φοιτητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των πρακτικών ασκήσεων που παρακολούθησαν σε σχέση με το ήδη εφαρμοζόμενο μοντέλο πρακτικών ασκήσεων του Τμήματος. Από τις απαντήσεις τους (Διάγραμμα 12), διαπιστώθηκε ότι περίπου τα 2/3 θεωρούν ότι το μοντέλο των πρακτικών ασκήσεων που παρακολούθησαν είναι περισσότερο αποτελεσματικό από την καθιερωμένη πρακτική άσκηση στο Τμήμα ενώ το 1/3 αυτών θεωρούν ότι είναι εξίσου αποτελεσματικό.

Διάγραμμα 12



2. Συμπεράσματα-Συζήτηση

Από την εμπειρία της διενέργειας της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης στο Π.Τ.Δ.Ε. προκύπτουν σημαντικά συμπεράσματα σχετικά με την οργάνωση και την αποτελεσματικότητα των πρακτικών ασκήσεων του Τμήματος και την αναγκαιότητα αναδιοργάνωσής τους.

Αρχικά, γίνεται εμφανές ότι η παραμονή των ασκούμενων φοιτητών για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στις σχολικές

μονάδες και η εμπλοκή τους με το σύνολο των δραστηριοτήτων των σχολικών μονάδων λειτουργεί θετικά σε ότι αφορά στην εξοικείωση των μελλοντικών εκπαιδευτικών με το έργο που πρόκειται να αναλάβουν.

Επίσης γίνεται εύκολα κατανοητό ότι η αύξηση του χρόνου πρακτικής άσκησης παρέχει στους φοιτητές την ευκαιρία να εμβαθύνουν περισσότερο και στη διδακτική πρακτική, κάτι το οποίο ενισχύεται περαιτέρω από τον ενεργό ρόλο που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί των τάξεων ως μέντορες των ασκούμενων φοιτητών.

Παράλληλα η εφαρμογή του θεσμού της μεντορείας φαίνεται ότι όχι μόνο ενισχύει τους δεσμούς μεταξύ εν ενεργεία και ανερχόμενων εκπαιδευτικών αλλά παρέχει το απαραίτητο πλαίσιο συνεργασίας και πρακτικής ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μια ξεκάθαρη εικόνα της μελλοντικής εργασίας τους και να διαμορφώσουν ένα αυθεντικό πλαίσιο εργασίας, αναφορικά τόσο με την διδακτική πρακτική όσο και με λοιπά ζητήματα της διοικητικής πρακτικής αλλά και της σχολικής πραγματικότητας.

Όλα τα παραπάνω αντικατοπτρίζονται και στις απόψεις των συμμετεχόντων φοιτητών οι οποίοι στην πλειοψηφία τους θεώρησαν ότι η δόμηση του προγράμματος αμειβόμενης πρακτικής άσκησης είναι συνολικά αποτελεσματικότερη από το υφιστάμενο μοντέλο πρακτικών ασκήσεων του Τμήματος, κατορθώνοντας, μέσω της αναστοχαστικής και διερευνητικής διαδικασίας, της συμβολής των εκπαιδευτικών/μεντόρων και της διαφοροποιημένης εμπειρίας από την εργασία σε φορείς εκτός σχολείου, να συνθέσει ένα περισσότερο ολοκληρωμένο πλαίσιο πρακτικής άσκησης.

2.1.6 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Συμμετοχή Διδασκόντων από το εξωτερικό

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS έχουν πραγματοποιηθεί τα τελευταία χρόνια 12 επισκέψεις διδασκόντων από Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ αντίστοιχα στο ίδιο χρονικό διάστημα έχουν μετακινηθεί 3 διδάσκοντες από το Τμήμα προς πανεπιστήμια του εξωτερικού. Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το Τμήμα υποδέχτηκε τον Καθηγητή **Antonio Duarte** διδάσκοντα από το εξωτερικό για συμμετοχή στη διδασκαλία των μαθημάτων του.

Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών

Στο Π.Π.Σ. συμμετέχουν φοιτητές από την Κύπρο, ο αριθμός των οποίων αναφέρεται στους Πίνακες του Παραρτήματος Β.

Συμφωνίες Διμερούς Συνεργασίας

Υφίστανται συμφωνίες διμερούς συνεργασίας του Τμήματος με άλλα ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού (βλ. κεφ. 3.9).

Προγράμματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας

Το Τμήμα σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας ERASMUS. Από το Τμήμα μετακινήθηκαν 5 φοιτητές προς συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Εφαρμογή Διδακτικών Μονάδων ECTS

Στο Τμήμα εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS).

Διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα

Στο πλαίσιο του Π.Π.Σ. δεν υπάρχουν μαθήματα τα οποία να διδάσκονται σε άλλη γλώσσα πλην της Ελληνικής.

Διεθνείς Διακρίσεις του Π.Π.Σ

Δεν έχει διαπιστωθεί να υπάρχει κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

2.1.7 Εξεταστικό Σύστημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το εξεταστικό σύστημα που εφαρμόζεται από το Π.Τ.Δ.Ε., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για τα ΑΕΙ, περιλαμβάνει κυρίως τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου σε 2 περιόδους (Περίοδος Ιανουαρίου – Φεβρουαρίου και Περίοδος Ιουνίου) και είναι διάρκειας δύο περίπου εβδομάδων. Ωστόσο δεν είναι υποχρεωτικές οι γραπτές εξετάσεις σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα του ακαδημαϊκού εξαμήνου, καθώς ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων καθορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος.

Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών

Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης για τα μαθήματα, των οποίων η έκταση εφαρμογής παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες.

Πίνακας 1. Τρόπος Αξιολόγησης Μαθημάτων

Τρόπος Αξιολόγησης Μαθημάτων	Ποσοστό Μαθημάτων
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	23%
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου σε συνδυασμό με άλλη μέθοδο	33%
Άλλη μέθοδος χωρίς γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου	44%

Πίνακας 2. Μέθοδοι Αξιολόγησης Μαθημάτων

Μέθοδος Αξιολόγησης
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)
Κατ' οίκον εργασία
Προφορική παρουσίαση εργασίας
Εργαστήριο ή πρακτική άσκηση
Ανάπτυξη και παρουσίαση εφαρμογών
Ερευνητική εργασία

Από τα στοιχεία είναι εμφανές ότι στο Τμήμα εφαρμόζεται σε πολύ μικρό βαθμό αποκλειστικά η γραπτή εξέταση των φοιτητών στο τέλος του εξαμήνου ενώ επίσης είναι πολύ συχνή σε ποσοστό άνω του 75% των μαθημάτων η εφαρμογή πολλαπλών διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών.

Η ύπαρξη των πολλαπλών και διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης ενθαρρύνεται από το Τμήμα προκειμένου να εξασφαλίζεται η ορθότητα της αξιολόγησης των φοιτητών και η διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας. Παράλληλα, άλλες μέθοδοι εξασφάλισης της διαφάνειας της διαδικασίας, όπως αναφέρονται από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι: Η παροχή διευκρινήσεων σχετικά με την αξιολόγηση του μαθήματος, η ακριβής ανάλυση των ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων κατά την έναρξη του μαθήματος, η παροχή κοινών θεμάτων κατά τις εξετάσεις, η αυστηρή επιτήρηση κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, η δυνατότητα ελέγχου του γραπτού από τους φοιτητές, η δημόσια παρουσίαση των εργασιών, όπου υπάρχει ως μέθοδος εξέτασης και η παροχή διαφορετικών ομάδων θεμάτων κατά τη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων για την αποφυγή της αντιγραφής.

Το γεγονός ότι η διαδικασία αξιολόγησης στα μαθήματα είναι διαφανής μπορεί να διαπιστωθεί και από τις απαντήσεις των φοιτητών σε αντίστοιχη ερώτηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθήματος. Από τις απαντήσεις φαίνεται ότι και αυτοί σε ποσοστό άνω του 73% κρίνουν ως διαφανή τα κριτήρια αξιολόγησης/βαθμολόγησής τους ενώ μόνο περίπου το 15% χαρακτηρίζουν τα κριτήρια αξιολόγησης/βαθμολόγησής τους ως καθόλου ή λίγο διαφανή.

Προδιαγραφές ποιότητας

Η διπλωματική εργασία (Δ.Ε.) σε προπτυχιακό επίπεδο δεν είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου, ωστόσο σε όσους φοιτητές το επιθυμούν δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Στη Δ.Ε. αποδίδονται 6 διδακτικές μονάδες (15 ECTS) οι οποίες μπορούν να καλύψουν μαθήματα επιλογής της Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων.

Οι φοιτητές, μετά από συνεννόηση με τους διδάσκοντες, μπορούν να καταθέσουν στη γραμματεία του τμήματος πρόταση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας καθώς και η τριμελής εποπτεύουσα επιτροπή ψηφίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Η Δ.Ε. πρέπει να ακολουθεί τις προδιαγραφές ποιότητας σχετικά με τη μορφή και τη δομή που αναφέρονται στο παράρτημα της έκθεσης. Η Δ.Ε. παρουσιάζεται σε ακροατήριο και αξιολογείται από την Τριμελή Επιτροπή και αντίγραφα του τελικού κειμένου παραδίδονται στη βιβλιοθήκη και στον εποπτεύοντα καθηγητή.

2.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου οργανώθηκε και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "**Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών**" (αναμορφώθηκε με την υπ' αριθμ. 99826/Β7 (ΦΕΚ 1852/07.07.2014 τ.Β') Υπουργική Απόφαση), το οποίο οδηγεί σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας ισοδύναμη της ΑΣΠΑΙΤΕ (πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ) βάσει του Ν. 2525/1997, αρθ. 6, παρ. 4 και του υπ' αριθμ. 6780/Β7/20-1-2006 εγγράφου του ΥΠΕΠΘ.

Αντικείμενο και σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

- Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση των πτυχιούχων και η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής με εμβάθυνση στην εκπαίδευση με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.
- Σκοπός είναι η συμβολή στην παραγωγή γνώσης και στην επίλυση προβλημάτων στις Επιστήμες της Αγωγής με

χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ θα πρέπει:

- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις Νέες Τεχνολογίες για αποτελεσματική επικοινωνία, για πρόσβαση σε βιβλιοθήκες, αρχεία κ.λπ.
- Να βρίσκουν και να χρησιμοποιούν βοηθήματα, να παράγουν νέο παιδαγωγικό υλικό με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών
- Να δημιουργούν κοινά προγράμματα και σχέδια εργασίας και έρευνας με συναδέλφους και μαθητές σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές της χώρας
- Να προσεγγίζουν διεπιστημονικά και σφαιρικά τα πολύπλοκα προβλήματα που τίθενται στο χώρο της εκπαίδευσης
- Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με συναδέλφους από άλλο γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον
- Να αναπτύσσουν κριτική σχέση για την εκπαιδευτική πραγματικότητα και για τις ίδιες τις διαδικασίες παραγωγής των γνώσεων

Το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με σκοπό την εμπάθυνση των γνώσεων σε θέματα παιδαγωγικής και νέων τεχνολογιών ανταποκρινόμενο στις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης, κυρίως με την εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, καθώς και με την ανάγκη εξειδίκευσης των εν ενεργεία αλλά και των μελλοντικών εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα παιδαγωγικής, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

2.2.1 Τίτλοι Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών

Τμήματα ή Ιδρύματα συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου

2.2.2 Ανταπόκριση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στους στόχους του Τμήματος

Στο πλαίσιο της επίτευξης των στόχων του ΠΜΣ και του Τμήματος αλλά και της διαρκούς προσαρμογής στις τρέχουσες συνθήκες, το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται εσωτερικά και αναθεωρείται κάθε ακαδημαϊκό έτος από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, προκειμένου να ενσωματώνει τις εξελίξεις στο χώρο των παιδαγωγικών επιστημών και της τεχνολογίας και να ανταποκρίνεται τόσο στις ανάγκες της εκπαιδευτικής πραγματικότητας όσο και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι όποιες αλλαγές εφαρμόζονται αποφασίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Οι συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις στη χρήση νέων τεχνολογιών στο χώρο της ευρύτερης εκπαίδευσης απαιτούν εκπαιδευτικούς με αυξημένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών, αίτημα που βρίσκεται σε πλήρη αντιστοιχία με τους στόχους του ΠΜΣ και του Προγράμματος Σπουδών του.

Για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ παράλληλα με την εμβάθυνση στις Παιδαγωγικές Επιστήμες και στη χρήση νέων τεχνολογιών για εκπαιδευτικούς σκοπούς αποκτούν και παιδαγωγική επάρκεια, έχοντας τη δυνατότητα να απασχοληθούν στη Δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση ως καθηγητές. Το προσόν αυτό αποτελεί ουσιαστικό πλεονέκτημα σε ότι αφορά στην αγορά εργασίας και απαραίτητο προσόν για την απασχόληση στην εκπαίδευση. Επιπλέον, η εστίαση του Προγράμματος Σπουδών στην εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η απόκτηση τόσο τεχνικών δεξιοτήτων όσο και θεωρητικής γνώσης καθιστά τους αποφοίτους ικανούς να εργαστούν σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό περιβάλλον είτε ως διδάσκοντες είτε ως ειδικοί εκπαιδευτικών εφαρμογών νέων τεχνολογιών.

Το ΠΜΣ δεν έχει θεσπίσει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων ώστε να συλλέγονται στοιχεία για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

2.2.3 Δημοσιοποίηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ δημοσιοποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος ταυτόχρονα με την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή στο ΠΜΣ, ενώ βρίσκεται αναρτημένο και στην ιστοσελίδα του:

<http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/>, αλλά και στον Οδηγό Σπουδών ο οποίος είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του.

Επιπλέον, οι ημερίδες που οργανώνονται από το ΠΜΣ συμβάλουν και στη δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών του.

2.2.4 Οργάνωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του ν. 3685/2008, αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) σε επίπεδο Τμήματος είναι:

1. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Συνέλευσης του Τμήματος και δύο (2) εκπροσώπους των Μεταπτυχιακών Φοιτητών-Φοιτητριών (Μ.Φ.) του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. είναι αρμόδια για την κατάρτιση και εισήγηση προτάσεων σχετικά με το Π.Μ.Σ., τον ορισμό των μελών των συμβουλευτικών επιτροπών, των εξεταστικών επιτροπών, της συντονιστικής επιτροπής, την απονομή μεταπτυχιακών διπλωμάτων, τη συγκρότηση επιτροπών επιλογής ή εξέτασης των υποψήφιων Μ.Φ., καθώς και για κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από επιμέρους διατάξεις.
2. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., που ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. με διετή θητεία, η οποία απαρτίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ.
3. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., ο οποίος είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος από τις δύο ανώτερες βαθμίδες (Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής) του ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. με διετή θητεία και δυνατότητα ανανέωσης. Ο Διευθυντής προεδρεύει της Σ.Ε., μπορεί να ασκεί τα καθήκοντά του με μερική απαλλαγή από τις διδακτικές του υποχρεώσεις και εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Π.Μ.Σ.

Για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ., η Γ.Σ.Ε.Σ. ορίζει τις παρακάτω επιτροπές:

1. Επιτροπή Επιλογής και Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) Μεταπτυχιακών Φοιτητών-Φοιτητριών (Μ.Φ.).
2. Η Γ.Σ.Ε.Σ. συγκροτεί επιπλέον επιτροπές όπου αυτή κρίνει απαραίτητο. Όλες οι προτάσεις ή αποφάσεις των επιτροπών εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

2.2.5 Δομή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ παρουσιάζεται στον Πίνακα 13 του Παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης.

Στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να ολοκληρώσουν επιτυχώς 10 εξαμηνιαία μαθήματα σε διάστημα 2 ακαδημαϊκών εξαμήνων καθώς και τη συγγραφή και επιτυχή παρουσίαση-εξέταση πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας κατά τη διάρκεια του τρίτου εξαμήνου.

Από τα μαθήματα αυτά τα 3 μαθήματα του Α εξαμήνου σπουδών είναι υποχρεωτικά για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενώ από τα υπόλοιπα επιλέγονται 2 κατά το Α εξάμηνο σπουδών και 5 κατά το Β εξάμηνο σπουδών.

Για να ολοκληρωθεί ο κύκλος σπουδών των φοιτητών που αφορά την παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση της σειράς των μαθημάτων, οι φοιτητές πρέπει να έχουν επιτύχει στα 3 αυτά υποχρεωτικά μαθήματα και σε επιπλέον 7 της επιλογής τους.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που έχει υπολογιστεί ότι αντιστοιχεί στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ είναι 90 μονάδες ECTS.

Οι μονάδες αυτές κατανέμονται από 6 σε κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, δηλαδή έχουν υπολογιστεί σε 30 μονάδες ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (5 μαθήματα ανά εξάμηνο), ενώ η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 30 μονάδες ECTS.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Εκτός του μαθήματος «Ειδικά Θέματα Εκπαίδευσης με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» το οποίο είναι κατά κύριο λόγο εργαστηριακό μάθημα, μεγάλο μέρος των υπολοίπων μαθημάτων περιλαμβάνουν θεωρητική μελέτη και διδασκαλία σε συνδυασμό με εργαστηριακή εφαρμογή και συχνά συνοδεύονται από προσκεκλημένους ομιλητές με εξειδίκευση στο αντικείμενο.

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ, έχει καθιερωθεί η διεξαγωγή διήμερου σεμιναρίου με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, το οποίο διεξάγεται εκτός της έδρας του ΠΜΣ, εν είδη εκπαιδευτικής εκδρομής. Περιλαμβάνει θεωρητική εισαγωγή σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας, αλλά και εργαστηριακές εφαρμογές σε εργαλεία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων.

Το σεμινάριο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά το 2008-2009 στην κοινότητα Απολακκιά της Ρόδου, το 2009-2010 και 2010-2011 στην Τήλο και το 2011-2012 στην Κω, δεν πραγματοποιήθηκε για το έτος 2012-2013 λόγω αδυναμίας του ΠΜΣ να καλύψει το σύνολο των εξόδων μετακίνησης και διαμονής των φοιτητών. Το 2013-2014 πραγματοποιήθηκε στον Προφήτη Ηλία Ρόδου και το 2014-15 στα Κολύμπια και στα Αφάντου της Ρόδου. Λόγω της μεγάλης συμμετοχής αλλά και του εμπλουτισμού του σεμιναρίου με περισσότερα και απαιτητικότερα εργαστήρια μεθοδολογίας, το 2015-2016 το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου. Ταυτόχρονα με την εκπαιδευτική δράση πραγματοποιήθηκε και η διεξαγωγή επιστημονικής ημερίδας του ΠΜΣ με έγκριτους καλεσμένους ομιλητές, οι οποίοι παρουσίασαν τις νέες θεωρητικές και ερευνητικές τάσεις, αλλά και καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας στη θεματική της εκπαίδευσης με χρήση νέων τεχνολογιών, δίνοντας την ευκαιρία στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να αποκτήσουν μία πληρέστερη εικόνα των νέων εξελίξεων στο επιστημονικό πεδίο ώστε να μπορούν να σχηματίσουν τη δική τους ερευνητική πρόταση στο πλαίσιο της εκπόνησης της διπλωματικής τους εργασίας.

2.2.6 Συνεκτικότητα και Λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Προαπαιτούμενα μαθήματα

Στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων, εκτός από την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας η οποία προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση του υποψηφίου στο σύνολο των εξαμηνιαίων μαθημάτων.

Υψηλή Μαθημάτων

Η κατάρτιση του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ αποτελεί πρωταρχική ευθύνη και μέριμνα της ΓΣΕΣ και του συνόλου των διδασκόντων, για τον λόγο αυτό κατά τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους προγραμματίζονται η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση των μαθημάτων για το επόμενο έτος.

Η διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος είναι μεν αποκλειστική ευθύνη των διδασκόντων των μαθημάτων, ωστόσο κατά τη διαδικασία προγραμματισμού για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος λαμβάνεται ειδική μέριμνα από τη ΓΣΕΣ, ώστε να μην παρατηρούνται επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων και να καλύπτονται στο μέγιστο δυνατό επίπεδο όλα τα βασικά γνωστικά αντικείμενα στα οποία στοχεύει το ΠΜΣ προκειμένου να επιτυγχάνονται οι σκοποί και οι στόχοι του.

2.2.7 Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Διαδικασία Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί/ές πτυχιούχοι Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. (κατά την έννοια του άρθρου 2 του ν.3549/2007, Φ.Ε.Κ. 69/20.03.2007) της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 και με την αναμόρφωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με την υπ' αριθμ. 99826/Β7 (ΦΕΚ 1852/07.07.2014 τ.Β') Υπουργική Απόφαση για την επιλογή των ΜΦ που θα παρακολουθήσουν το ΠΜΣ το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, η επιλογή των εισακτέων στο ΠΜΣ γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής και Αξιολόγησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και έχει συγκροτηθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης.

Για την επιλογή των ΜΦ που θα παρακολουθήσουν το ΠΜΣ **απαιτούνται:**

- Τίτλος σπουδών Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- Πολύ καλή γνώση (επιπέδου Γ1) τουλάχιστον μίας ξένης γλώσσας (Αγγλικής ή Γερμανικής), όπως αυτή πιστοποιείται από αποδεικτικά γνώσης ξένης γλώσσας. Οι υποψήφιοι που δεν διαθέτουν αποδεικτικά πολύ καλής γνώσης ξένης γλώσσας μπορούν να εξετασθούν γραπτώς στην κατανόηση και απόδοση επιστημονικού κειμένου στην Αγγλική γλώσσα, από τη γνωστική περιοχή του ΠΜΣ.

Για την επιλογή των ΜΦ που θα παρακολουθήσουν το ΠΜΣ, εκτός από τα παραπάνω προαπαιτούμενα, **συνεκτιμώνται:**

- Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ.
- Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης.

Επιπλέον επιτυχόντες Μ.Φ., πέραν του προβλεπόμενου αριθμού, γίνονται δεκτοί/ές στο Π.Μ.Σ. ως υπεράριθμοι/ες ένας/μία (1) υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), ο/η οποίος/α πέτυχε στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του γνωστικού αντικείμενου του Π.Μ.Σ. και ένας/μία (1) αλλοδαπός/ή υπότροφος του ελληνικού κράτους. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. ο αριθμός των υποτρόφων των παραπάνω κατηγοριών μπορεί να αυξάνεται.

Μέθοδος δημοσιοποίησης

Κάθε χρόνο αποφασίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ., η έκδοση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για εισαγωγή Μ.Φ. του επόμενου ακαδημαϊκού έτους και ο χρόνος υποβολής των αιτήσεων. Η Πρόσκληση δημοσιεύεται στον ηλεκτρονικό τύπο και στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ., της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και του Πανεπιστημίου Αιγαίου, τουλάχιστον ένα (1) μήνα πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων.

Ο πίνακας των επιτυχόντων/ουσών και επιλαχόντων/ουσών, μετά την επικύρωση της Γ.Σ.Ε.Σ., ανακοινώνεται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος και στο διαδίκτυο. Ένσταση κατά της απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ. μπορεί να γίνει μέσα σε 10 ημερολογιακές ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι επώνυμη, συγκεκριμένη και αιτιολογημένη, κρίνεται τελεσίδικα από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, μετά από την εισήγηση της Ε.Ε.Α. Μετά την έγκριση του τελικού πίνακα επιτυχόντων/ουσών και επιλαχόντων/ουσών, οι επιτυχόντες/ούσες ειδοποιούνται να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, το οποίο καθορίζεται από το Τμήμα.

2.2.8 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Συμμετοχή Διδασκόντων από το εξωτερικό

Στο ΠΜΣ δεν διδάσκουν διδάσκοντες από το εξωτερικό, όμως στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που διοργανώνει το ΠΜΣ, όπως διαλέξεις, ημερίδες, σεμινάρια κλπ., συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ και ερευνητικό προσωπικό από Ιδρύματα του εξωτερικού.

Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 στο ΠΜΣ φοίτησαν ένας (1) φοιτητής από την Κύπρο και ένας (1) από το Βέλγιο, ποσοστό 2,6%.

Συμφωνίες Διμερούς Συνεργασίας

Υφίστανται συμφωνίες διμερούς συνεργασίας του Τμήματος με άλλα ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού (βλ. κεφ. 3.9).

Προγράμματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας

Το ΠΜΣ συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας ERASMUS και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 δεν μετακινήθηκαν φοιτητές στο εξωτερικό.

Εφαρμογή Διδακτικών Μονάδων ECTS

Στο ΠΜΣ εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS). Οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν για το σύστημα ECTS μέσω της γραμματείας του ΠΜΣ, ενώ προσφέρεται και σε κάθε ενδιαφερόμενο και το έντυπο «Οδηγός για τους χρήστες του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων ECTS» της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την αναλυτική παρουσίαση του συστήματος πιστωτικών μονάδων ECTS.

Διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα

Τα μαθήματα του ΠΜΣ διεξάγονται στα Ελληνικά, ενώ μεγάλο μέρος της βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας που αποτελεί την ύλη των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι στα Αγγλικά ή και σε άλλες ξένες γλώσσες.

Διεθνείς Διακρίσεις του Π.Μ.Σ

Δεν έχει διαπιστωθεί να υφίσταται κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

2.2.9 Εξεταστικό Σύστημα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τρόποι Αξιολόγησης Φοιτητών

Ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων είναι αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντα Καθηγητή του μαθήματος. Από τα στοιχεία που συλλέγονται από το ΠΜΣ φαίνεται ότι σε κάθε μάθημα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης οι οποίοι περιλαμβάνουν την παράδοση εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου, τη συγγραφή τελικής εργασίας στο μάθημα, την παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια των μεταπτυχιακών φοιτητών και τη συμμετοχή σε εξετάσεις.

Η αξιολόγηση των διπλωματικών εργασιών γίνεται δημόσια και η διπλωματική εργασία αξιολογείται από τριμελή επιτροπή η οποία έχει οριστεί από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Η διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας διασφαλίζεται μέσω των πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης των φοιτητών και της δυνατότητας που τους παρέχεται να έχουν πρόσβαση στους βαθμούς των εργασιών τους και στα γραπτά των εργασιών και των εξετάσεων.

Προδιαγραφές Ποιότητας

Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας διενεργείται βάσει προκαθορισμένων οδηγιών συγγραφής και σύμφωνα με τον οδηγό συγγραφής διπλωματικών εργασιών που έχει καταρτιστεί από το ΠΜΣ. Οι οδηγίες αυτές αποστέλλονται κάθε έτος σε όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ.

Η ανάθεση της διπλωματικής εργασίας γίνεται με την εκδήλωση ενδιαφέροντος από την πλευρά του φοιτητή βάσει προκαθορισμένων ερευνητικών ή βιβλιογραφικών θεμάτων που προσφέρονται από τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ, ή με την κατάθεση πρωτότυπου ερευνητικού ή βιβλιογραφικού θέματος από τον ίδιο τον φοιτητή σε συνεργασία με κάποιον από τους διδάσκοντες σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο.

Τα θέματα των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών επικυρώνονται από τη ΓΣΕΣ η οποία και αποφασίζει την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή παρακολούθησης και αξιολόγησης των διπλωματικών εργασιών βάσει του κοντινότερου συναφούς γνωστικού αντικείμενου των μελών ΔΕΠ που ορίζονται ως μέλη της επιτροπής.

Η εξέταση της διπλωματικής εργασίας γίνεται μέσω δημόσιας υποστήριξης της και ενώπιον της Τριμελούς Επιτροπής η οποία και βαθμολογεί την εργασία.

2.2.10 Χρηματοδότηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ΠΜΣ κατά τα πρώτα δύο ακαδημαϊκά έτη της λειτουργίας του (1/9/2004 - 31/8/2006) χρηματοδοτήθηκε από το

πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II, ενώ κατόπιν η χρηματοδότηση του, σύμφωνα με το άρθρο 12 παρ. 7 του Ν. 2083/1992 γίνεται μέσω των διδασκτρών των μεταπτυχιακών φοιτητών. Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 τα δίδακτρα ανέρχονται σε 2.500€ για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή. Επίσης, πηγές χρηματοδότησης αποτελούν ενδεχόμενες χορηγίες επιχειρήσεων, οργανισμών και η διεξαγωγή αυτοτελών επ' αμοιβή σεμιναρίων.

Τα δίδακτρα για το ΠΜΣ μπορούν να αναπροσαρμόζονται με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος προκειμένου να εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του ΠΜΣ και η ομαλή εκτέλεση των εργασιών του.

Οι πόροι του ΠΜΣ κατευθύνονται στην κάλυψη αλλά και βελτίωση των λειτουργικών αναγκών του προγράμματος και στις διάφορες παρακρατήσεις από τον Ε.Λ.Ε. ή το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στις Επιστήμες της Αγωγής. Η επιλογή του θέματος διδακτορικής διατριβής συνδέεται άμεσα με τους στόχους του Τμήματος και εξετάζεται η συμβολή του στην ουσιαστική εξέλιξη της γνώσης που αφορά τις Επιστήμες της Αγωγής.

Η εκπόνηση του Διδακτορικού δεν προϋποθέτει την παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων από τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος.

2.3.1 Ανταπόκριση Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Στους στόχους του Τμήματος

Η επιλογή των θεμάτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος, καθώς μέσω της παραγωγής νέας γνώσης και της εκπόνησης πρωτότυπων ερευνητικών εργασιών διευρύνεται το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος, ενώ παράλληλα η δημοσιοποίηση της ερευνητικής αυτής εργασίας προάγει την παρουσία του Τμήματος στον επιστημονικό χώρο της Παιδαγωγικής.

Στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η εκπόνηση πρωτότυπων και καινοτόμων εργασιών και ερευνητικών δραστηριοτήτων συνδέεται άμεσα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας, εφόσον η Αγωγή ως διαδικασία πρόσκτησης δεξιοτήτων και κατ' επέκταση κοινωνικής ενσωμάτωσης είναι προσανατολισμένη προς την κατεύθυνση αυτή. Η ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής και η διασύνδεσή της με τις ανάγκες της κοινωνίας, στα πλαίσια των Διδακτορικών Σπουδών, ελέγχονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος, η οποία και αποφασίζει για την εκπόνηση των Διδακτορικών Διατριβών, ενώ παράλληλα ελέγχει κατ' έτος την πορεία τους, αξιολογώντας ταυτόχρονα την συνολική ανταπόκριση στους στόχους του ΠΣ.

Για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων

Το Τμήμα δεν έχει θεσμοθετήσει κάποια διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των διδασκτρών του.

2.3.2 Δημοσιοποίηση Προγράμματος Σπουδών

Στο Π.Δ.Σ. δεν υφίσταται κάποιος κύκλος μαθημάτων.

2.3.3 Δομή Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Στο Π.Δ.Σ. δεν υφίστανται μαθήματα διδακτορικού κύκλου σπουδών και ερευνητικής μεθοδολογίας, η πορεία όμως της εργασίας των υποψηφίων διδασκτόρων ελέγχεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. κατ' έτος με την κατάθεση σε αυτήν ετήσιας έκθεσης προόδου.

2.3.4 Επιλογή Υποψηφίων Διδασκτόρων

Διαδικασία επιλογής υποψηφίων Διδασκτόρων

Η έναρξη διδακτορικής διατριβής προϋποθέτει την κατάθεση ερευνητικής πρότασης από τους ενδιαφερόμενους υποψήφιους διδάκτορες στη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία να περιγράφει το ερευνητικό πλαίσιο, τον ερευνητικό σχεδιασμό καθώς και την παρουσίαση της πρωτοτυπίας, καινοτομίας και σκοπιμότητας της έρευνας.

Η πρόταση που υποβάλλει ο εν δυνάμει υποψήφιος διδάκτορας εξετάζεται διεξοδικά από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος ως προς τις παραμέτρους αυτές και μπορεί να γίνει αποδεκτή ή να απορριφθεί από τα μέλη της ΓΣΕΣ.

Κριτήρια της απόφασης αυτής είναι τόσο ο τρόπος ολοκλήρωσης της ερευνητικής πρότασης όσο και η επιστημονική συγκρότηση του εν δυνάμει υποψήφιου διδάκτορα. Λαμβάνεται υπόψη η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών του υποψηφίου, οι δημοσιεύσεις του, η δυνατότητα πρόσβασης σε ξένη βιβλιογραφία και οπωσδήποτε η συνάφεια του προτεινόμενου θέματος με τον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης.

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδασκτόρων στο Τμήμα αγγίζει το 90%, καθώς οι ενδιαφερόμενοι στην πλειοψηφία τους είναι ήδη ενημερωμένοι για τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις εγγραφής τους και έχουν ήδη συζητήσει το θέμα με τους εν δυνάμει επόπτες.

Μέθοδος δημοσιοποίησης

Οι προκηρύξεις για υποψήφιους διδάκτορες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και δημοσιεύονται στον Τύπο. Η επιλογή των υποψηφίων διδασκτόρων αποφασίζεται κατόπιν διεξοδικής συζήτησης στη ΓΣΕΣ του Τμήματος παρουσία όλων των μελών ΔΕΠ και των εκπροσώπων των φοιτητών, γεγονός που διασφαλίζει τη διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής τους.

2.3.5 Θεματικές διδακτορικών διατριβών

Οι θεματικές των διδακτορικών διατριβών καλύπτουν περίπου όλο το εύρος των γνωστικών πεδίων του Τμήματος. Αφορούν κατά κύριο λόγο θέματα διδακτικής γνωστικών αντικειμένων, καλλιτεχνικής εκπαίδευσης, διερεύνησης ζητημάτων νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ψυχολογικών και παιδαγωγικών διαστάσεων συγκεκριμένων εφαρμογών κ.α.

Τα βασικά κριτήρια ποιότητας των διδακτορικών διατριβών είναι τα εξής: πρωτοτυπία του θέματος, βιβλιογραφική και ερευνητική τεκμηρίωση, μεθοδολογία έρευνας, ο προγραμματισμός σταδίων και ολοκλήρωσης της έρευνας.

Η ανάθεση των διδακτορικών διατριβών αποφασίζεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από την παρουσίαση της πρότασης του

υποψηφίου και τη διεξαγωγή συζήτησης για το κατά πόσο το συγκεκριμένο θέμα εμπίπτει στα ενδιαφέροντα του Τμήματος και προάγει τη σχετική έρευνα

2.3.6 Οργάνωση Εκπαιδευτικών και ερευνητικών διαδικασιών για τους υποψήφιους διδάκτορες

Οργάνωση εκπαιδευτικών και ερευνητικών διαδικασιών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συχνά συμμετέχουν σε φροντιστηριακά μαθήματα, βοηθούν σε εργαστηριακά μαθήματα, βοηθούν στη διενέργεια των Πρακτικών Ασκήσεων του Τμήματος και βεβαίως παρακινούνται να συμμετάσχουν σε ημερίδες ή συνέδρια που οργανώνει το Τμήμα.

Οργάνωση Σεμιναρίων και Ομιλιών

Το Τμήμα, κυρίως στη βάση πρωτοβουλιών μέλων ΔΕΠ και εργαστηρίων, έχει αρχίσει τη διαδικασία παρουσίασης του έργου των υποψηφίων διδασκόντων σε τακτά χρονικά διαστήματα, διαδικασία την οποία σκοπεύει να συστηματοποιήσει. Απώτερος στόχος είναι η θεσμική καθιέρωση της διαδικασίας αυτής.

Δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών

Το Τμήμα ενημερώνει και παρακινεί τους υποψήφιους διδάκτορες να συμμετέχουν στις διαλέξεις και άλλες επιστημονικές δραστηριότητες που διεξάγονται από άλλους προσκεκλημένους ομιλητές κυρίως μέσω του Π.Μ.Σ.

2.3.7 Διεθνής χαρακτήρας Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Συμμετοχή Διδασκόντων από το εξωτερικό

Σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις προβλέπεται η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς Επιτροπές, όμως για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 δεν υπήρξε κάποια τέτοια συμμετοχή.

Συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων Διδασκόντων

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, δεν εντοπίστηκε συμμετοχή υποψηφίου διδάκτορα από την αλλοδαπή.

Συμφωνίες με Ιδρύματα και φορείς του Εξωτερικού

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς του εξωτερικού.

Παροχή κινήτρων στους υποψήφιους Διδάκτορες

Το Τμήμα θεωρεί ιδιαίτερα σημαντική την ενίσχυση του έργου των υποψηφίων διδασκόντων του τόσο στην προβολή του στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό. Για το λόγο αυτό διευκολύνει τη συμμετοχή των ΥΔ σε κάθε είδους ερευνητική

δραστηριότητα. Οι διευκολύνσεις που παρέχει συνίστανται:

- Στην ενημέρωση των ΥΔ για κάθε είδους δραστηριότητες μέσω της Γραμματείας
- Στην οικονομική υποστήριξη για την παρουσίαση ερευνητικού έργου τους σε συνέδρια
- Στη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Αιγαίου σχετικά με το αντικείμενο της διατριβής του κάθε Υ.Δ.

Συγγραφή Διατριβής σε ξένη γλώσσα

Το Τμήμα παρέχει τη δυνατότητα για συγγραφή της διδακτορικής διατριβής σε άλλες γλώσσες, ωστόσο μέχρι σήμερα έχει υποστηριχθεί διδακτορική διατριβή σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής.

Διεθνείς Διακρίσεις του Π.Δ.Σ

Δεν έχει διαπιστωθεί να υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

2.3.8 Εξεταστικό Σύστημα

Διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων

Η επίδοση και η πρόοδος των Υ.Δ. παρακολουθείται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος στην οποία οι Υ.Δ. υποβάλλουν ετήσια αναφορά προόδου της Δ.Δ.

Η παρουσίαση και αξιολόγηση της Δ.Δ. γίνεται (κατόπιν εγκρίσεως της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής) δημόσια διασφαλίζοντας τη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης.

Όλοι οι διδάσκοντες που επιβλέπουν υποψήφιους διδάκτορες στο Τμήμα εφαρμόζουν κοινές τακτικές αξιολόγησης/επίβλεψης της εκάστοτε διδακτορικής διατριβής. Τα κριτήρια αξιολόγησης (δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια και έγκριτα περιοδικά) είναι επίσης κοινά μεταξύ των διδασκόντων και έχουν όλα στόχο τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας των επιβλεπόμενων διδακτορικών διατριβών.

Τόσο κατά την ανάθεση όσο και κατά την εξέταση μιας διδακτορικής διατριβής τηρούνται από το Τμήμα κοινές διαδικασίες, προκειμένου να εξασφαλίζεται η διαφάνεια. Έτσι, για την ανάθεση της διδακτορικής διατριβής απαραίτητη προϋπόθεση για να γίνει δεκτός κάποιος υποψήφιος είναι να πληρούνται τα κριτήρια εισαγωγής (κατοχή συναφούς μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία κ.α.), ενώ για την απόκτηση του Δ.Δ. απαραίτητη προϋπόθεση είναι η δημόσια παρουσίαση και αξιολόγησή της ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η διδακτορική διατριβή είναι απαραίτητο να πλαισιώνεται από σειρά επιστημονικών εργασιών, που έχουν κριθεί από ανεξάρτητες επιτροπές επιστημόνων, εξασφαλίζοντας την πρωτοτυπία της. Τέλος, η υποστήριξη της διατριβής λαμβάνει χώρα σε δημόσιο χώρο, ανοικτό για το ευρύ κοινό και σε χρονική στιγμή που έχει εκ των προτέρων δημόσια ανακοινωθεί, προκειμένου να είναι δυνατόν στον κάθε ενδιαφερόμενο να την παρακολουθήσει.

Η πρωτοτυπία, η μεθοδολογική επάρκεια, ο συνυπολογισμός της διεθνούς βιβλιογραφίας και η συμβολή της Δ.Δ. στην προαγωγή της επιστήμης αποτελούν βασικές προδιαγραφές ποιότητας.

Σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών

Η σύνθεση των τριμελών και των επταμελών επιτροπών για τις διδακτορικές διατριβές ακολουθεί την κείμενη νομοθεσία. Σε όλες τις επταμελείς επιτροπές υπάρχουν μέλη ΔΕΠ από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά ιδρύματα. Το ίδιο ισχύει

και για τις τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές.

2.4. Άλλες εκπαιδευτικές δομές Τμήματος

2.5. Συμπεράσματα

2.5.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα κρίνει ότι είναι ικανοποιητική η διάρθρωση και η δομή του Π.Π.Σ. και ότι αυτό μπορεί να ανταποκριθεί στους στόχους και τους σκοπούς που έχουν τεθεί από το Τμήμα. Ωστόσο, διαπιστώνει επίσης, ότι παράγοντες οι οποίοι θέτουν σε κίνδυνο την υλοποίηση του ΠΠΣ και υποβαθμίζουν τη λειτουργία του Τμήματος είναι:

- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος.
- Ο ιδιαίτερα περιορισμένος αριθμός συμβασιούχων μελών διδακτικού προσωπικού, ώστε να υλοποιείται απρόσκοπτα το πρόγραμμα.
- Η απουσία των αποσπασμένων εκπαιδευτικών που δυσχεραίνει κατά κύριο λόγο τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων.
- Η έλλειψη επαρκούς διοικητικού προσωπικού για την κάλυψη των αναγκών των διδασκόντων και των φοιτητών.
- Η απροθυμία των φοιτητών να συμβάλλουν ενεργά στην αναβάθμιση του Τμήματος μέσω της μεγαλύτερης συμμετοχής τους στην αξιολόγηση.

Στα θετικά στοιχεία προσμετράται η εναλλακτική πραγματοποίηση Πρακτικών Ασκήσεων που παρέχει τη δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης, όχι μόνο εντός της σχολικής τάξης, αλλά και σε άλλους οργανισμούς που επιτελούν άμεσα ή έμμεσα εκπαιδευτικό έργο, και η οποία θα δώσει τη δυνατότητα αξιολόγησης των μοντέλων πρακτικής άσκησης που θα ακολουθήσει το Τμήμα.

2.5.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Όσον αφορά στην εκδήλωση ενδιαφέροντος από πλευράς των υποψήφιων συμμετεχόντων, αυτή κυμάνθηκε από τις 144 αιτήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος το 2010-2011, στις 118 το 2011-2012, στις 98 το 2012-2013 και στις 65 το 2013-2014. Την ίδια στιγμή το ΠΜΣ είχε μειώσει τα έσοδά του, αφού οι συμμετέχοντες έχουν μειωθεί στους 25 από τους 60 που ήταν το έτος 2010-11. Αυτό έχει οδηγήσει σε αδυναμία συντήρησης ή και ανανέωσης του εξοπλισμού του ΠΜΣ (π.χ. φορητοί υπολογιστές που προσφέρονται για χρήση από τους φοιτητές, εξοπλισμός εργαστηρίου, βιντεοπροβολείς, εξοπλισμός Γραμματείας κ.ά.), ο οποίος έχει υποστεί φθορές κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών.

Αν υπολογίσει κανείς ότι είναι στην πρόθεση του ΠΜΣ να διατηρήσει το θεσμό της υποτροφίας και το θεσμό της διεξαγωγής εκπαιδευτικού σεμιναρίου για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας, αλλά και να μην αυξήσει τα διδάκτρα, όλα τα παραπάνω συνηγορούν υπέρ της τροποποίησης της λειτουργίας του ΠΜΣ, με τρόπο που να αυξηθεί από τη μία η βιωσιμότητά του αλλά και η ποιότητα σπουδών που παρέχει, μέσα από την αύξηση του αριθμού των εισακτέων και την τροποποίηση του τρόπου φοίτησης μέσα από εντατικούς κύκλους μάθησης ανά μήνα, ώστε να μπορεί να εξυπηρετηθεί και η περίπτωση μετακίνησης μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών που δεσμεύονται επαγγελματικά σε άλλες περιοχές της χώρας.

Για τους παραπάνω λόγους και μετά την αντικατάσταση της ΥΑ λειτουργίας του ΠΜΣ (βλ. ΥΑ 99826/Β7 ΦΕΚ 1852 Β' 7.7.2014), ο αριθμός των εισακτέων αυξήθηκε στους 50, ενώ το πρόγραμμα σπουδών τροποποιήθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να διαρθρώνεται σε εντατικούς κύκλους μαθημάτων ανά μήνα, με χρήση και μη εργάσιμων ημερών, για να μπορεί να εξυπηρετηθεί και η περίπτωση μετακίνησης μεταπτυχιακών φοιτητών που δεσμεύονται επαγγελματικά σε άλλες περιοχές της χώρας. Οι αλλαγές επέφεραν αύξηση της εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο ΠΜΣ το έτος 2014-15 (159 αιτήσεις,) ενώ το ΠΜΣ κατάφερε να διατηρήσει και να ενισχύσει το θεσμό των υποτροφιών αριστείας και το θεσμό της διεξαγωγής εκπαιδευτικού σεμιναρίου για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας, χωρίς να αυξήσει τα

δίδακτρα ανά συμμετέχοντα. Το 2015-2016 η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο ΠΜΣ διατηρήθηκε περίπου στα ίδια επίπεδα (152 αιτήσεις).

2.5.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Η μεταβατική περίοδος που διανύουμε λόγω της κατάργησης του παλαιού και της εφαρμογής του νέου νόμου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση είχε ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στη διαμόρφωση μιας οργανωμένης διαδικασίας για την εισαγωγή και την αποτελεσματική παρακολούθηση υποψήφιων διδακτόρων του Τμήματος. Παρόλα αυτά έγινε προσπάθεια να διατηρηθεί η υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα και η στενή παρακολούθηση της πορείας των υποψηφίων διδακτόρων από το Τμήμα.

3. Διδακτικό έργο

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν στην αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού και την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας (ενότητα 3.1), την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου (ενότητα 3.2), την αναλογία διδασκόντων – διδασκομένων (ενότητα 3.3), τα εκπαιδευτικά βοηθήματα (ενότητα 3.4), τα διαθέσιμα μέσα και τις υποδομές (ενότητα 3.5), την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας (ενότητα 3.6), την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας (ενότητα 3.7), το βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα (ενότητα 3.8), τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού (ενότητα 3.9) και την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών (ενότητα 3.10).

3.1. Αποτελεσματικότητα Διδακτικού Προσωπικού και Ποιότητα Διδακτικής Διαδικασίας

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης, η οποία συνίσταται στη συμπλήρωση εντύπων αξιολόγησης μαθήματος/διδάσκοντα από τους φοιτητές, προς το τέλος του διδακτικού εξαμήνου και πριν την έναρξη της περιόδου των εξετάσεων.

Η αξιολόγηση αυτή συντονίζεται από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται η ανωνυμία και η αξιοπιστία των αξιολογήσεων. Τα ειδικά έντυπα συμπληρώνονται ηλεκτρονικά και ανώνυμα από τους φοιτητές.

Τα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται και καταχωρούνται στο πρόγραμμα SPSS προς επεξεργασία και παράλληλα δημιουργούνται έγγραφα κειμένων με τις απαντήσεις των φοιτητών από τις ανοικτές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης είναι στη διάθεση των διδασκόντων για να λειτουργήσουν ως οδηγός για την βελτίωση των μαθημάτων του Τμήματος. Διαπιστώνεται όμως ότι η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης είναι αρκετά περιορισμένη.

Γενικά, η διαδικασία χρειάζεται βελτίωση. Ο θεσμός χρειάζεται χρόνο για να γίνει χρήσιμος και για τους διδάσκοντες αλλά και για τους χρήστες-διδασκόμενους. Η αντικειμενική διατύπωση του ερωτηματολογίου, αλλά και η αντικειμενική συμπλήρωσή του απαιτεί την ανάπτυξη της κατάλληλης εκπαίδευσης όλων και θα απαιτηθεί ικανός χρόνος γι' αυτό.

Σε ότι αφορά στο μέσο εβδομαδιαίο φόρτο διδασκαλίας του διδακτικού προσωπικού από τα συλλεχθέντα στοιχεία φαίνεται ότι αυτός υπερβαίνει τις 6 ώρες διδασκαλίας εκτός ελαχίστων περιπτώσεων που τις υπερβαίνουν κατά πολύ περισσότερο. Πιο συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος σπουδών 2015-2016 διαπιστώνεται ότι για το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ο φόρτος του εβδομαδιαίου διδακτικού έργου υπολογίζεται σε 6 ώρες εβδομαδιαία, οι οποίες αφορούν σε διαλέξεις και εργαστηριακά μαθήματα και δεν περιλαμβάνουν οποιοδήποτε άλλο εξωδιδακτικό έργο. Σημειωτέον ότι στις πιο πάνω αναφορές δεν συμπεριλαμβάνονται οι συμμετοχή των διδασκόντων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας αξιολογούνται από τους φοιτητές του Τμήματος μέσω κατάλληλα διαμορφωμένων ερωτήσεων στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας, αλλά και από το ίδιο το διδακτικό προσωπικό μέσα από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης και την ανατροφοδότηση από τη διαδικασία αυτή.

Σε ότι αφορά στο περιεχόμενο των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων που ακολουθούνται, η επικαιροποίηση του περιεχομένου και των διδακτικών μεθόδων των μαθημάτων πραγματοποιείται με ευθύνη των διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη και τη γνώμη των φοιτητών, όπως εκφράζεται μέσα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.

Το Τμήμα λόγω των περιορισμένων οικονομικών του δυνατοτήτων, δεν έχει θεσπίσει κάποια βραβεία ή υποτροφίες διδασκαλίας.

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για το Π.Μ.Σ. ακολουθήθηκαν αντίστοιχες διαδικασίες αξιολόγησης των διδασκόντων και των μαθημάτων. Ο μέσος εβδομαδιαίος χρόνος διδασκαλίας των διδασκόντων στο ΠΜΣ ανέρχεται στις 3 ώρες/εβδομάδα ενώ ο χρόνος εργασίας που διαθέτουν για το ΠΜΣ είναι υπερδιπλάσιος. Η διενέργεια των μαθημάτων γίνεται κυρίως μέσω διαλέξεων, ατομικών και ομαδικών εργασιών και χρήση ηλεκτρονικού και έντυπου εκπαιδευτικού υλικού. Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 στο ΠΜΣ δίδαξαν 10 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 1 μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος με ειδίκευση στις εφαρμογές της πληροφορικής σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, 1 μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου και μία διδάσκουσα του ΠΔ 407 με ειδίκευση στη διδασκαλία γλώσσας.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Π.Δ.Σ. δεν ακολουθείται κάποιο πρόγραμμα μαθημάτων ως εκ τούτου δεν εφαρμόζεται κάποια διαδικασία αξιολόγησης διδασκόντων.

3.2. Οργάνωση και Εφαρμογή Διδακτικού Έργου

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Η ύλη των μαθημάτων για το ΠΠΣ γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος και της ιστοσελίδας του. Επιπλέον, κατά την έναρξη κάθε μαθήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου ο διδάσκων του μαθήματος γνωστοποιεί το περιεχόμενο του μαθήματος και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης που θα εφαρμοστούν.

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει ξεχωριστό τμήμα όπου αναφέρονται βασικά στοιχεία για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, συμπεριλαμβανομένης της ύλης του μαθήματος, της περιγραφής του, της βιβλιογραφίας και των μαθησιακών στόχων. Η ενημέρωση του περιεχομένου γίνεται με μέριμνα του διδάσκοντα του μαθήματος.

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων προσεγγίζει το 100% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας για το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού. Για οποιαδήποτε αλλαγή ενημερώνεται η Γραμματεία του Τμήματος που εκδίδει και σχετική ανακοίνωση.

Πάντως, δίνεται ιδιαίτερη μέριμνα από το Τμήμα στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος σπουδών ώστε να μπορεί να συμβαδίζει τόσο με τις συνθήκες που διαμορφώνονται από τις ειδικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού, όσο και με τις ανάγκες των φοιτητών ώστε να μη δημιουργούνται, κατά το δυνατόν, προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του προγράμματος.

Η έλλειψη όμως αιθουσών διδασκαλίας συχνά διαμορφώνει προβλήματα στην καλύτερη κατανομή των ωρών διδασκαλίας και στην αποφυγή επικαλύψεων που ενίοτε εμφανίζεται.

Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Π.Μ.Σ. εξελίχθηκε περισσότερο ικανοποιητικά από ότι το Π.Π.Σ. Οι ίδιες παρατηρήσεις που αναφέρονται για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ισχύουν και για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα λόγω της έλλειψης καθιερωμένου προγράμματος διδακτορικών σπουδών δεν υπάρχει ανάγκη για την παρακολούθηση του διδακτικού έργου του διδακτικού προσωπικού.

3.3. Αναλογία Διδασκόντων-Διδασκομένων

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 στο ΠΠΣ φοίτησαν 1110 φοιτητές ενώ παράλληλα τα μαθήματα που διεξάχθηκαν διδάχτηκαν από 24 μέλη διδακτικού προσωπικού. Κατά συνέπεια η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων για το ΠΠΣ είναι περίπου 46 φοιτητές ανά διδάσκοντα (46,25).

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 στο ΠΜΣ φοίτησαν 53 φοιτητές (στα διδακτικά εξάμηνα) και επιπλέον 24 φοιτητές στο εξάμηνο εκπόνησης διπλωματικής φοιτητές ενώ παράλληλα τα μαθήματα διεξήχθησαν από 11 διδάσκοντες. Κατά συνέπεια, η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων για το ΠΜΣ είναι 4,8 φοιτητές ανά διδάσκοντα.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα δεν υφίσταται οργανωμένο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

3.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το εκπαιδευτικό υλικό που προσφέρεται τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Στους φοιτητές του Τμήματος διατίθενται διάφορα εκπαιδευτικά βοηθήματα προκειμένου να διασφαλίζεται η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη κάλυψη της προγραμματισμένης από το διδακτικό προσωπικό ύλης. Τα βοηθήματα που διατίθενται στους φοιτητές είναι:

- Βιβλία που επιλέγονται από το διδακτικό προσωπικό ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα
- Σημειώσεις των διδασκόντων σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή
- Βιβλιογραφία, που είναι διαθέσιμη από τον κατάλογο της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου
- Άλλο ηλεκτρονικό και έντυπο υλικό (διαφάνειες παρουσιάσεων, ηλεκτρονικά και έντυπα άρθρα, πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο κτλ), το οποίο διατίθεται μέσα από τις ιστοσελίδες των μαθημάτων και από το σύστημα διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου (<http://moodle.aegean.gr>).

Πριν από τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους ακολουθείται συγκεκριμένη διαδικασία για την επικαιροποίηση των εκπαιδευτικών βοηθημάτων. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής οι διδάσκοντες καλούνται να καταθέσουν τις προτεινόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό υλικό για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Οι αλλαγές αυτές εγκρίνονται από την Γ.Σ. του Τμήματος προκειμένου να προωθηθούν στις αρμόδιες υπηρεσίες.

Το Τμήμα καταβάλλει τις μέγιστες δυνατές προσπάθειες, ώστε η διάθεση των συγγραμμάτων να γίνεται όσο το δυνατόν πιο σύντομα μέσα στη διάρκεια του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου. Ωστόσο, συνήθως δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πριν από το μέσο του εξαμήνου. Τα υπόλοιπα βοηθήματα έντυπα και ηλεκτρονικά συνήθως είναι διαθέσιμα στους φοιτητές με την έναρξη του κάθε εξαμήνου.

Από τα στοιχεία που συλλέγει το Τμήμα διαπιστώνεται ότι σχεδόν στο σύνολο των μαθημάτων, με σκοπό την υποστήριξη της εκπαίδευσης των φοιτητών, διανέμεται στους φοιτητές επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό πέρα από το κύριο σύγγραμμα, αν και τα διανεμόμενα συγγράμματα από το Τμήμα καλύπτουν σε ικανοποιητικό ποσοστό την ύλη των μαθημάτων.

Η χρήση της Υπηρεσίας «Εύδοξος» για τη δήλωση και την επικαιροποίηση των διανεμόμενων συγγραμμάτων έχει επιταχύνει και διευκολύνει σημαντικά την διαδικασία επικαιροποίησης και διανομής των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ δεν διανέμονται συγγράμματα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ωστόσο παρέχονται εκπαιδευτικό υλικό που έχει σχεδιασθεί από τους διδάσκοντες ειδικά για το σκοπό αυτό. Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις και πρόσθετη βιβλιογραφία και γίνεται διαθέσιμο στους φοιτητές μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Επιπλέον, κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής έχει πρόσβαση στις ψηφιακές βιβλιοθήκες και στα αρχεία των περιοδικών εκδόσεων μέσω του πληροφοριακού συστήματος «HEAL – Link» καθώς και στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου γεγονός που εξασφαλίζει το σύνολο του εκπαιδευτικού υλικού που απαιτείται για την ολοκλήρωση των σπουδών του.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Π.Δ.Σ. λόγω έλλειψης κάποιου θεσμοθετημένου προγράμματος σπουδών δεν διανέμεται στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος εκπαιδευτικό υλικό.

3.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Μεγάλο οργανωτικό πρόβλημα για το Τμήμα αποτελεί το γεγονός ότι στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο τα 3 τμήματα που λειτουργούν είναι αναγκασμένα, λόγω των σημαντικών ελλείψεων σε κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές, να χρησιμοποιούν τις ίδιες εγκαταστάσεις για την κάλυψη των αναγκών τους, οι οποίες όμως δεν επαρκούν.

Αποτέλεσμα της κατάστασης αυτής είναι το Τμήμα να μην διαθέτει παρά μόνο ελάχιστες υποδομές για αποκλειστική χρήση, οι οποίες περιορίζονται στη Γραμματεία του Τμήματος, τα γραφεία του διδακτικού προσωπικού και ορισμένα εργαστήρια που έχουν θεσμοθετηθεί από το Τμήμα, ενώ παράλληλα καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια συντονισμού με τα υπόλοιπα τμήματα της Σχολής για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού έτους, ώστε να υπάρξει η αναγκαία εξοικονόμηση αιθουσών.

Η καταγραφή των κοινών χώρων που βρίσκονται σε χρήση από όλα τα τμήματα παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες, για τις αίθουσες διδασκαλίας και τα κοινά εργαστήρια:

Αίθουσες Διδασκαλίας	
Κτίριο «Κλεόβουλος»	
Αίθουσα	Χωρητικότητα

Πολλαπλών Χρήσεων	Περίπου 250 άτομα
Αμφιθέατρο Ισογείου	Περίπου 100 άτομα
Αμφιθέατρο 1 ^{ου} ορόφου	Περίπου 100 άτομα
Αίθουσα Χορού	Περίπου 80 άτομα
Διδασκαλίας 7	Περίπου 25 άτομα
Διδασκαλίας 8	Περίπου 25 άτομα
Διδασκαλίας 9	Περίπου 25 άτομα
Διδασκαλίας 10	Περίπου 25 άτομα
Κτίριο «7ης Μαρτίου»	
Διδασκαλίας 1	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 2	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 3	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 4	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 5	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 6	Περίπου 35 άτομα

Αίθουσες Εργαστηρίων	
Κτίριο «Κλεόβουλος»	
Εργαστήριο	Χωρητικότητα
Εργαστήριο Πληροφορικής	Περίπου 25 τερματικοί σταθμοί Η/Υ
Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης	Περίπου 25 τερματικοί σταθμοί Η/Υ
Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών	Περίπου 15 πάγκοι εργασίας

Μεγάλο πρόβλημα σε ότι αφορά στην αξιοποίηση και στη χρήση των υποδομών αυτών είναι το γεγονός ότι αφενός χρησιμοποιούνται εν μέρει από το διδακτικό προσωπικό και των τριών Τμημάτων της Σχολής και για τη διενέργεια εργαστηριακών μαθημάτων, αφετέρου ο αριθμός των Η/Υ είναι εξαιρετικά περιορισμένος σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών της Σχολής, δημιουργώντας σημαντικά προβλήματα στην ομαλή εξυπηρέτηση των αναγκών τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού προσωπικού.

Αποτέλεσμα αυτής της προβληματικής κατάστασης είναι ότι, αν και τα εργαστήρια πληροφορικής λειτουργούν με ένα ιδιαίτερα διευρυμένο ωράριο (από τις 08:00 το πρωί μέχρι και τις 23:00 το βράδυ), ωστόσο δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες χρήσης τους από το σύνολο των φοιτητών, ενώ η εκτεταμένη και αδιάκοπη χρήση τους δημιουργεί τεχνικά προβλήματα και φθορές.

Στην παρούσα χρονική στιγμή ο εξοπλισμός των εργαστηρίων μπορεί να ανταποκριθεί οριακά στις απαιτήσεις του Τμήματος. Για τον λόγο αυτό, απαιτείται η διαρκής ανανέωση και συντήρησή του, η οποία με την υπάρχουσα οικονομική κατάσταση του Ιδρύματος δεν είναι εφικτή σε επιθυμητό βαθμό.

Εκτός από τις κοινές υποδομές στο Τμήμα έχουν δημιουργηθεί και λειτουργούν και εργαστήρια που εξυπηρετούν τις ιδιαίτερες εσωτερικές ανάγκες του Τμήματος.

Αποστολή των εργαστηρίων αυτών είναι:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε θέματα που σχετίζονται με τα αντικείμενα των εργαστηρίων
- Η συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής
- Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων. Αξίζει να επισημανθεί ότι ήδη λειτουργεί άτυπα το Εργαστήριο Κοινωνικής και Ιστορικής Έρευνας, ενώ προωθείται η τυπική θεσμοθέτησή του.

Τα εργαστήρια αυτά είναι τα παρακάτω:

- Εργαστήριο Γλωσσολογίας

- Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής τους & Πολυμέσων
- Εργαστήριο Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας
- Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Εργαστήριο Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Ερευνών και Μέσων στην Εκπαίδευση.

Πληροφορίες για το σκοπό και το αντικείμενο των εργαστηρίων αυτών μπορούν να βρεθούν στην ιστοσελίδα των εργαστηρίων του Τμήματος (<http://www.pre.aegean.gr/Labs.aspx>)

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι εφοδιασμένα με κάποιον εξοπλισμό μόνιμο και φορητό, ωστόσο ο εξοπλισμός αυτός χρήζει ανανέωσης.

Η διαχείριση των εργαστηρίων γίνεται από τους Υπεύθυνους των Εργαστηρίων και χρησιμοποιούνται σε συνεννόηση με τους Υπευθύνους και εκτός των προγραμματισμένων ωρών για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Το προσωπικό διοικητικής/ερευνητικής/τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος αποτελείται από:

- 3 μέλη Ε.Τ.Ε.Π. προσωπικού
- 3 μέλη διοικητικού προσωπικού
- 1 μέλος διοικητικού προσωπικού με σύμβαση έργου
- 1 μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π.

Οι ειδικότητες του προσωπικού αυτού παρουσιάζονται παρακάτω:

Προσωπικό	Ειδικότητα
Μέλη Ε.Τ.Ε.Π	Π.Ε. Πληροφορικής
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων
Διοικητικό Προσωπικό	Δ.Ε. Διοικητικού
	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
Προσωπικό με σύμβαση έργου	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
Προσωπικό Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε.Ε.Π. Αγγλικών

Τα άτομα του προσωπικού αυτού αρκούν για να καλύψουν οριακά τις τρέχουσες ανάγκες του Τμήματος, όμως, εξαιτίας και της έλλειψης προσωπικού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου και της επικείμενης συνταξιοδότησης ενός διοικητικού υπαλλήλου, κρίνεται απαραίτητη η άμεση ενίσχυσή του με προσωπικό κυρίως Π.Ε. Πληροφορικής και προσωπικό Π.Ε. Διοικητικού.

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Μετά την αναγκαστική -λόγω κτιριακών προβλημάτων- μετακόμιση των υπηρεσιών που στεγάζονταν στο κτίριο "Δήμητρα" της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, το ΠΜΣ στεγάζεται πλέον στο κτίριο "Κλεόβουλος" της ΣΑΕ στο κέντρο της πόλης της Ρόδου. Για τον παραπάνω λόγο, το ΠΜΣ δεν διαθέτει πλέον δική του αίθουσα διδασκαλίας με το απαιτούμενο υποστηρικτικό υλικό που είχε συγκεντρωθεί σε αυτήν (εργαστήριο Η/Υ και διαδραστικός πίνακας).

Από το εαρινό εξάμηνο του 2014-2015, οι διδακτικές ανάγκες του ΠΜΣ καλύπτονται από τις αίθουσες διδασκαλίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών που βρίσκονται στα κτίρια "7ης Μαρτίου" και "Κλεόβουλος", ενώ έχουν ξεκινήσει και οι διαδικασίες παραχώρησης αίθουσας για αποκλειστική χρήση από τα ΠΜΣ της ΣΑΕ, η οποία μπορεί να εξοπλισθεί κατάλληλα (καθώς το ΠΜΣ διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό).

Επιπλέον, το Π.Μ.Σ. διαθέτει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τις ανάγκες τους 15 φορητούς υπολογιστές οι οποίοι αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διδασκαλία αλλά και για την ερευνητική δραστηριότητα των φοιτητών. Στη διάθεση των μεταπτυχιακών είναι επίσης και το εργαστήριο Πληροφορικής της Σχολής και το Εργαστήριο Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Ερευνών και Μέσων στην Εκπαίδευση του Τμήματος.

Το Π.Μ.Σ. υποστηρίζεται διοικητικά από ένα άτομο ειδικότητας ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού με σύμβαση έργου.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος για τις ερευνητικές τους ανάγκες μπορούν να αξιοποιήσουν τις εργαστηριακές υποδομές της Σχολής και των εργαστηρίων του Τμήματος, ενώ δεν υπάρχει κάποια ξεχωριστή υποδομή που να είναι αποκλειστικής χρήσης για αυτούς.

Η διοικητική υποστήριξη των υποψηφίων γίνεται από τη γραμματεία του Τμήματος.

3.6. Αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στο Παράρτημα Β της παρούσας έκθεσης στους Πίνακες 12.2, 6 και 2.2

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στο Παράρτημα Β της παρούσας έκθεσης στους Πίνακες 13.1 και 14.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στο Παράρτημα Β της παρούσας έκθεσης στους Πίνακες 2.2 και 5.

3.7. Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος και καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια ώστε να αξιοποιηθούν με τον πλέον αποδοτικό τρόπο τόσο στη διδασκαλία όσο και στη λειτουργία του Τμήματος.

Ήδη από τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα διαπιστώνεται ότι σχεδόν στο σύνολό τους οι διδάσκοντες στο Τμήμα αξιοποιούν τις ΤΠΕ κατά την διδασκαλία.

Οι κύριες χρήσεις που έχουν αναφερθεί από το διδακτικό προσωπικό είναι:

- Η προβολή οπτικοακουστικού ψηφιακού υλικού (βίντεο, ντοκιμαντέρ, ηχητικά αρχεία)
- Η προβολή παρουσιάσεων
- Η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο
- Η χρήση λογισμικών για τα μαθήματα

Σε ότι αφορά την εργαστηριακή εκπαίδευση οι ΤΠΕ αξιοποιούνται ως εξής:

- Χρήση εξειδικευμένων λογισμικών

- Χρήση για ερευνητικούς-πειραματικούς σκοπούς
- Προσομοιώσεις
- Ανάλυση δεδομένων
- Εφαρμογές διαδικτύου

Το Τμήμα, παρότι διατηρεί πλήθος μαθημάτων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης Moodle δεν έχει οργανωμένη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών με τη χρήση ΤΠΕ. Ωστόσο, σε επίπεδο μαθήματος, από τα στοιχεία του Τμήματος, διαπιστώνεται ότι οι διδάσκοντες σε ικανοποιητικό ποσοστό χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ και στην αξιολόγηση των φοιτητών. Οι μέθοδοι αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνήθως είναι:

- Η παράδοση εργασιών online
- Η αξιολόγηση με τη χρήση ψηφιακών τεστ, κουίζ κ.λπ.
- Οι εργαστηριακές ασκήσεις
- Η χρήση και διατήρηση e-portfolios για τους φοιτητές

Τέλος, σε ότι αφορά στην χρήση των ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές το σύνολο των διδασκόντων αξιοποιούν τις ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Οι συχνότεροι τρόποι επικοινωνίας μέσω ΤΠΕ περιλαμβάνουν:

- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Τηλεδιάσκεψη μέσω κατάλληλου λογισμικού (skype κ.ά.)
- Ανακοινώσεις στο διαδίκτυο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος ή των μαθημάτων
- Επικοινωνία μέσω συστημάτων διαχείρισης μάθησης (e-class, Moodle)

Επιπλέον το Τμήμα διαθέτει περιορισμένο κινητό εξοπλισμό (projectors, laptops, συστήματα διαδραστικού πίνακα), ο οποίος μπορεί να διατεθεί στο διδακτικό προσωπικό όπου απαιτείται για τις ανάγκες του διδακτικού και ερευνητικού έργου.

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ οι ΤΠΕ αξιοποιούνται από το σύνολο των διδασκόντων τόσο σε ότι αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία (παραδόσεις-διαλέξεις, εργαστηριακά μαθήματα, εργασίες, αξιολόγηση φοιτητών) όσο και στην επικοινωνία με αυτούς αλλά και με τη γραμματεία του ΠΜΣ.

Επίσης, το ΠΜΣ έχει καθιερώσει την υποστήριξη των μαθημάτων μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Moodle, στην οποία πραγματοποιείται μέρος των μαθημάτων, αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό και αποτελεί χώρο επικοινωνίας των φοιτητών με τους διδάσκοντες.

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Σε επίπεδο Τμήματος, λόγω και της έλλειψης συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών, οι ΤΠΕ αξιοποιούνται κυρίως για την επικοινωνία μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού και των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος.

3.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Η έρευνα αποτελεί στόχο πρωταρχικής σημασίας για το Τμήμα. Για το λόγο αυτό καταβάλλεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες για την εισαγωγή και την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Από σχετικά στοιχεία που συγκεντρώνονται από το Τμήμα διαπιστώνεται ότι το σύνολο του διδακτικού προσωπικού αναλαμβάνει στο πλαίσιο των μαθημάτων και των εργαστηρίων αντίστοιχες δραστηριότητες.

Επίσης είναι σημαντικό να αναφερθεί, όπως διαπιστώνεται και από τους πίνακες του παραρτήματος ότι το Τμήμα έχει εντάξει στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών αλλά και στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ως υποχρεωτικά

μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας προκειμένου να εισαγάγει στην ερευνητική διαδικασία τους φοιτητές με οργανωμένο τρόπο, αλλά και να παρέχει στους μεταπτυχιακούς του φοιτητές τη δυνατότητα να καλύψουν οποιεσδήποτε ελλείψεις στις γνώσεις τους σχετικά με την ερευνητική μεθοδολογία.

Η συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος, ιδιαίτερα στο επίπεδο των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδακτόρων, σε ερευνητικά προγράμματα αποτελεί κύρια φροντίδα του Τμήματος και ενθαρρύνεται τόσο από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος όσο και από τα όργανα του Τμήματος.

3.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού

Στα πλαίσια των πρακτικών ασκήσεων, το Τμήμα συνεργάζεται με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε μόνιμη και συγκεκριμένη βάση για την ουσιαστικότερη κατάρτιση των υποψηφίων δασκάλων. Επίσης το Τμήμα έχει υπό την επίβλεψή του τα πειραματικά σχολεία της Ρόδου.

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα κάτωθι εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού:

University of Toronto, Canada

Queensland University of Technology, Australia

University of Darwin, Australia – μνημόνιο συνεργασίας με ΣΑΕ

Universität Duisburg-Essen, Germany

Universität zu Köln, Germany

Gutenberg- Universität, Germany in Mainz

Οι συνεργασίες αυτές είναι κυρίως αποτέλεσμα των προσωπικών ενεργειών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Επιπλέον, στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ έχει αναπτυχθεί συνεργασία του Τμήματος με κοινωνικούς φορείς της τοπικής, περιφερειακής και εθνικής κοινότητας.

3.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, μέσα από δυνατότητες, όπως οι εκπαιδευτικές άδειες και τα προγράμματα ανταλλαγών, κρίνεται ικανοποιητική, στο βαθμό που συμμετέχουν τόσο τα μέλη ΔΕΠ, όσο και οι φοιτητές σε διεθνή συνέδρια, αναπτύσσουν ερευνητικές συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και φορείς του εξωτερικού. Στοιχεία για τη μετακίνηση μελών ΔΕΠ σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα παρουσιάζονται στον Πίνακα 9 του Παραρτήματος Β.

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού που μετακινούνται σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα με την επάνοδό τους καταθέτουν στη Γ.Σ. απολογισμό της δράσης τους κατά την εκπαιδευτική τους άδεια.

Ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 9 του Παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης

Ως προς το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11 του Παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης

Ως προς το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Δεν τηρούνται από το Τμήμα τέτοια στοιχεία για του υποψήφιους διδάκτορες του.

3.11 Συμπεράσματα

Είναι αναγκαίο να αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν στην ηλεκτρονική συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Τμήματος, ώστε να είναι πιο αντιπροσωπευτική η άποψή τους.

Οι ελλείψεις που υφίστανται σε αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηρίων και γενικότερα στην υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος λειτουργούν προφανώς αρνητικά στην ακαδημαϊκή και ερευνητική του λειτουργία αλλά έχουν αντιμετωπισθεί σε ικανοποιητικό βαθμό με την παράδοση και λειτουργία του κτιρίου "7ης Μαρτίου". Όμως οι ελλείψεις στο διοικητικό προσωπικό του, θα πρέπει να αντιμετωπισθούν.

Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος εφαρμόζεται σε μεγάλο βαθμό, απαιτείται όμως ανανέωση του εξοπλισμού κυρίως στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Απαραίτητο επίσης κρίνεται από αρκετούς διδάσκοντες να υπάρξει ένα πλαίσιο οργανωμένου διαλόγου μεταξύ διδασκόντων και υποψηφίων διδακτόρων, ώστε να συμβάλει πιο αποτελεσματικά και πιο δημιουργικά σε αυτήν την επιστημονική δραστηριότητα του Τμήματος.

Οι συνεργασίες με διάφορα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και εξωτερικού και η κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητών έχουν περιθώρια να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο κάτι όμως που προϋποθέτει να ενισχυθεί η γραμματειακή – διοικητική υποστήριξη αυτών των δράσεων με επιπλέον προσωπικό που δεν διαθέτει το Τμήμα μέχρι σήμερα.

4. Ερευνητικό έργο

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συνίσταται:

1. Στην ίδρυση και υποστήριξη των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, όπως α) Γλωσσολογίας, β) Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων, γ) Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας, δ) Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών και ε) Φυσικών Επιστημών.
2. Στην υποστήριξη μελών ΔΕΠ που διεκδικούν την ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων, αλλά και τη συμμετοχή του Τμήματος σε αυτά, π.χ. ΕΣΠΑ.
3. Στην υποστήριξη και διοργάνωση συνεδρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

4.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των ερευνητικών έργων. Επιπλέον, το Τμήμα διαθέτει τον τεχνολογικό του εξοπλισμό και τη χρήση των υποδομών του σε όσα μέλη ΔΕΠ επιθυμούν να αναλάβουν ερευνητικά προγράμματα.

Η ενημέρωση για την προκήρυξη τέτοιων προγραμμάτων συντελείται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου.

Επιπλέον το Τμήμα θέλοντας να ενισχύσει την ερευνητική διαδικασία και ανάλογα με τις οικονομικές του δυνατότητες παρέχει διάφορα κίνητρα στα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού. Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.
- Παροχή διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης για την διεξαγωγή ερευνών
- Δυνατότητα χρήσης ερευνητικών υποδομών του Τμήματος

Επιπλέον το Τμήμα συμβάλλει ενεργά στη διάχυση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών έργων των μελών του με τη συμμετοχή στη διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων, την υποστήριξη για την έκδοση των αποτελεσμάτων σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και με κάθε άλλο μέσο που μπορεί να διαθέσει.

Ωστόσο, δεν έχει θεσπίσει κάποια ειδική υποτροφία έρευνας, ελλείψει κονδυλίων, λόγω ανεπαρκούς χρηματοδότησης.

4.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Στο **Παράρτημα Γ. παρατίθεται** πίνακας προγραμμάτων μέσω του Ε.Λ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου τα οποία είτε φορέας υλοποίησης είναι το Τμήμα, είτε συμμετέχει το Τμήμα διαμέσου μελών Δ.Ε.Π..

Ο πίνακας περιέχει προγράμματα των οποίων η περίοδος υλοποίησης περιλαμβάνει το ακ. έτος 2015-2016.

4.3. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Οι χώροι που διαθέτουν τα εργαστήρια του Τμήματος είναι πολύ περιορισμένοι εξαιτίας των προβλημάτων της κτιριακής υποδομής της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Επιπλέον κάποια εργαστήρια δεν στεγάζονται σε δικό τους χώρο ή ο χώρος έχει παραχωρηθεί για άλλες χρήσεις του Τμήματος.

Από τα εργαστήρια του Τμήματος:

Α) Το Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων στεγάζεται σε αίθουσα περίπου 50τμ στο κτίριο «7ης Μαρτίου» χωρητικότητας περίπου 20 ατόμων με αντίστοιχες θέσεις εργασίας ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Β) Το Εργαστήριο Γλώσσας στεγάζεται στο κτίριο «7ης Μαρτίου» σε αίθουσα περίπου 25τ.μ. χωρητικότητας περίπου 10 ατόμων με 5 θέσεις εργασίας ηλεκτρονικών υπολογιστών

Γ) Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει ελλιπή εξοπλισμό διενέργειας εργαστηριακών πειραμάτων και επιπλέον δεν στεγάζεται σε μόνιμη βάση σε δικό του χώρο, καθώς μετά την αποχώρηση από το δεύτερο ιδιόκτητο κτίριο του Πανεπιστημίου, όπου και στεγαζόταν, στεγάζεται σε προσωρινές εγκαταστάσεις που δεν μπορούν να εξυπηρετήσουν πλήρως τις ανάγκες του.

Δ) Το Εργαστήριο Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας δεν στεγάζεται σε δικό του χώρο, ενώ πρόβλεψη υπάρχει για την στέγασή του στο κτίριο «Υπατία» του Πανεπιστημίου μόλις καταστεί δυνατό να διαμορφωθεί κατάλληλα.

Ε) Το Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών στεγάζεται στο κτίριο «7ης Μαρτίου» σε αίθουσα περίπου 25τ.μ. χωρητικότητας περίπου 15 ατόμων.

ΣΤ) Το Εργαστήριο Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Ερευνών και Μέσων στην Εκπαίδευση στεγάζεται στο κτίριο «Κλεόβουλος» σε αίθουσα περίπου 30τ.μ. χωρητικότητας περίπου 20 ατόμων.

Οι χώροι των εργαστηρίων του Τμήματος κρίνονται ως ανεπαρκείς για να καλύψουν τις ανάγκες των εργαστηρίων και χρήζουν ποιοτικής και ποσοτικής αναβάθμισης. Στο σχεδιασμό του Τμήματος συμπεριλαμβάνεται και η αναβάθμιση των εργαστηρίων του η οποία όμως προϋποθέτει την πρότερη επίλυση του προβλήματος των κτιριακών υποδομών.

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες της ερευνητικής και διδακτικής δραστηριότητας του Τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ του κάθε Τομέα καταβάλλουν ιδιαίτερες προσπάθειες ώστε να καθίσταται δυνατή έστω και οριακά η κάλυψη των αναγκών.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός κρίνεται ανεπαρκής για την εξυπηρέτηση των εργαστηριακών αναγκών, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, και χρήζει αναβάθμισης.

Ιδιαίτερη προσωπική προσπάθεια καταβάλλεται από τα μέλη ΔΕΠ των εργαστηρίων και των Τομέων για την ανανέωση του εξοπλισμού και της υποδομής των εργαστηρίων. Η ανανέωση ωστόσο του εξοπλισμού εξαρτάται από την χρηματοδότηση των εργαστηρίων η οποία δεν είναι σημαντική.

Πηγές χρηματοδότησης της υποδομής των εργαστηρίων είναι:

- Οι πόροι του Τμήματος που διατίθενται στα εργαστήρια
- Τα ερευνητικά προγράμματα που αναλαμβάνουν τα εργαστήρια

4.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος

Στοιχεία για τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος παρέχονται στον Πίνακα 15 του Παραρτήματος Β της παρούσας έκθεσης καθώς και στο Παράρτημα Α.

4.5. Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Το Τμήμα μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης δεν συγκεντρώνει τέτοιου είδους στοιχεία για την αναγνώριση του έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του.

4.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Το Τμήμα μέσα από την ερευνητική δραστηριότητα των εργαστηρίων του έχει αναπτύξει συνεργασίες με πολυάριθμους φορείς μεταξύ των οποίων και οι παρακάτω:

- Παιδαγωγικά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων
- Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογικών Ελληνικών Πανεπιστημίων
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Reading, United Kingdom
- Universitaet zu Koeln, Germany
- University of Toronto, Canada
- Queensland University of Technology, Australia
- University of Charles Darwin, Australia
- Flinders University, Australia
- Globalism Institute, University of Melbourne, Australia
- Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών Δωδεκανήσου
- Διεθνές Κέντρο Γλωσσών «Ρόδος» για Δίγλωσσα Παιδιά
- Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας
- Περιφέρεια Νοτιοανατολικού Αιγαίου
- Δήμος Ροδίων
- Δημοτική Πινακοθήκη Ρόδου
- Αρχαιολογική Υπηρεσία Ρόδου
- Πολιτιστικοί σύλλογοι Ρόδου και Δωδεκανήσου
- Δήμος Ζακύνθου
- Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών Τέχνης Ελλάδας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με το Εποπτικό Συμβούλιο καθοδηγεί επιστημονικά τρία δημοτικά σχολεία:

- 1^ο 9/θέσιο Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου,
- 2^ο 9/θέσιο Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου,
- 4/θέσιο Ειδικό Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο Ρόδου.

Η συνεργασία με το ΠΤΔΕ σχετίζεται με τα ακόλουθα:

1. Την πραγματοποίηση πρακτικών ασκήσεων από φοιτητές του ΠΤΔΕ
2. Τη συμβουλευτική του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών μονάδων
3. Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση διδασκαλίας των εκπαιδευτικών με στόχο την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
4. Καθοδήγηση και συμβουλευτική γύρω από τα συμβαίνοντα στα σχολεία σε καθημερινή βάση.
5. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με σεμινάρια, ημερίδες κλπ.
6. Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους συλλόγους γονέων και επιμόρφωση των γονέων σε διάφορα θέματα.

4.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Βραβεία

Τιμητικοί Τίτλοι

4.8. Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 διαπιστώθηκε ότι συμμετέχουν στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος μεγάλος αριθμός από προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος.

Επιπλέον στις δραστηριότητες αυτές συμμετέχει και ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών.

4.9. Συμπεράσματα

Παρά τη μεγάλη έλλειψη χώρων (κυρίως όσον αφορά στα εργαστήρια του Τμήματος) και την ελάχιστη έως μηδενική (για την τρέχουσα τουλάχιστον ακαδημαϊκή χρονιά) χρηματοδότηση των εργαστηρίων, διαπιστώνεται μεγάλη προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού στο τομέα της έρευνας. Παράγοντες που δυσχεραίνουν την διεξαγωγή και υλοποίηση της Έρευνας που δεν εντάσσεται στο πλαίσιο προγραμμάτων ΕΣΠΑ είναι:

- α) Η ιδιαίτερα χαμηλή χρηματοδότηση από το Υπουργείο Παιδείας
- β) Η ελλιπής χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- γ) Η μηδενική χρηματοδότηση για συμμετοχή σε συνέδρια και κοινοποίηση της Έρευνας

Επιπλέον το ασαφές πλαίσιο συνεργασίας που υφίσταται συχνά μεταξύ του ΥΠΔΒΜΘ και του ΕΛΕ των πανεπιστημίων δυσχεραίνει την ομαλή ροή των προγραμμάτων που αναλαμβάνει το Τμήμα ή μεμονωμένοι διδάσκοντες.

Με δεδομένα τα προβλήματα της ελλιπούς χρηματοδότησης, η εμπλοκή των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων στις ερευνητικές δραστηριότητες κρίνεται αρκετά ικανοποιητική, όπως και το εύρος συνεργασίας του Τμήματος με άλλους φορείς μέσω των ερευνητικών του δραστηριοτήτων.

5. Επιμορφωτικό έργο

Το Τμήμα διοργανώνει πλήθος επιμορφωτικών εκδηλώσεων, οι οποίες αναφέρονται τόσο στο φοιτητικό πληθυσμό του όσο και στον ευρύτερο κοινωνικό του περίγυρο. Από τις εκδηλώσεις αυτές άλλες έχουν περιστασιακό χαρακτήρα και άλλες έχουν θεσμοθετηθεί και πραγματοποιούνται σε συνεχή βάση.

Οι εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται σε σταθερή βάση είναι:

- **Το πρόγραμμα ανοικτών διαλέξεων.** Το πρόγραμμα υλοποιείται σε συνεργασία με το Δήμο Ρόδου και δίνει την ευκαιρία τόσο στους φοιτητές όσο και στο ευρύ κοινό να παρακολουθήσει διαλέξεις που αφορούν στα γνωστικά αντικείμενα των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος και έχουν και γενικότερο κοινωνικό προσανατολισμό.
- **Το ερευνητικό σεμινάριο «Cine-Science»** το οποίο αποτελεί μια σειρά επιστημονικών διαλέξεων για τη σχέση του Κινηματογράφου με τις Κοινωνικές Επιστήμες.
- **Ημερίδες του Συμβουλευτικού Σταθμού Ρόδου – Παράρτημα Ρόδου** σε συνεργασία με το Τμήμα.
- **Ημερίδα για τις πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος,** η οποία διεξάγεται σε ετήσια βάση από το 2008 και σκοπεύει να φέρει σε επαφή τις σχολικές μονάδες, τους φοιτητές και το ευρύ κοινό με το έργο που συντελείται και τα αποτελέσματά του στο πλαίσιο των πρακτικών ασκήσεων του Τμήματος.
- **Προγράμματα δια βίου μάθησης,** όπου τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υλοποιούν ή συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης (e-learning). Αυτά συνιστούν καινοτόμα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και εξειδίκευσης σε επιστημονικά πεδία αιχμής, τα οποία απευθύνονται τόσο σε πτυχιούχους, όσο και σε αποφοίτους Λυκείου.
- Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (διά της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και του Ιδρύματος Νεολαία και Διά Βίου Μάθησης) και Δήμους σε όλη την Ελλάδα θέτουν σε λειτουργία **Κέντρα Δια Βίου Μάθησης,** που προσφέρουν προγράμματα γενικής παιδείας ενηλίκων.
- **Θερινά σχολεία,** που αποτελούν μια μοναδική ευκαιρία για νέους και ώριμους επιστήμονες και ερευνητές από όλο τον κόσμο να συμμετέχουν σε state-of-the-art ερευνητικές δραστηριότητες και να ανταλλάξουν καινοτόμες ιδέες και μεθόδους. Ταυτόχρονα, είναι μια μοναδική ευκαιρία για το Τμήμα αλλά και το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου γενικότερα, να αναδείξει και να προβάλλει περαιτέρω την ακαδημαϊκή του δραστηριότητα στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, ενώ παράλληλα συμβάλλει στη στήριξη της οικονομίας των τοπικών κοινωνιών.
- **Σχολική συμβουλευτική και οικογενειακή συμβουλευτική** στα πλαίσια λειτουργίας του Συμβουλευτικού Σταθμού.
- Στο επιμορφωτικό έργο του Τμήματος συμπεριλαμβάνεται και **η πιστοποίηση του Εργαστηρίου Μαθηματικών ως κέντρου πιστοποίησης των γνώσεων στην Πληροφορική Α' και Β' επιπέδου** για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Για την υποστήριξη και υλοποίηση των δράσεων αυτών το Τμήμα διαθέτει το σύνολο των υποδομών του που θεωρούνται απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή τους.

Η υλοποίηση όλων των δράσεων αυτών παρακολουθείται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος η οποία υποστηρίζει και διοικητικά τις εκδηλώσεις αυτές, ενώ τα αποτελέσματα και ο απολογισμός τους δημοσιοποιούνται μέσω του Τύπου αλλά και των ιστοσελίδων του Τμήματος και των Εργαστηρίων.

6. Κοινωνικό έργο

Σε ότι αφορά στο κοινωνικό έργο του Τμήματος, έχουν αναληφθεί πρωτοβουλίες για την ενεργό συμβολή του στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο αυτό, έχει ιδρυθεί και λειτουργεί το παράρτημα του Συμβουλευτικού Σταθμού Ψυχολογικής Υποστήριξης στη Ρόδο, το οποίο διοργανώνει ενημερωτικές δράσεις και παρέχει συμβουλές και υποστήριξη τόσο στους φοιτητές του Πανεπιστημίου όσο και προς το ευρύ κοινό.

Επιπρόσθετα, το Τμήμα, μέσω του Εργαστηρίου Γλώσσας, συμμετέχει στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών POMA διαδραματίζοντας ιδιαίτερα ενεργό ρόλο στην κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη της ομάδας αυτής στον κοινωνικό ιστό. Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα αλλοδαπών και παλιννοστούντων του Υπουργείου και διοργανώνει μαθήματα Ελληνικής γλώσσας σε αλλοδαπούς γονείς, καθώς και δραστηριότητες που προάγουν τη σύνδεση της οικογένειας των οικονομικών μεταναστών με το σχολείο στο Νότιο Αιγαίο.

Το Τμήμα έχει ενεργό κοινωνικό έργο μέσω εθελοντικών δράσεων & δραστηριοτήτων με τις ακόλουθες δομές: Κέντρο Παιδικής Μέριμνας, Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες «ΕΛΠΙΔΑ», Ίδρυμα Χρονίων Παθήσεων «Άγιος Ανδρέας», Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ρόδου (ΕΒΕΕΚ), Ειδικό Πειραματικό Σχολείο Ρόδου, Ανάδοχη αγκαλιά, Γενικά σχολεία, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).

Επίσης, υλοποίησε θεατρικές παραστάσεις, ψυχαγωγία και συντροφιά με ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων σε ηλικιωμένους, στις ακόλουθες δομές: Βοήθεια στο Σπίτι, Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας Ηλικιωμένων (ΚΗΦΗ), Οίκος Ευγηρίας «Χαραλάμπειο Γηροκομείο Δωδεκανήσου», ΚΑΠΗ Ρόδου.

Για την υποστήριξη και υλοποίηση των δράσεων αυτών το Τμήμα διαθέτει το σύνολο των υποδομών του που θεωρούνται απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή τους.

Στην υλοποίηση αυτών των δράσεων συμβάλλει και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος που υποστηρίζει τις εκδηλώσεις αυτές, ενώ τα αποτελέσματα και ο απολογισμός τους δημοσιοποιούνται μέσω του Τύπου αλλά και των ιστοσελίδων του Τμήματος και των Εργαστηρίων.

Η υλοποίηση όλων των δράσεων αυτών παρακολουθείται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος η οποία υποστηρίζει και διοικητικά τις εκδηλώσεις αυτές, ενώ τα αποτελέσματα και ο απολογισμός τους δημοσιοποιούνται μέσω του Τύπου αλλά και των ιστοσελίδων του Τμήματος και των Εργαστηρίων.

7. Φοιτητική ζωή

Το Τμήμα δεν διαθέτει κάποια ιδιαίτερη δομή στήριξης της φοιτητικής ζωής των φοιτητών του, λόγω του ότι ο τομέας αυτός ανήκει στο Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας και στην Κοσμητεία της Σχολής. Παρ' όλα αυτά και παρά τις τεράστιες οικονομικές δυσκολίες, στηρίζει και διευκολύνει τα όποια φοιτητικά αιτήματα τίθενται στα όργανα του Τμήματος και κυρίως αυτά που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, όπως η κάλυψη του κόστους των σημειώσεων που απαιτούνται για την παρακολούθηση των μαθημάτων και για τις εξετάσεις. Το Τμήμα διευκολύνει επίσης το φοιτητικό πληθυσμό στην οργάνωση και διενέργεια των όποιων εκδηλώσεων ή δράσεων προταθούν δια της παραχώρησης αιθουσών ή άλλου υλικού.

Επίσης, κατά το έτος αυτό, επισημαίνεται, λειτούργησαν αποτελεσματικά πολιτιστικές ομάδες των φοιτητών. Τόσο η Σχολή όσο και το Τμήμα ενθάρρυναν και υποστήριξαν ενεργά τις πρωτοβουλίες αυτές.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Υποδομές των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Στελέχωση και Οργάνωση Γραμματείας

Η Γραμματεία του Τμήματος διαθέτει 3 άτομα διοικητικό προσωπικό με καθορισμένες και διακριτές αρμοδιότητες.

Η Προϊσταμένη της Γραμματείας έχει τη γενική εποπτεία όλων των εργασιών της Γραμματείας καθώς και την ευθύνη τελικής επικύρωσης και διεκπεραίωσης όλων των διοικητικών εργασιών και παρίσταται στις συνεδριάσεις των Συλλογικών Οργάνων του Τμήματος.

Οι λοιπές αρμοδιότητες της Γραμματείας κατανέμονται εξίσου στα υπόλοιπα δύο μέλη του προσωπικού. Το ένα μέλος ασχολείται με το πρωτόκολλο αλληλογραφίας και τα Φοιτητικά - Ακαδημαϊκά θέματα του Τμήματος και το άλλο μέλος ασχολείται με την σύνταξη σχεδίου κάθε είδους πρακτικών και την εν γένει υποστήριξη του Τμήματος σε θέματα διοικητικής φύσεως καθώς επίσης και τα θέματα των υποψηφίων διδακτόρων.

Βιβλιοθήκη

Πληροφορίες για την οργάνωση και τη λειτουργία της βιβλιοθήκης της ΠΜΠ μπορούν να αντληθούν στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης, στις σελίδες που αναφέρονται στο Παράρτημα της Ρόδου.

http://portal.lib.aegean.gr/portal/dt?AegeanLib/Body/Home/HomeBody.setSelected=AegeanLib/Body/Home/HomeBody/HomeHidden&last=false#portal_txt.phtml?prnbr=1198053923197

Υπηρεσίες Πληροφορικής

Πληροφορίες για την οργάνωση και τη λειτουργία της υπηρεσίας Πληροφορικής της ΠΜΠ μπορούν να βρεθούν στην ιστοσελίδα της: http://www.rhodes.aegean.gr/SchoolStructure/sites/tmima_plioforikis/plioforiki_tilefona_mail.htm

Επάρκεια Υποδομών

Οι υποδομές της ΠΜΠ αλλά και του Τμήματος κρίνονται ως μη ικανοποιητικές για να καλύψουν τις ανάγκες και των τριών Τμημάτων που αποτελούν τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών.

Πιο συγκεκριμένα, η βιβλιοθήκη απαιτεί εμπλουτισμό των τεκμηρίων καθώς και περισσότερο διευρυμένο ωράριο λειτουργίας το οποίο δεν είναι εφικτό εξαιτίας της έλλειψης προσωπικού.

Τα κοινόχρηστα εργαστήρια και ο τεχνικός εξοπλισμός κρίνονται ως ανεπαρκή σε αριθμό αλλά και σε ποσότητα και ποιότητα εξοπλισμού. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που τα εξοπλίζουν απαιτούν αναβάθμιση ή ανανέωση, καθώς δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν πλήρως στις απαιτήσεις διδασκαλίας των μαθημάτων.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς για τις ανάγκες και των τριών Τμημάτων γεγονός που δυσχεραίνει την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και τη διενέργεια των μαθημάτων, για την οποία απαιτείται κάθε φορά να λαμβάνεται ειδική μέριμνα από τα Όργανα της Σχολής.

Τα γραφεία των διδασκόντων δεν επαρκούν για το διδακτικό προσωπικό των Τμημάτων με συνέπεια να συνωστίζονται 2 και 3 διδάσκοντες στο ίδιο γραφείο. Επιπλέον οι χώροι των γραφείων είναι εξαιρετικά περιορισμένοι με αποτέλεσμα να καθίσταται εξαιρετικά δυσχερής η επιτέλεση των καθηκόντων των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού.

Σε ότι αφορά στους βοηθητικούς χώρους που βρίσκονται στη διάθεση των Τμημάτων (αποθηκευτικοί χώροι, αρχειακοί χώροι κλπ) αυτοί κρίνονται ως ιδιαίτερα ανεπαρκείς αλλά και απομακρυσμένοι μεταξύ τους, με αποτέλεσμα είτε να συγκεντρώνεται σημαντικό μέρος του εξοπλισμού και του υλικού των γραμματειών και του υλικού των διδασκόντων στον άμεσο χώρο εργασίας τους είτε να είναι δύσκολη και χρονοβόρα η πρόσβαση στους απομακρυσμένους αποθηκευτικούς χώρους που χρησιμοποιούνται.

Οι υποδομές για την εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ δεν είναι επαρκείς και περιορίζονται στην ύπαρξη ελάχιστων διαδρόμων εύκολης πρόσβασης και ανελκυστήρων και ορισμένων εγκαταστάσεων υγιεινής.

Τέλος, σε ότι αφορά στους χώρους τηλεδιασκέψεων και συνεδριάσεων αυτοί κρίνονται ως οριακά επαρκείς για τις ανάγκες του Τμήματος. Δεν υπάρχει αίθουσα συνεδριάσεων στη Σχολή και για την κάλυψη των αναγκών για τις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων του Τμήματος χρησιμοποιείται μια αίθουσα διδασκαλίας.

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος είναι στη διάθεση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας έπειτα από πρότερη συνεννόηση και αντίστοιχο αίτημα προς τις αρμόδιες υπηρεσίες της Σχολής. Ειδικά, όσον αφορά στη χρήση των αιθουσών και γενικότερα των χώρων, καθιερώθηκε για τον καλύτερο συντονισμό και αποφυγή προβλημάτων online σύστημα/ημερολόγιο χρήσης των αιθουσών.

8.2. Χρήση υποδομών, εξοπλισμού και οικονομικών πόρων

Δεν προβλέπεται προϋπολογισμός σε επίπεδο τμήματος.

Η σύνταξη και η εκτέλεση του προϋπολογισμού της Σχολής καθώς και των αντίστοιχων απολογισμών είναι διαδικασία που ελέγχεται από τα Όργανα της Σχολής και οργανώνεται και παρακολουθείται από την Οικονομική Υπηρεσία της ΠΜΡ.

Αντίθετα, στο πλαίσιο του ΠΜΣ προβλέπονται συγκεκριμένες διαδικασίες σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού, κατανομής πόρων και απολογισμού οι οποίες προσδιορίζονται από τους κανονισμούς διαχείρισης της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου και παρακολουθούνται από τον Διευθυντή, τη Γ.Σ.Ε.Σ. και τη γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

8.3. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

Ο θεσμός του Συμβούλου καθηγητή

Στο Τμήμα λειτουργεί ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών για τους φοιτητές.

Ο Σύμβουλος Σπουδών παρέχει στους φοιτητές την αναγκαία συμπαράσταση, ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις που επιβάλλει η φοίτησή τους στο Πανεπιστήμιο. Η συμπαράσταση αυτή εκδηλώνεται με την παρακολούθηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και ενδιαφερόντων του/της φοιτητή/τριας έτσι ώστε η επιστημονική και επαγγελματική του εξειδίκευση να εναρμονίζεται βαθμιαία με την προσωπικότητα και τις δυνατότητές του/της. Ο Σύμβουλος Σπουδών ακόμη συνδράμει τους φοιτητές σε δυσκολίες ή προβλήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο της φοιτητικής τους ζωής. Κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού μπορεί να οριστεί ως Σύμβουλος Σπουδών για έναν αριθμό φοιτητών, που δεν υπερβαίνει τους 15.

Στα καθήκοντα του Συμβούλου Σπουδών περιλαμβάνονται και τα εξής:

- Παρακολούθηση των κλίσεων του φοιτητή και καθοδήγηση
- Παροχή βοήθειας για τη σύνθεση του προγράμματος των σπουδών του/της
- Παροχή πληροφοριών και υποδείξεων για επαγγελματικό προσανατολισμό
- Παροχή πληροφοριών και βοήθειας για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες και σπουδές στο εξωτερικό

- Παροχή πληροφοριών και συμβουλών για παρακολούθηση σεμιναρίων, συνεδρίων, ερευνητικών προγραμμάτων και εξωπανεπιστημιακών μαθημάτων
- Διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τις πανεπιστημιακές αρχές, όταν αυτό κρίνεται σκόπιμο.

Ο θεσμός αυτός αν και προωθείται από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, εντούτοις δεν αξιοποιείται ιδιαίτερα από τους φοιτητές του Τμήματος.

Υποστήριξη φοιτητών

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί κάποια ειδική υπηρεσία υποστήριξης των αδύναμων και των εργαζομένων φοιτητών. Παρέχεται υποστήριξη, από τους Συμβούλους Καθηγητές και από τη Γραμματεία του Τμήματος, εφόσον αυτό ζητηθεί στους εν λόγω φοιτητές.

Αναφορικά με την ένταξη των νεοεισερχομένων φοιτητών, κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους και μετά το πέρας των εγγραφών, έχει καθιερωθεί και διεξάγεται εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών ώστε να ενημερωθούν για το Τμήμα και το διδακτικό προσωπικό. Επίσης είναι διαθέσιμος για κάθε φοιτητή ο *Οδηγός Σπουδών του Τμήματος* καθώς και άλλο ενημερωτικό υλικό για τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το Ίδρυμα και το Τμήμα καθώς και για τη ζωή στη Ρόδο.

Στις εκδηλώσεις αυτές συμμετέχει και ο Φοιτητικός Σύλλογος του Τμήματος, ο οποίος έχει σημαντικό ρόλο στην ενημέρωση, την υποστήριξη και τη βοήθεια προς τους πρωτοετείς φοιτητές.

Τέλος, οι φοιτητές που μετακινούνται στο Τμήμα μέσω του προγράμματος ανταλλαγών ERASMUS για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν μπορούν να απευθύνονται και στην αρμόδια επιτροπή για το πρόγραμμα του Τμήματος.

Υποτροφίες

Το Τμήμα δεν έχει κάποια θεσμοθετημένη υποτροφία για τους φοιτητές του στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Ωστόσο, στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών προβλέπεται η δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Υποτροφία θεωρείται η απονομή εφάπαξ, ανά ημερολογιακό έτος, ποσού 1.000 και 1.500 ευρώ, με την προϋπόθεση ότι έχουν εξευρεθεί πόροι οικονομικής στήριξης του Π.Μ.Σ. Η υποτροφία των 1.000 ευρώ απονέμεται στον/στη Μ.Φ. με την καλύτερη επίδοση βάσει του γενικού βαθμού πτυχίου του Μ.Δ.Ε. του αντίστοιχου έτους φοίτησης, με την προϋπόθεση ότι αποφοίτησε στον προβλεπόμενο χρόνο, χωρίς να λάβει παράταση φοίτησης. Η υποτροφία των 1.500 ευρώ απονέμεται σε ένα/μία Μ.Φ. με ακαδημαϊκά κριτήρια, σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της Σ.Ε.

8.4. Συμπεράσματα

Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του διοικητικού προσωπικού, οι ελλείψεις που προκαλούνται από την υποστελέχωση των υπηρεσιών είναι εμφανείς. Μεγαλύτερες ελλείψεις παρουσιάζονται στις κτηριακές υποδομές. Ιδιαίτερα υποστελεχωμένη είναι και η υπηρεσία της Φοιτητικής Μέριμνας που διαθέτει έναν μόνο υπάλληλο για το σύνολο των φοιτητών της Σχολής και επικουρείται ανάλογα την περίοδο και το φόρτο εργασίας με έναν ακόμη υπάλληλο που διατίθεται από κάποιο άλλο Τμήμα της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου.

9. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς παράγοντες

Το Τμήμα έχει αναπτύξει σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της Ρόδου, αλλά και της ευρύτερης περιοχής της Δωδεκανήσου. Τις δράσεις αυτές θεωρεί σημαντικές επειδή συνδέουν την επιστημονική γνώση με την κοινωνική και πολιτισμική συνεισφορά, δημιουργώντας ουσιαστικούς δεσμούς με την τοπική κοινωνία.

9.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Μνημόνιο συνεργασίας με το Δημο Ρόδου

Έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς

Τα έργα συνεργασίας που εκτελούνται από το Τμήμα σε συνεργασία με τους ΚΠΣ είναι ποικίλα και αφορούν σε:

- Ερευνητικές και εκπαιδευτικές δράσεις στο εσωτερικό και το εξωτερικό.
- Δράσεις πολιτισμού και τέχνης.
- Μνημόνια και πρωτόκολλα συνεργασίας.
- Εθελοντικές δράσεις και δραστηριότητες.

Ειδικότερα:

- Το τμήμα σε συνεργασία με δίκτυο σχολείων και περίπου 90 εκπαιδευτικών υλοποιεί πρόγραμμα Μεντορείας με στόχο την ποιοτική διασύνδεση πανεπιστημίου, σχολικών μονάδων και αγορά εργασίας. Η μεντορεία αποτελεί ερευνητική δραστηριότητα και λειτουργεί ως μοχλός για τη στοχαστική ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των φοιτητών.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με το ίδρυμα Mark de Montalambert οργανώνει επιστημονικά συνέδρια.
- Το Τμήμα λειτουργεί το Συμβουλευτικό Σταθμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου – Παράρτημα Ρόδου, ο οποίος συνεργάζεται με το ΚΕΔΔΥ, το Νοσοκομείο Ρόδου, τη Νομαρχία και το Δήμο Ροδίων, Δομές και φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με την Κινηματογραφική Λέσχη Ρόδου «ΘΕΑΣΙΣ» λειτουργεί ερευνητικό σεμινάριο με τίτλο Cine- Science.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με πολιτιστικούς συλλόγους δημιούργησε ταινίες μικρού μήκους.
- Το Τμήμα οργανώνει εκθέσεις Πολιτισμού και Τέχνης με φορείς της Ρόδου, όπως το Μουσείο Νεοελληνική Τέχνης, το Δήμο Ρόδου, Λίνδου, Νότιας Ρόδου, καθώς και με τα προξενεία της Ιταλίας, Ρωσίας και τους Πολιτιστικούς Συλλόγους Δωδεκανήσου.
- Το τμήμα συμμετείχε στην ολοκλήρωση της συνεργασίας: 1) του Πανεπιστημίου Αιγαίου με την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου για τη λειτουργία – συνδιοίκηση των Μουσείων: α) Νεότερης Ιστορίας και Πολιτισμού Δωδεκανήσου, β) Παλαιοντολογίας στην Αρχάγγελο, καθώς και 2) στην ολοκλήρωση της συνεργασίας: του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Δήμο Τήλου για λειτουργία – συνδιοίκηση του Μουσείου Νάνων Ελεφάντων στην Τήλο.
- Το Τμήμα συμμετέχει στο μνημόνιο συνεργασίας Πανεπιστημίου Αιγαίου με το Δήμο Ρόδου σχετικά με: α) το θεσμό των Ανοιχτών διαλέξεων προς την τοπική κοινωνία, και β) θέματα περιβαλλοντικά . Επίσης, συνεργάζεται με το

γραφείο εθελοντισμού του Δήμου Ρόδου.

Στο πλαίσιο των συνεργασιών αυτών ενεργό συμμετοχή έχει το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, στο βαθμό που το κάθε μέλος μπορεί να συμμετέχει, ενώ ενεργό συμμετοχή έχει και σημαντικός αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και υποψήφιων διδασκόντων. Ο ακριβής αριθμός των συμμετεχόντων αυτών δεν μπορεί να προσδιοριστεί καθώς η συμμετοχή στις συνεργασίες αυτές έχει εθελοντικό χαρακτήρα και διαφοροποιείται σε κάθε χρονική περίοδο.

Ικανότητα, τεχνογνωσία ,εξοπλισμός τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Βασικός μηχανισμός ανάπτυξης συνεργασιών αποτελεί το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου , ενώ την υλοποίηση των συνεργασιών αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ, κατόπιν εγκρίσεων της Γενικής Συνελεύσεως του Τμήματος.

Το Τμήμα λόγω και της έλλειψης διοικητικού προσωπικού δεν έχει αναπτύξει κάποιους συγκεκριμένους μηχανισμούς και διαδικασίες επιδίωξης, ανάπτυξης και διαχείρισης των συνεργασιών αυτών, όμως καταβάλλεται τόσο από το διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό η μέγιστη δυνατή προσπάθεια διατήρησης και επέκτασης των συνεργασιών που ήδη υπάρχουν.

Επίσης, προσπάθεια καταβάλλεται, κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος, κυρίως μέσα από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Π.Π.Α. του ΕΣΠΑ, να συναφθούν κάποιες μονιμότερες συνεργασίες με ΚΠΠ και παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την σταθερή συνεργασία του Τμήματος με αυτούς.

Επιπλέον, τα θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να αναπτύσσουν συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, όπως και γίνεται, όπως φαίνεται και από την παράγραφο 4.2 της παρούσας έκθεσης, όμως και στη περίπτωση των εργαστηρίων αυτών τα αποτελέσματα των προσπαθειών δεν κρίνονται ως ικανοποιητικά εξαιτίας της έλλειψης εργαστηριακού και τεχνικού προσωπικού και διοικητικού προσωπικού το οποίο να μπορεί να ασχοληθεί με το έργο αυτό.

Ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας δημοσιοποιούνται τόσο μέσω του Τύπου όσο και μέσω των ιστοσελίδων των εργαστηρίων και του Τμήματος καθώς και μέσω δημοσιεύσεων σε ειδικά περιοδικά με ανάλογη θεματολογία.

Επιπλέον, σε κάθε εκδήλωση που οργανώνεται από το Τμήμα, προσκαλούνται πάντα εκπρόσωποι από τους ΚΠΠ φορείς, προκειμένου να προβληθεί το έργο του Τμήματος και των εργαστηρίων του και να ενισχυθούν οι ήδη υπάρχουσες συνεργασίες ή να αναπτυχθούν νέες.

9.2. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που ακολουθούνται στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και του ΠΜΣ είναι ζήτημα αποκλειστικής αρμοδιότητας των διδασκόντων. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ φορείς με σκοπό να εμπλουτιστεί η μαθησιακή διαδικασία μέσα από την παιδαγωγική εμπειρία και την κοινωνική πρακτική.

Επιπλέον, υπάρχει συμμετοχή των στελεχών ΚΠΠ σε ομιλίες/διαλέξεις, κυρίως στο πλαίσιο των ήδη υπάρχουσών συνεργασιών, η οποία όμως δεν έχει μόνιμο χαρακτήρα αλλά περιστασιακό.

Τέλος, μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι ταυτόχρονα και στελέχη ΚΠΠ φορέων, ιδιότητα η οποία αξιοποιείται από το Τμήμα στο πλαίσιο των εκδηλώσεων που διοργανώνει.

9.3. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη

Η συμμετοχή του Τμήματος σε τοπικά/περιφερειακά σχέδια ανάπτυξης είναι περιστασιακή και ενεργοποιείται συνήθως είτε εάν αυτό ζητηθεί από τοπικούς/περιφερειακούς φορείς, είτε στο πλαίσιο συγκεκριμένων προγραμμάτων/δράσεων που σχετίζονται άμεσα με τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος.

Το Τμήμα διατηρεί στενή συνεργασία με τα υπόλοιπα παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας, καθώς και με ερευνητικά κέντρα κυρίως μέσω της εκπόνησης ερευνητικών προγραμμάτων.

Το Τμήμα διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με την τοπική κοινωνία της Ρόδου, επιχειρώντας σε πολλές περιπτώσεις να αναδείξει την πολιτιστική κληρονομιά του νησιού και της Δωδεκανήσου και συμβάλλοντας στο μέτρο των δυνατοτήτων του στην υποστήριξη και τη διοργάνωση δράσεων που αναβαθμίζουν το κοινωνικό περιβάλλον του. Τέτοιες δράσεις, όπως αναφέρεται και σε άλλα σημεία της παρούσας έκθεσης, είναι η διοργάνωση ημερίδων, ανοιχτών σεμιναρίων, πολιτισμικών εκδηλώσεων, καθώς και η γενικότερη συμβολή στην αναβάθμιση της Εκπαίδευσης σε τοπικό αλλά και εθνικό επίπεδο.

10. Συμπεράσματα και προτάσεις βελτίωσης

Συνοψίζοντας τα συμπεράσματα που έχουν καταγραφεί στην παρούσα Έκθεση μπορούμε να ισχυριστούμε ότι:

→ Το Π.Π.Σ. εξελίσσεται, σχεδόν ικανοποιητικά εξαιτίας προβλημάτων που σχετίζονται με: α) την έλλειψη διδασκόντων, σε βασικά γνωστικά αντικείμενα, β) την έλλειψη αποσπασμένων εκπαιδευτικών για τη στήριξη των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος, γ) την έλλειψη επαρκούς διοικητικού προσωπικού, δ) την έλλειψη ικανοποιητικού αριθμού αιθουσών διδασκαλίας και βεβαίως με την όλη υποχρηματοδότηση του Τμήματος. Εφόσον δεν υπάρξει βελτίωση της κατάστασης στα παραπάνω προβλήματα, κάτι που δεν αναμένεται στο άμεσο μέλλον και με τις παρούσες συνθήκες, προτείνεται η διεύρυνση των συνεργειών μεταξύ του ΠΤΔΕ και του ΤΕΠΑΕΣ, για την αντιμετώπιση τουλάχιστον των περισσότερων από τα παραπάνω θέματα.

Το Π.Μ.Σ. εξελίσσεται σε πολύ καλύτερο επίπεδο από το Π.Π.Σ.

Για τους υποψήφιους διδάκτορες θα πρέπει να συζητηθούν τρόποι για την καλύτερη οργάνωση της φοίτησής τους, παρ' ότι η παρακολούθησή τους από τους εποπτευόμενους διδάσκοντες, όπως αυτή προκύπτει από τις ετήσιες εκθέσεις προόδου που καταθέτουν, κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Οι τρόποι αυτοί θα εξαρτηθούν και από τις σχετικές διατάξεις που θα προβλέπει ο νέος νόμος για τα ΑΕΙ.

→ Στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου εμφανίσθηκαν δυο προβλήματα: α) η χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών (κατά πάσα πιθανότητα λόγω της ηλεκτρονικής κατάθεσης των ερωτηματολογίων) και β) η μη πλήρης καταγραφή των επιστημονικών δημοσιεύσεων και εν γένει επιστημονικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Αρνητικά, επίσης, επιδρούν στο όλο διδακτικό έργο οι ελλείψεις που παρουσιάζονται σε αίθουσες διδασκαλίας και σε κατάλληλους χώρους στέγασης των εργαστηρίων.

Το επίπεδο των συνεργασιών κρίνεται ικανοποιητικό, κυρίως, με τους φορείς στο εσωτερικό.

Στα θετικά προσμετρείται η καθιέρωση της χρήσης των ΤΠΕ σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος, παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν από τη μη ανανέωση του υφιστάμενου εξοπλισμού.

→ Το ερευνητικό έργο στο Τμήμα κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, παρά τις ελλείψεις που αναφέρονται στις υποδομές του. Σημαντική βελτίωση θα εξασφαλιζόταν με τη λειτουργία μονάδας του ΕΛΕ του Πανεπιστημίου στη ΣΑΕ, που θα μπορούσε να προσφέρει αποτελεσματική βοήθεια σε αυτόν τον τομέα και για τα τρία τμήματα της ΣΑΕ.

→ Το ΠΤΔΕ διαθέτει μια μεγάλη εμπειρία στον Τομέα της επιμόρφωσης, κυρίως των εκπαιδευτικών. Η βελτίωση της λειτουργίας των Εργαστηρίων του θα μπορούσε να συμβάλλει ακόμα περισσότερο στον τομέα της επιμόρφωσης με την οργάνωση εξειδικευμένων προγραμμάτων προς τους εκπαιδευτικούς, αλλά και το ευρύτερο κοινό.

→ Παρά τις περιορισμένες δυνατότητες που διαθέτει το Τμήμα σε υποδομές –οικονομικοί πόροι, επαρκές προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή- που απαιτούνται για την ευρύτερη προσφορά κοινωνικού έργου, προσπαθεί σταθερά να απευθύνει τις δράσεις του και στο ευρύ κοινό. Στα ιδιαίτερος θετικά προσμετράται η λειτουργία του Συμβουλευτικού Σταθμού, η διοργάνωση του Cine Science και, κυρίως, οι μηνιαίες ανοικτές διαλέξεις που διοργανώνει σε συνεργασία με το Δήμο Ρόδου.

→ Το ΠΤΔΕ συμμετέχει στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ για τη βελτίωση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην Μεντορεία ως καλή πρακτική που εφαρμόζεται διεθνώς σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται οι φοιτητές να καλλιεργήσουν ικανότητες και δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν νέες δεξιότητες, ώστε να συλλαμβάνουν την εργασιακή τους δράση, όχι αποκλειστικώς συνδεδεμένη με τις υπάρχουσες δομές, αλλά να ενεργούν ταυτοχρόνως για την διάνοιξη πρόσθετων εργασιακών δυνατοτήτων.

→ Δυστυχώς λόγω των οικονομικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι Φοιτητικοί Σύλλογοι και την αδυναμία ενίσχυσής τους από το Τμήμα, η ποιότητα της φοιτητικής ζωής δεν μπορεί να κριθεί ως ικανοποιητική. Ο περιορισμένος αριθμός φοιτητών που στεγάζονται σε φοιτητικές εστίες και η διασπορά τους επιπλέον, δεν βοηθούν στη βελτίωση αυτής της κατάστασης. Μέχρι την απόκτηση κάποιας κεντρικής φοιτητικής εστίας που θα μπορούσε να λειτουργήσει ως χώρος διοργάνωσης ποικιλόμορφων φοιτητικών δραστηριοτήτων, θεωρείται αναγκαίο η Κοσμητεία να συνδράμει, κεντρικά πλέον, προς την κατεύθυνση ανάληψης πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της ζωής των φοιτητών.

→ Επανελημμένα έχουν αναφερθεί στην παρούσα έκθεση οι σημαντικές ελλείψεις στις υποδομές, αλλά και στο

διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Κρίνεται εντελώς απαραίτητη η ενίσχυση του διοικητικού προσωπικού που καταβάλλει τεράστιες προσπάθειες για να ανταποκριθεί στον μεγάλο όγκο εργασιών που πρέπει να διεκπεραιώσει.

→ Το ΠΤΔΕ, ιδιαίτερα τα τελευταία δυο χρόνια, έχει αναπτύξει πολλαπλές σχέσεις συνεργασίας με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, τόσο μέσω της Σχολής όσο, και κυρίως, με δικές του πρωτοβουλίες. Μέσω επιστημονικών αλλά και άλλων ποικίλων δραστηριοτήτων έχει αποκτήσει έναν εξωστρεφή χαρακτήρα που οφείλεται, κατά κύριο λόγο, σε πρωτοβουλίες του διδακτικού του προσωπικού. Οι δράσεις αυτές θα πρέπει να συνεχισθούν και να ενισχυθούν.

Τέλος, είναι σημαντικό στο σημείο αυτό να παρατεθεί η ανταπόκριση του Τμήματος στις επισημάνσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

1^η Επισήμανση

Απαιτείται να καταβληθεί μεγάλη προσπάθεια στην ανασύναξη του αναλυτικού προγράμματος και του προγράμματος σπουδών (στο προπτυχιακό επίπεδο).

1.1. Το αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες για μια σε βάθος κατανόηση των σύγχρονων θεωριών για αποτελεσματική διδασκαλία που απευθύνεται σε βασικές και σε δεξιότητες συγκεκριμένων περιοχών (ιδιαίτερα στα βασικά αντικείμενα της Γλώσσας και των Μαθηματικών).

1.2. Μαθήματα στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος, την εκπαιδευτική διαχείριση, την εκπαίδευση υγείας και τη συγκριτική εκπαίδευση πρέπει να συμπεριληφθούν στο αναλυτικό πρόγραμμα.

1.3. Η συμμετοχή των φοιτητών στην ανάπτυξη του νέου αναλυτικού προγράμματος θα μπορούσε να ενθαρρυνθεί.

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Οι παραπάνω επισημάνσεις (1.1 και 1.2) της ΕΕΑ έχουν ικανοποιηθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό, τόσο με τον τελευταίο επανασχεδιασμό του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο του οποίου επήλθαν ριζικές αλλαγές, όσο και με τις ετήσιες συνεχείς προσαρμογές και βελτιώσεις. Επιπρόσθετα, και σε σχέση με τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας υπάρχει ιδιαίτερο πρόβλημα, καθώς μετά την αποχώρηση μέλους ΔΕΠ, μέχρι και φέτος δεν υπήρχε η δυνατότητα επαναπικληρυξης της θέσης για το εν λόγω γνωστικό αντικείμενο και η διδασκαλία του μαθήματος γινόταν στο πλαίσιο σύμβασης με το Π.Δ. 407 με ιδιαίτερη δυσκολία. Όμως, για το εν λόγω πρόβλημα έχει δρομολογηθεί η επίλυσή του, αφού την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά έγινε η προκήρυξη της θέσης.

Μέχρι το 2013-2014 το Πρόγραμμα Σπουδών είχε 67 μαθήματα, πολλά από τα οποία επαναλαμβάνονταν και στα δύο εξάμηνα. Από το 2014-2015 ο αριθμός των μαθημάτων μειώθηκε σε 46, ενώ τα μαθήματα δεν επαναλαμβάνονται προκειμένου δοθούν διαφορετικά μαθήματα με στόχο τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών. Το 2013-2014 το πρόγραμμα σπουδών περιλάμβανε 97, ενώ το 2014-2015 το πρόγραμμα 122 μαθήματα. Το 2015-2016 το πρόγραμμα περιελάμβανε 96 μαθήματα.

Σε εκκρεμότητα παραμένει η διδασκαλία τριών μαθημάτων που είναι η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, η Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος και η Συγκριτική Εκπαίδευση, η ένταξη των οποίων στο Πρόγραμμα Σπουδών τελεί υπό την προϋπόθεση της δυνατότητας του Τμήματος για προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ. Η θεματολογία των μαθημάτων «Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος» και η «Συγκριτική Εκπαίδευση» θεραπεύονται προς το παρόν εν μέρει μέσα από άλλα συναφή μαθήματα, όπως *Σχολική Παιδαγωγική* και *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Επίσης, το αντικείμενο *Αγωγή Υγείας* θεραπεύεται εν μέρει από δύο μαθήματα.

Παρά ταύτα, η κάλυψη της διδασκαλίας του μαθήματος της Μεθοδολογίας της Εκπαιδευτικής Έρευνας γίνεται με την προσφορά μαθημάτων έρευνας σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Το 2015-2016 είχαμε 9 έρευνες στο πρόγραμμα σπουδών.

Επιπλέον, η ΓΣ του τμήματος έχει εντάξει τη διδασκαλία ενός νέου μαθήματος εκπαιδευτικής έρευνας για την ανάλυση του παιδαγωγικού πεδίου με τίτλο: "Παιδαγωγικές Μέθοδοι και Τεχνικές Έρευνας Εκπαιδευτικών Πεδίων" που προσφέρεται στους φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15.

Επίσης, αναφορικά με την επισήμανση της ΕΕΑ για την ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών του γνωστικού πεδίου της "Εκπαιδευτικής Διαχείρισης", η ΓΣ του Τμήματος έχει εντάξει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 στο Πρόγραμμα Σπουδών τη διδασκαλία ενός νέου μαθήματος με τίτλο: " Διοίκηση Σχολικών μονάδων".

Αναφορικά με την επισήμανση 1.3 κατά την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών ενημερώθηκαν οι εκπρόσωποι των φοιτητών. Το πρόγραμμα σπουδών που εκπόνησε η σχετική επιτροπή παρουσιάστηκε σε εκπροσώπους φοιτητών και συζητήθηκαν επιμέρους ζητήματα, ενώ η επιτροπή δέχτηκε επιμέρους παρατηρήσεις. Το νέο Π.Σ. εγκρίθηκε καταληκτικά από τη Γ.Σ. του Τμήματος με τη θετική ψήφο του εκπροσώπου των φοιτητών.

Επιπλέον θα πρέπει να υπογραμμιστεί ότι υφίσταται η αξιολόγηση των προσφερόμενων μαθημάτων από τους φοιτητές. Όμως, η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης είναι ιδιαίτερα χαμηλή και αυτό δημιουργεί μια εγγενή δυσκολία. Για την άρση αυτής της αδυναμίας οι διδάσκοντα καλούνται να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους.

Επιπρόσθετα, προγραμματίζεται να διεξαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 με πρωτοβουλία μελών ΔΕΠ η διεξαγωγή έρευνας με θέμα την ποιοτική ανάλυση αρχικών προσδοκιών και εντυπώσεων των νεοεισαχθέντων φοιτητών στο Τμήμα για το πρόγραμμα σπουδών.

Στόχος της έρευνας είναι η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κυρίως, κατά τα πρώτα έτη σπουδών, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες και τις προσδοκίες των φοιτητών του Τμήματος, αλλά και για να εξαχθούν συμπεράσματα για την προβολή του Τμήματος και την εικόνα του στην κοινωνία. Η έρευνα σχεδιάζεται να διεξαχθεί κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου του επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου, αρχικά σε πιλοτική φάση με στόχο να επανασχεδιαστεί με βάση τα πρώτα συμπεράσματα. Σχετική έρευνα σχεδιάζεται να διεξαχθεί και για τους φοιτητές που αποφοιτούν.

Επίσης, προγραμματίζεται να συζητηθούν τα αποτελέσματα έρευνας που ήδη έχει εκπονηθεί σχετικά με την πρακτική άσκηση.

Προτάσεις βελτιώσεις

Τα κυριότερα σημεία, για τα οποία προγραμματίζονται συγκεκριμένες βελτιωτικές παρεμβάσεις το επόμενο διάστημα, είναι:

- *Η καλύτερη οργάνωση και η διεύρυνση της εργαστηριακής εκπαίδευσης των φοιτητών, η οποία τελεί υπό την προϋπόθεση της δραστηρικής αύξησης του εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού, μια διαδικασία η οποία έχει δρομολογηθεί κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, βρίσκεται σε εξέλιξη και αναμένεται να ολοκληρωθεί άμεσα.*

- *Η ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σπουδών.*

2^η Επισήμανση

Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να επανασχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη το σκεπτικό προσέγγισης του Συστήματος Μεταφοράς Ευρωπαϊκών Μονάδων (ECTS) (προπτυχιακό επίπεδο).

- 2.1. Να γίνει περιγραφή των μαθημάτων ακολουθώντας το σχέδιο των ECTS προσδιορίζοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα, το φόρτο εργασίας, την ύλη, τις διαδικασίες αξιολόγησης και τη βιβλιογραφία.*
- 2.2. Το πρόγραμμα σπουδών είναι υπερφορτωμένο με μαθήματα, με αποτέλεσμα τη μεταφορά μόνο ενός μικρού αριθμού ECTS ανά μάθημα (ιδιαίτερα αλλά όχι μόνο στα επιλεγόμενα μαθήματα). Υπάρχει ανάγκη άμεσης μεταφοράς των ECTS. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα στη μείωση του αριθμού των υποχρεωτικών μαθημάτων.*
- 2.3. Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να διαρθρωθεί σε σχέση με τα προαπαιτούμενα και να παρατεθεί ένα ενδεικτικό παράδειγμα.*

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Οι παραπάνω επισημάνσεις της ΕΕΑ έχουν εκπονηθεί απόλυτα, αφού το πρόγραμμα σπουδών που θα ισχύσει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος επανασχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη το σκεπτικό προσέγγισης του Συστήματος Μεταφοράς Ευρωπαϊκών Μονάδων (ECTS) και τα περιγράμματα των μαθημάτων διαμορφώθηκαν σύμφωνα με το πρότυπό τους από την ΑΑΠπ σύμφωνα μαθημάτων.

Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών με τα σχετικά περιγράμματα έχουν ανεπτυχθεί στη σελίδα του τμήματος σε ηλεκτρονική μορφή <http://www.pre.aegean.gr/wp-ppsptde/wp-content/uploads/2015/09/PTDE-odigos-spoudon-2015-16.pdf>, ενώ οι τίτλοι και τα περιγράμματα τους έχουν μεταφερθεί και στα βιβλία.

Επίσης, έχει εκπονηθεί ένα ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών που έχει δομηθεί ανά εξάμηνο και βρίσκεται στο http://www.pre.aegean.gr/wp-ppsptde/?page_id=5453#

3^η Επισήμανση

Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να χορηγήσει τα οικονομικά μέσα στο ΠΤΔΕ για το διορισμό ακαδημαϊκού προσωπικού και την ενίσχυση της έρευνας.

- 3.1. Ο αριθμός των μαθημάτων και η αναλογία φοιτητή-καθηγητή απαιτεί πρόσθετο ακαδημαϊκό προσωπικό ιδιαίτερα σε τομείς οι οποίοι δεν καλύπτονται στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών.*
- 3.2. Το ακαδημαϊκό προσωπικό και οι διδακτορικοί φοιτητές πρέπει να τυγχάνουν οικονομικής ενίσχυσης για να παρουσιάσουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα σε ευνλόγητα διεθνή συνέδρια.*

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Η ικανοποίηση των δύο παραπάνω επισημάνσεων της επιτροπής τελεί υπό την προϋπόθεση της διάθεσης από το Υπουργείο Παιδείας των απαραίτητων πιστώσεων.

4^η Επισήμανση

Το ΠΤΔΕ πρέπει να αναπτύξει μηχανισμούς ελέγχου για την αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος σπουδών.

- 4.1. Το ΠΤΔΕ πρέπει να αναπτύξει ένα μηχανισμό για τον έλεγχο της εγγραφής φοιτητών και τη σημαντική μείωση του αριθμού των φοιτητών που εγγράφονται σε συγκεκριμένα θεωρητικά μαθήματα.*

4.2. Πρέπει να καθοριστεί ένας μέγιστος αριθμός φοιτητών ανά μάθημα. Στην περίπτωση μαθημάτων που προσφέρονται στα εργαστήρια ο μέγιστος αριθμός πρέπει να είναι σε αντιστοιχία με το διαθέσιμο εξοπλισμό των εργαστηρίων.

4.3. Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην καθοδήγηση των φοιτητών για την επιλογή των μαθημάτων τους και να ασχολούνται πιο ενεργά με τις απαιτήσεις κάθε μαθήματος.

4.4. Το ΠΤΔΕ πρέπει να χρησιμοποιήσει τις τεχνολογίες της πληροφορίας όχι μόνο για διοικητικούς σκοπούς αλλά επίσης για την ανακοίνωση του προγράμματος σπουδών, τα χρονοδιαγράμματα των τελικών εξετάσεων και τα αποτελέσματα των τελικών εξετάσεων.

4.5 Η διδασκαλία των μεταπτυχιακών μαθημάτων πρέπει να υπολογίζεται στο διδακτικό έργο του διδακτικού προσωπικού.

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Αναφορικά με την επισήμανση 4.1 το ΠΤΔΕ έχει ενσωματώσει στο νέο φοιτητολόγιο μηχανισμό ελέγχου του μέγιστου αριθμού φοιτητών ανά μάθημα.

Αναφορικά με την επισήμανση 4.1 και 4.2 έχει καθοριστεί ένας μέγιστος αριθμός φοιτητών ανά μάθημα στα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα (150) και στα μαθήματα επιλογής (70), ενώ στην περίπτωση μαθημάτων έρευνας ο μέγιστος αριθμός έχει αποφασιστεί να είναι σε αντιστοιχία με τις απαιτήσεις (π.χ. εργαστήρια) κάθε διδάσκοντα.

Αναφορικά με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο, επισήμανση 4.3, το ΠΤΔΕ προβλέπει το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή, οποίος θα ενεργοποιηθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Ο θεσμός του καθηγητή συμβούλου λειτουργεί ήδη στο πλαίσιο της χρηματοδοτούμενης πρακτικής άσκησης σε συνδυασμό με τον θεσμό της Μεντορείας.

Αναφορικά με την επισήμανση 4.4, το ΠΤΔΕ χρησιμοποιεί το νέο φοιτητολόγιο το οποίο έχει αυτοματοποιήσει όλες τις αναφερθείσες λειτουργίες.

Τέλος, η διδασκαλία των μεταπτυχιακών μαθημάτων, λόγω ελλείψεων προσωπικού, συνεχίζει να μην υπολογίζεται στο διδακτικό έργο του διδακτικού προσωπικού (4.5).

Ημερίδα 2018

Στο πλαίσιο της εφαρμογής του θεσμού του Συμβούλου οι οποίες προγραμματίζονται: η μεγαλύτερη προβλεπόμενη φοιτητική, η διοργάνωση από τους Καθηγητές Συμβούλους εκδηλώσεων ενημέρωσης και συζήτησης και συναντήσεις με τον Καθηγητή Συμβούλο για τους φοιτητές που καθυστερούν επιβεβαιώνοντας τις σπουδές τους.

5^η Επισήμανση

Οι ανεπαρκείς ευκολίες επισημαίνονται ως κατεπείγουσες

5.1 Το ΠΤΔΕ πρέπει να πάρει την πρωτοβουλία αναβάθμισης του εξοπλισμού για τα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών και επιστημών (περιλαμβανομένων και των προγραμμάτων).

5.2 Το ΠΤΔΕ πρέπει να ενθαρρύνει τη συστηματική χρήση μιας ηλεκτρονικής/ψηφιακής πλατφόρμας για εξ αποστάσεως μάθηση (eLearning) και υποστήριξη δεξιοτήτων μελέτης.

5.3 Το ΠΤΔΕ πρέπει να εστιάσει την προσοχή των μελών του να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για την προώθηση ενέλεγκτης και αλληλεπιδραστικής ομαδικής μάθησης.

5.4 Το ΠΤΔΕ πρέπει να εμπλουτίσει τη βιβλιοθήκη του με πιο σύγχρονο διδακτικό υλικό, βιβλία, διεθνή περιοδικά και άλλο εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό υλικό. Ηλεκτρονικές διευκολύνσεις πρέπει να παρέχονται για το διδακτικό

7.3 Το ΠΤΔΕ πρέπει να συλλέγει πληροφορίες των δημοσιεύσεων και των βιβλιογραφικών αναφορών κάθε μέλους του ακαδημαϊκού προσωπικού και να τις εκθέτει στην ηλεκτρονική του σελίδα.

7.4 Η θέση του δικτύου του ΠΤΔΕ χρειάζεται παραπέρα ανάπτυξη και εκσυγχρονισμό με όλα τα βιογραφικά των διδακτικού προσωπικού, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τις περιγραφές των μαθημάτων. Πρέπει να γίνει μια σύντομη εκδοχή του δικτύου του ΠΤΔΕ στα αγγλικά με το σκοπό του Τμήματος, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τα βιογραφικά των μελών του διδακτικού προσωπικού. Αυτό μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργηθούν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες.

5. Το ΠΤΔΕ δημιουργεί μια Εσωτερική Επιτροπή Ηθικής Ανθρώπινης Έρευνας η οποία επιφορτίζεται με την παράλειψη και τις αποφάσεις όλων των ερευνών στο Τμήμα.

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Η χρηματοδότηση της έρευνας από εθνικούς πόρους σε υποδομές, υποτροφίες για υποψήφιους διδάκτορες και φοιτητές και αμοιβές για ερευνητικά προγράμματα είναι εξαιρετικά χαμηλή. Οι βασικότερες αδυναμίες σε σχέση με την έρευνα εντοπίζονται στην ανεπαρκή χρηματοδότηση των νέων μελών ΔΕΠ, στην μη αποτελεσματική διάθεση των όποιων πόρων του Πανεπιστημίου ως προς τη δημιουργία κινήτρων για έρευνα, στην υποχρηματοδότηση της έρευνας από την Πολιτεία και στην έλλειψη ερευνητικού εξοπλισμού. Στο ΠΤΔΕ διενεργείται με πρωτοβουλία και ευθύνη των μελών ΔΕΠ μικρός αριθμός ερευνητικών έργων τα οποία χρηματοδοτούνται από την ΕΕ και από το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (ΕΣΠΑ). Κυρίως, όμως, οι ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες του ΠΤΔΕ εστιάζονται σε Διδακτορικές Διατριβές, Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες και επιστημονικές δημοσιεύσεις. Ένας σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ είναι ερευνητικά ενεργοί, με δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, αξιοσημείωτη συμμετοχή σε συνέδρια και συστηματική συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα διεθνή και εθνικά (7.1 και 7.2).

Αναφορικά με τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι αυτή επιτυγχάνεται στο ΠΤΔΕ μέσω των παρακάτω διαδικασιών/μηχανισμών: α. Της συνεχούς επικαιροποίησης της ύλης των προπτυχιακών μαθημάτων. Η συνεχής αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών λαμβάνει υπόψη της και τις σημαντικότερες ερευνητικές εξελίξεις στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. β. Του συστήματος της συμμετοχής των υποψήφιων διδασκόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. γ. Των Διπλωματικών Εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και σε μεγάλο βαθμό και των πτυχιακών εργασιών των προπτυχιακών φοιτητών οι οποίες βασίζονται σε θέματα/ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα.

Επίσης, η διαμόρφωση της ιστοσελίδας του ΠΤΔΕ βρίσκεται σε διαδικασία συνεχούς αναβάθμισης /αναδιαμόρφωσης και στο πλαίσιο αυτό γίνεται προσπάθεια να ικανοποιηθούν οι παραπάνω σχετικές επισημάνσεις (7.3 και 7.4) της ΕΕΑ.

8^η Επισημάνση

Διευθέτηση περιορισμών στην πρόσληψη προσωπικού

8.1 Πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός του διοικητικού προσωπικού.

8.2 Η Διοίκηση του Παν/μίου Αιγαίου πρέπει να ενισχύσει τα μέλη του Διοικητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη προσωπικής σταδιοδρομίας ώστε να μπορούν να εκπληρώσουν την αποστολή τους στο να προσφέρουν υψηλής ποιότητας υπηρεσίες στους φοιτητές και στο ακαδημαϊκό προσωπικό όπως φανερώνει η Αναφορά Εσωτερικής Αξιολόγησης.

8.3 Υπάρχει ανάγκη διενέργειας έρευνας για την αξιολόγηση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρει η Γραμματεία. Τα αποτελέσματα θα ήταν χρήσιμα για τη βελτίωση αυτών των υπηρεσιών.

Υφιστάμενη κατάσταση - ανταπόκριση του Τμήματος

Αναφορικά με τις παραπάνω επισημάνσεις της ΕΕΑ, η αύξηση του αριθμού του διοικητικού προσωπικού (8.1) τελεί υπό την προϋπόθεση της διάθεσης από το Υπουργείο των αναγκαίων πιστώσεων για διορισμό διοικητικού προσωπικού.

Επίσης, αναφορικά με τις επισημάνσεις 8.2 και 8.3 διεξήχθη με πρωτοβουλία μέλους ΔΕΠ και ολοκληρώθηκε κατά τη διάρκεια του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους έρευνα με θέμα: "Η εφαρμογή της προσέγγισης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Γραμματείας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου". Στόχος της έρευνας ήταν να επιχειρηθεί η εφαρμογή πέντε εργαλείων ποιότητας (Έντυπο συλλογής δεδομένων-ερωτηματολόγιο, η Δήλωση Οράματος, Διάγραμμα αιτίας-αποτελέσματος, Μελέτη Αστοχίας και Ανάλυση Pareto) στη λειτουργία της Γραμματείας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ώστε να εντοπιστούν πιθανά σφάλματα/αστοχίες, να καταγραφούν οι επιπτώσεις τους στη λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος και να προταθούν λύσεις και διορθωτικές ενέργειες, που θα βελτιώνουν τις παρεχόμενες προς τους φοιτητές ηλεκτρονικές διοικητικές υπηρεσίες. Ειδικότερα, με την παρούσα εργασία επιχειρείται να διερευνηθεί ο βαθμός συμβολής της προσέγγισης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στη βελτίωση της λειτουργίας των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Γραμματείας του ΠΤΔΕ.

Τα αποτελέσματα της εν λόγω έρευνας προγραμματίζεται να συζητηθούν άμεσα με στόχο τόσο την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης, όσο και την εφαρμογή των αναγκαίων παρεμβάσεων για τη βελτίωση της ποιότητας των προσφερόμενων στο ΠΤΔΕ ηλεκτρονικών διοικητικών υπηρεσιών.

Επιπρόσθετα, προγραμματίζεται η επέκταση της εν λόγω έρευνας και η διεξαγωγή της στις προσφερόμενες από τη Γραμματεία υπηρεσίες γενικότερα, πέρα των ηλεκτρονικών υπηρεσιών, με στόχο τόσο την αξιολόγηση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρει η Γραμματεία, όσο και την εφαρμογή των αναγκαίων παρεμβάσεων για τη βελτίωση της ποιότητάς τους.

Παράρτημα Α: Κατάλογος Δημοσιεύσεων Μελών Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος

ΕΝΙΑΙΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠΠ

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016

Βιβλία/μονογραφίες

Κόκκινος, Γ. *Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης – Θύτες και θύματα*, Gutenberg, Αθήνα 2015, σελίδες 368.

ΣΟΦΟΣ, Α., ΚΩΣΤΑΣ, Α., ΠΑΡΑΣΧΟΥ, Β., 2015. ONLINE ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/182>.

Σοφός, Α. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορσίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γιασιράνης, Σ. & Σοφός, Α. (2016). Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με χρήση Επαυξημένης Πραγματικότητας για τη διδασκαλία της ενότητας «Αναπαράσταση της πληροφορίας στον υπολογιστή» στο Γυμνάσιο. *Ανοικτή Εκπαίδευση, Τομ. 12, Αρ.2*, 122-142. <http://dx.doi.org/10.12681/jode.10866>

Δάρρα, Μ., Μπάμπας, Ν. (2015). Παράγοντες αποτελεσματικότητας εξ αποστάσεως επιμόρφωσης: Εμπειρική έρευνα, στο *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, τ. 8*. ISSN 1790-5532.

Δάρρα, Μ. (2015). Κριτήρια αξιολόγησης της διδασκαλίας: ερευνητικές διαπιστώσεις, στο *Νέα Παιδεία*, τεύχος 155.

Δάρρα, Μ. Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και αποτελεσματικότητα του σχολείου: ερευνητικές διαπιστώσεις. Έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση στο ηλεκτρονικό περιοδικό *Action Researcher in Education*, αφού κρίθηκε με τη διαδικασία της «ανώνυμης αξιολόγησης» και πρόκειται να συμπεριληφθεί στο επόμενο τεύχος του περιοδικού, το οποίο θα αναρτηθεί το Μάιο του 2017 στην ιστοσελίδα www.actionresearch.gr

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (2015). «Διαμορφώνοντας ποιοτική σχολική κουλτούρα», στο *i-teacher, τεύχος 11*, Μάιος 2015, σσ. 49-68. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://i-teacher.gr>. ISSN: 1792-4146.

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (2015). Μοντέλα μαθησιακού σχεδιασμού: Συγκριτική και ερμηνευτική αξιολόγηση, στο *Επιστήμες Αγωγής, τ. 2*, 2015, σσ. 66-83. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: www.ediamme.edc.uoc.gr. ISSN: 1109-8740.

Ζαμπούλη, Κ., & Φωκίδης, Ε. (2016). Σχεδιασμός και μερική υλοποίηση του προγράμματος CLILiOP. Αποτελέσματα από το πρώτο στάδιο εφαρμογής του. *e-Περιοδικό Επιστήμης & Τεχνολογίας, 11(2)*, 73-87.

Κόκκινος, Γ., «Η Νέα Διδακτική της Ιστορίας σε φάση αναστοχασμού: Κρίση παραδείγματος ή πρωτόγνωρη ανθοφορία;», *Νέα Παιδεία*, 154 (2015), 127-138.

Κόκκινος, Γ., «Γενοκτονίες και Ολοκαύτωμα. Η συμβολή του ιστορικού Dan Stone στη συζήτηση», *Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική*, 34/35 (Μάρτιος-Οκτώβριος 2015), 290-296.

Κόκκινος, Γ., «Ιστορική μνήμη, ιστορική αλήθεια, ιστορική δικαιοσύνη», *Νέα Παιδεία*, 159 (2016), 19-26.

Μουντζούρη, Γ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Διδακτική επεξεργασία αντιλήψεων και ανάπτυξη επιστημονικών πρακτικών

σε μαθητές του δημοτικού σχολείου: η περίπτωση της αλλαγής κατάστασης των σωμάτων και της θερμοκρασίας. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 52-52, 16-31.

Σκουμός, Μ. (2016). Συμβολή μιας σειράς πειραματικών δραστηριοτήτων στις δεξιότητες των μαθητών να αξιολογούν τα αποδεικτικά στοιχεία γραπτών επιχειρημάτων. *Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση*, 10, 17-32.

Σοφός, Α. (2015). Διδασκαλία ως φαινόμενο χωροχρονικής αποπλαισίωσης και ο ρόλος των νέων και ψηφιακών Μέσων για το σχεδιασμό της. *Ανοικτή Εκπαίδευση, Τομ. 11*, Αρ.1, 8-19.
<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/9817>

Σοφός, Α. & Κασσίμη, Μ. (2016). Mentoring και Εθελοντική εργασία στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο. Τομ. 9-10*, 6-23
http://www.pre.aegean.gr/revmata/issue9-10/1_paper-%CE%A3%CE%9F%CE%A6%CE%9F%CE%A3-OK.pdf

Τοιμπιδάκη, Α. (2016). Επικοινωνία γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και εργαζομένων στην ειδική αγωγή. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 9-10, 77-89.

Κατσούρης, Γ., & Τοιμπιδάκη, Α. (2015). Απόψεις ειδικών παιδαγωγών για τη χρήση των ΤΠΕ στην ειδική αγωγή. *i – Teacher*, 11, 31-39

Φωκίδης, Ε., & Τανανάκης, Ι. (2017). Διδασκαλία βασικών στοιχείων προγραμματισμού σε μαθητές της Γ' δημοτικού με τη χρήση ταμπλετών. Αποτελέσματα από πιλοτική εφαρμογή. *Επιστήμες Αγωγής*, 18(1). (υπό δημοσίευση)

Φωκίδης, Ε., & Ξανθοπούλου, Ε. (2016). Κατασκευή και αξιολόγηση τρισδιάστατου παιχνιδιού για τη διδασκαλία των μαθηματικών στην Α' τάξη δημοτικού. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα. *Εκπαιδευτικός κύκλος*. (υπό δημοσίευση)

Ατσικπάση, Π., & Φωκίδης, Ε. (2016). Επαυξημένη πραγματικότητα, ταμπλέτες και εκπαίδευση. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία στοιχείων των φυτών σε μαθητές του δημοτικού σχολείου. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 2(5), 46-60.

Φωκίδης, Ε., & Λιάνου, Π. (2016). Τα πολυμέσα στην εκπαίδευση. Ανάπτυξη και αξιολόγηση εφαρμογής για τη διδασκαλία στοιχείων Αστρονομίας σε μαθητές της Στ' δημοτικού. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 9-10, 90-101.

Φωκίδης, Ε., & Μπούκλα, Κ. (2016). Ανάπτυξη προγραμματιστικών δεξιοτήτων σε παιδιά με τη χρήση του προγραμματιστικού περιβάλλοντος Kodu. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα σε μαθητές της Στ' τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), 90-103. doi: 10.12681/hjre.10208

Φωκίδης, Ε., & Ατσικπάση, Π. (2016). Η εικονική πραγματικότητα στην εκπαίδευση. Αποτελέσματα από την πιλοτική διδασκαλία στοιχείων της εξερεύνησης του διαστήματος σε μαθητές Γυμνασίου. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* 2(3), 77-91.

Χατζηγηργόριου, Μ., & Φωκίδης, Ε. (2016). Κατασκευή ψηφιακών παιχνιδιών για την ανάπτυξη προγραμματιστικών δεξιοτήτων σε παιδιά. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα σε μαθητές της Στ' τάξης. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 2(5), 27-44.

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Κύπρου Χρυσάνθη, “Οι εξομολογήσεις ενός νόθου κοριτσιού”: μία ανάγνωση», *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, τχ. 9-10, Σεπτ. 2016, 67-76

Alexiou, M. & Skoumios, M. (2016). A Framework for Evaluating Dimensions of Scientific Literacy in Science Textbooks: The Case of a Greek Middle School Physics Textbook. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (1), 1-18.

Christodoulidou Louisa (2016). «Quand Lucullus rencontre Cornaros : distiques à la manière de la chanson populaire, de Kyriakos Haralambidis», *Cahiers balkaniques* [En ligne] Hors- série 2016, mis en ligne le 18 mars 2016
URL: <http://ceb.revues.org/6632> ; DOI : 10.4000/ceb.6632

Christodoulidou Louisa (2015). «Sappho Léondias (1832-1900): ‘Figure citoyenne majeure de la Nation’», *Cahiers balkaniques*,

revue du *Centre d'études balkaniques* de l'INALCO, numéro hors-série, *Les élites grecques modernes, XVIII^e – XX^e siècles : Identités modes d'action, représentations*, Paris, Publications Langues O', 2015, 175-188. Voir aussi la publication électronique dans le numéro spécial hors-série des *Cahiers balkaniques*, revue du *Centre d'études balkaniques* de l'INALCO (<http://ceb.revues.org/1236>).

Christodoulidou Louisa (2015). «Les notions de la continuité dans le post-modernisme chypriote : aspects de l'Antiquité dans l'œuvre poétique de Kyriakos Charalambidis», *Hellenic studies/Eudes Helléniques*, no 2, vol. 23, Automn/Automne 2015, 205-221.

Darra, M. (2015). The accuracy and validity of university students' group self-assessment, in *European Research Studies*, Vol. XVIII, Issue 1, 2015. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: www.ersj.eu

Fokides, E. (2017). Pre-service teachers' intention to use MUVES as practitioners. A structural equation modeling approach. *Journal of Information Technology Education: Research*. (in press)

Fokides, E. (2017). Informing students about bullying through the development of digital stories. Results of a project in Greece. *The Online Journal of New Horizons in Education*. (in press)

Fokides, E. (2017). Using digital storytelling to inform students about bullying. Results of a pilot program. *International Journal of Bias, Identity and Diversities in Education*, 2(1), 27-39. doi: 10.4018/IJBIDE.2017010103

Fokides, E., & Atsikpasi, P. (2016). Tablets in education. Results from the initiative ETiE, for teaching plants to primary school students. *Education and Information Technologies*, 2016. doi: 10.1007/s10639-016-9560-3

Fokides, E. (2016). Using autobiographical digital storytelling for the integration of a foreign student in the school environment. A case study. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 15, 99-115.

Fokides, E. (2016). Pre-service teachers, computers, and ICT courses: A troubled relationship. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 12(4), 25-36. doi: 10.4018/IJICTE.2016100103 (in press)

Fokides, E., & Zampouli, C. (2016). Content and Language Integrated Learning in OpenSimulator Project. Results of a pilot implementation in Greece. *Education and Information Technologies*, (2016). doi: 10.1007/s10639-016-9503-z

Fokides, E. (2016). Using digital storytelling to help first-grade students' adjustment to school. *Contemporary Educational Technology*, 7(3), 190-205.

Fratzskaki, K. & Skoumios, M. (2016). A Social Constructivist Approach to Teaching about Floating and Sinking for Early Childhood Education. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (3), 1-14.

Giasirani, S., & Sofos, L. (2016). Production and Evaluation of Educational Material Using Augmented Reality for Teaching the Module of "Representation of the Information on Computers" in Junior High School. *Creative Education*, 7, 1270-1291. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.79134>

Karamouzis P., Kefalas, M. "The design of educational materials for teaching the most common religions to students in their final year of primary school: A cross-curricular approach of religious studies and music, through the use of augmented reality". *Online - Heidelberg Journal of Religions on the Internet*, Institute for Religious Studies University of Heidelberg

Kokkinos G. & Sakka, S. "The Traumatic Memory of the Holocaust. Reflection on Theory and Practice: From European Institutions and Pioneer Practices to the Case of Greece", *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, vol. 14.1 (2016), 23-50.

Korres, K. & Kokkinos G., "Historical Culture in Museums: The Representations of the First World War in «Historial de la Grande Guerre» Museum of France and in the The Imperial War Museum of London", *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research/IJHLTR*, vol. 13.2 (Spring / Summer 2016), 43-57.

Koutromanos, G., Sofos, A. & Avraamidou, L. (2015). The use of Augmented Reality Games in Education: A review of the literature. *Educational Media International Journal*, 52(4), 253-271. DOI: 10.1080/09523987.2015.1125988.

- Mastrokourou, A., & Fokides, E. (2015). Development and evaluation of a 3D virtual environment for teaching solar system's facts and concepts. *International Journal of Education and Information Technology*, 1(5), 148-154.
- Palaiou, K & Skoumios, M. (2015). Bioclimatic House as a Natural Solar Collector in Winter: Prospective Teachers' Conceptions. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 21 (3-4), 1-18.
- Sevdalis, C. & Skoumios, M. (2015). Teachers' conceptions about the implementation of non-formal science education programs. *The International Journal of Science in Society*, 7 (4), 19-30.
- Skoumios, M. & Diakos, N. (2015). Questioning Levels of Greek Middle School Chemistry Textbooks from a Learning Activities Perspective. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 22 (3), 15-30.
- Skoumios, M. & Gkolia, E. (2016). Developing Instructional Materials on the Speed of Sound in Solids, Liquids, and Gases for Primary School Students: A Constructivist Approach with Computer Simulations. *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 9 (3), 1-17.
- Skoumios, M. & Moutzouri, G. (2016). The Contribution of Teaching Sequences to the Development of Students' Conceptions: Temperature and Phase Changes. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (2), 1-19.
- Tsitini, S. & Skoumios, M. (2015). Primary students' conceptions about issues in astrobiology. *Advances In Social Science Research Journal*, 2 (11), 97-106.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

- Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Ο Λουκής Ακρίτας και οι ορίζουσες του έργου του», *Νέα Εστία*, τχ. 1871 (Δεκ. 2016).

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Ανδρικοπούλου, Ε. & Σκουμιός, Μ. (2016). Οι επιπτώσεις μιας διδακτικής παρέμβασης για τους ηλεκτρομαγνήτες στις πρακτικές σχεδίασης έρευνας των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπούρη (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 547-556. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Ατσικπάση, Π., Νοταρά, Ε., Γράμψας, Λ., Σκούρτου, Ε., & Φωκίδης, Ε. (2016). Οι αναπαραστάσεις των Ρομά στον τοπικό τύπο της Ρόδου. *Πρακτικά Συνεδρίου Εκπαίδευση & Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)
- Γιανακόπουλος, Ν. & Σκουμιός, Μ. (2016). Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη δομή του ατόμου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.). *"Τα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ"* (σελ. 222-230), ISBN: 978-618-82301-0-1, Αθήνα.
- Γκολιά, Ε. & Σκουμιός, Μ. (2016). Σύγκριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων δύο διδακτικών παρεμβάσεων για τη διάδοση του ήχου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»* (σελ. 610-619). ISBN: 978-618-82301-1-8, Αθήνα.
- Γκολιά, Ε. & Σκουμιός, Μ. (2016). Η συμβολή μιας διδακτικής ακολουθίας στις αντιλήψεις των μαθητών για τη διάδοση του ήχου. Στο Γ. Σαλοκίδης (επιμ.). *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη»* (σελ. 33-44), Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος», Θεσσαλονίκη.
- Δάρρα, Μ., Κανελλοπούλου, Ε. (2016). Βελτιώνοντας τη διδασκαλία του μαθήματος της λογοτεχνίας στο λύκειο: η περίπτωση της προσέγγισης Lesson Study (LS). Παρουσιάστηκε στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα: «Λογοτεχνία και Παιδεία», κατά το διάστημα 4 – 6 Νοεμβρίου 2016 στα Ιωάννινα. Τα

πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.pee.gr/?page_id=299

Δάρρα, Μ., Π. Μιμιγιάννη, Π. (2015). Ο ρόλος της συμβουλευτικής στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο: “Επαγγελματισμός εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική αλλαγή: Πολιτικές, προοπτικές και εκπαιδευτικές συνεπαγωγές”, το οποίο διοργανώθηκε από το European University Cyprus στις 11-12 Σεπτεμβρίου 2015 στη Λευκωσία.

Δάρρα, Μ., Μιμιγιάννη, Π. (2016). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα συμβουλευτικής: εμπειρική έρευνα. Παρουσιάστηκε στο 14ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>

Διβάνη, Α. & Σοφός, Α. (2016). Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως σχεδιαστές επαυξημένης πραγματικότητας χώρου. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), «*Η εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*», 5 - 6 Νοεμβρίου 2016 (σσ 688-707). Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Θεοφάνους, Σ. & Σκουμιός, Μ. (2015). Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τα ηλεκτρικά κυκλώματα σε μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπούρη και Μ. Σκουμιός, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 200-219), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Καζοπούλου, Ι. & Σκουμιός, Μ. (2016). Ανάλυση των πειραματικών δραστηριοτήτων για τη θερμότητα των σχολικών εγχειριδίων Φυσικών Επιστημών των Ε΄ και Στ΄ τάξεων του δημοτικού σχολείου. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - “Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες”* (σελ. 137 – 146). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.

Καραμούζης, Π., “Religious language and social interaction: from narrative to power structures”. International Conference: *Rethinking Language, Diversity and Education* (RLDE), Rhodes 28-31 May 2015. (Συμμετοχή με Κρίση).

Καραμούζης Π., Σιαφάκας, Β. «Το διαγενεακό θρησκευτικό κεφάλαιο ως άτυπη μορφή εκπαίδευσης και ο ρόλος του στις αντιλήψεις των υποψηφίων δασκάλων για το μάθημα της θρησκευτικής αγωγής. Μια περιπτωσιολογική μελέτη». 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ρόδος 20-22 Μαΐου 2016. (Συμμετοχή με Κρίση).

Καραμούζης Π., Διακογεωργίου, Α. ««Θρησκεία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία στα Ανθολόγια του Δημοτικού Σχολείου» 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, Αθήνα 18-19 Νοεμβρίου 2016. (Συμμετοχή με Κρίση).

Κατσαδώρας, Γ., Παναγιώτα Φεγγερού, Μιχάλης Σίσκος, «Η λογοτεχνία στο μεπρντέ», στο *Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ελληνικό θέατρο σκιών- Άυλη πολιτιστική κληρονομιά* (διοργάνωση: Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών του Πανεπιστημίου της Γρανάδας, 27-29 Νοεμβρίου 2015).

Κατσαδώρας, Γ., «Σύγχρονη λαϊκή λογοτεχνία: Καρπαθιακές μαντινάδες στο διαδίκτυο», στα *Πρακτικά του Δ΄ Διεθνούς Συνεδρίου Καρπαθιακής Λαογραφίας*, Κάρπαθος, 8-12 Μαΐου 2013, Τομέας Βυζαντινής Φιλολογίας και Λαογραφίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καρπαθιακός Οργανισμός Πολιτισμού – Αθλητισμού – Παιδείας του Δήμου Καρπάθου, Ινστιτούτο Λαϊκού Πολιτισμού Καρπάθου του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Κιουρή, Χ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Ανάλυση των αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής του Λυκείου ως προς διαστάσεις του επιστημονικού εγγραμματισμού. *Πρακτικά 16ου Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής «Σύγχρονη Φυσική και Μεγάλα Επιτεύγματα: Έρευνα, Τεχνολογία, Καινοτομία, Εκπαίδευση»* (σελ. 100-107), Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

Κλαδάκη, Μ., Τομπιδάκη, Α., & Δάρρα, Μ. (2015). Μια φορά και ένα καιρό ήταν... τα χρώματα: Ένα θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα σε άτομα με νοητική υστέρηση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 643-652.

Κόκκινος, Γ. «Ευγονική, εγκληματολογία, νεανική παραβατικότητα. Συνέχειες και ρηγματώσεις στις προσεγγίσεις των Τάσου Λιγνάδη και Μενέλαου Μπακατσούλα», στο: Τομές, ρήξεις και αδράνειες στη μεταπολεμική Ελλάδα (Πρακτικά επιστημονικού Συμποσίου 19-20 Απριλίου 2013), Εταιρεία Σπουδών, Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 2016, 177-203.

Κορτέστου, Στ. & Σοφός, Α. (2016). Το Wiki στην εξ Αποστάσεως Συμπληρωματική Β/θμια Εκπ/ση. *Πρακτικά Εργασιών του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «eTWINNING»*. Πανεπιστήμιο Πάτρας, Πάτρα 25-27 Νοεμβρίου.

Κουτρομάνος, Γ., Τζόρτζογλου, Φ., & Σοφός, Α. (2016). Αξιολόγηση ενός παιχνιδιού επαυξημένης πραγματικότητας για την περιβαλλοντική εκπαίδευση με τίτλο «Σώσε την Έλλη! Σώσε το περιβάλλον!». Στο Τ. Α. Mikropoulos, Ν. Papachristos, Α. Tsiara, Ρ. Chalki (eds.), *Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference "ICT in Education"*, Ioannina: HAICTE. 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6, 254-262.

Κοψαλαίμη, Ε., Δάρρα, Μ. (2016). Η συμβολή της ηλεκτρονικής αξιολόγησης στη βελτίωση της επίδοσης του μαθητή. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: « Η Εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ και της Καινοτομίας», Ίδρυμα Ευγενίδου, 5 και 6 Νοεμβρίου 2016, Αθήνα. Δημοσιεύτηκε στον ηλεκτρονικό τόμο των πρακτικών του Συνεδρίου, Ηλεκτρονική διεύθυνση: http://synedrio.edu.gr/praktika_tpe_2016.pdf

Κυριαζίδου, Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού για τον κύκλο του νερού στις γνώσεις και το ενδιαφέρον των μαθητών της Δ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 257-270), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Κώστας, Α., Σοφός, Α., Τσολακίδης, Κ. & Βρατσάλης, Κ. (2015). Εικονικές Κοινότητες στο Υπολογιστικό Νέφος: Περιβάλλον Ομότιμης Στήριξης Εκπαιδευόμενων Εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης. *8th International Conference in Open and Distance Learning Innovation and Research in Open and Distance Learning and in Information Communications Technology*, 7 & 8 November 2015, Athens, Greece.

Κώστας, Α., Βιτσιλάκη, Χ. & Σοφός, Α. (2015). e-Learning & ΔΙΑ ΒΙΟΥ Μάθηση: Τα Προγράμματα Επαγγελματικής Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Δια Βίου Μάθησης «Δια Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία». 27-28 Ιουνίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

Κώστας, Α. & Σοφός, Α. (2015). Το Ιστολόγιο ως Μέσο Ενδυνάμωσης του Στοχασμού των Εκπαιδευόμενων Εκπαιδευτικών: Μελέτη Περίπτωσης κατά την Πρακτική Άσκηση. Στο Β. Δαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015, (σελ. ...).

Λαζαρίδου, Ι., Δάρρα, Μ. (2016). Παράγοντες διαμόρφωσης της άσκησης ηγεσίας στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσιάστηκε στο 14ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>

Λούτση, Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου: η περίπτωση της σχεδίασης έρευνας. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 614-622. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Μητακίδη, Β. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η επίδραση ενός εκπαιδευτικού υλικού για το πεπτικό σύστημα στις αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 537-546. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

- Μίσιου, Μ., & Τσιμπιδάκη, Α. (υπό δημοσίευση). Η συνθήκη της αναπηρίας στο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο: η περίπτωση του εικονογράφου Νικόλα Ανδρικόπουλου. *Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 4 – 6 Νοεμβρίου 2016, Ιωάννινα.
- Μουντζούρη, Γ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού για τις αλλαγές κατάστασης και τη θερμοκρασία στην ανάπτυξη επιστημονικών πρακτικών σε μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπούρη και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 275-294), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Νικολαράκη, Ε. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η ικανότητα των μαθητών της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου να δημιουργούν διαγράμματα με επισημάνσεις για συστήματα των Φυσικών Επιστημών. Στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Α. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 321-328). <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/16.
- Ραγκούση, Ι. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές στις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου Φυσικών Επιστημών της Στ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπούρη (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 526-536. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://tee.org/sekry2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Ραπτόπουλος, Σ., Δάρρα, Μ. (2016). Η εφαρμογή της προσέγγισης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: μελέτη περίπτωσης. Παρουσιάστηκε στο 14ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>
- Σαπουντζή, Α. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Μελέτη της σχέσης ανάμεσα στο περιεχόμενο των ερωτήσεων του σχολικού εγχειριδίου Φυσικής Β΄ τάξης Γυμνασίου και στις μαθησιακές δραστηριότητές τους. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπούρη (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 587-596. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://tee.org/sekry2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Σαπουντζή, Α. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Ανάλυση ερωτήσεων σχολικών εγχειριδίων Φυσικής Β΄ Γυμνασίου ως προς τις μαθησιακές δραστηριότητες που ενεργοποιούν στους μαθητές. Στο Χ. Σκουμπούρη και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 579-596), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Σαχινίδης, Κ., Σοφός, Α., Κλαδάκη, Μ., Δάρρα, Μ. (2016). Παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας (PCFL) στη διδασκαλία των ερευνητικών εργασιών. Παρουσιάστηκε στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning με διεθνή συμμετοχή για τα συνεργατικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με θέμα: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας, της Επικοινωνίας και της ανοικτότητας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα», 25, 26 & 27 Νοεμβρίου 2016, Πάτρα. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.etwinning.gr/2016-06-27-10-12-03>
- Σκουμιάς, Μ. (2016). Συμβολή μιας σειράς πειραματικών δραστηριοτήτων στις δεξιότητες των μαθητών να αξιολογούν τα αποδεικτικά στοιχεία γραπτών επιχειρημάτων. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - «Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 157 – 166). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.
- Σκουμιάς, Μ. & Ταράλλη, Ε. (2016). Αξιολόγηση των αποδεικτικών στοιχείων των γραπτών επιστημονικών επιχειρημάτων από τους φοιτητές. Στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Α. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 724-732). <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/16.

Σκουμιός, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις φυσικές Επιστήμες. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιός, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 14-37), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Σκουμπουρδή, Χ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις; Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 15-52. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Σοφός, Α. Δάρρα, Μ., Τσάρπα, Ι. (2015). Η αξιοποίηση της μικροδιδασκαλίας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης Α' Φάσης: Η οπτική των φοιτητών. *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης με θέμα «Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα»* Πανεπιστήμιο Κρήτης 17-18 Οκτωβρίου 2013, Ηράκλειο.

Σπανός, Δ., Σοφός, Α. (2015). Τρόπος χρήσης του φορητού από μαθητές που συμμετέχουν σε πρόγραμμα ενός φορητού Η/Υ ανά μαθητή. Στο Δαγδιλής, Β., Λαδιάς, Α., Μπίκος, Κ., Ντρενογιάννη, Ε., Τσιτουρίδου, Μ. (επιμ.). *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Θεσσαλονίκη, 30/10 & 01/11/2015.

Τζικούλη, Α. & Σκουμιός, Μ. (2016). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού στη δομή των γραπτών επιχειρημάτων των μαθητών για τα ηλεκτρικά κυκλώματα. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 557-566. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Τσέτσος, Σ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές στις πειραματικές δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου Φυσικών Επιστημών της Ε' τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - "Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες"* (σελ. 147 – 156). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.

Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Διαδρομές συνάντησης μέσω των αριθμών: Μελέτη περίπτωσης μαθήτριας με ήπια νοητική υστέρηση και παραμέληση. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, 14 – 16 Οκτωβρίου 2016.

Τσιμπιδάκη, Α. (2015). Προβολές και συναισθήματα πατέρων με παιδιά με σοβαρές αναπηρίες για το παρόν και το μέλλον. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 1448-1457.

Τσιμπιδάκη, Α. (2015). Η απεικόνιση του χαρακτήρα με αναπηρία στα ανθολόγια δημοτικού. *Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου: Κοινωνική Παιδαγωγική Διαπολιτισμικότητα Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή* (Π. Γεωργογιάννης, Επιμ., σσ. 383-396), Πάτρα: Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών.

Τσιμπιδάκη, Α., & Κλαδάκη (2015). «Η Οικογένεια μου και Εγώ»: Ένα θέατρο-παιδαγωγικό πρόγραμμα σε παιδιά με νοητική υστέρηση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 1458-1467.

Τσιμπιδάκη, Α., & Μίσσιου, Μ. (υπό δημοσίευση). Ιχνηλατώ την αναπηρία... Γράφω με εικόνες: μία βιωματική δράση. *Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 4 – 6 Νοεμβρίου 2016, Ιωάννινα.

Tsibidaki, A. (accepted for publication). Teaching language in inclusive classes within the mainstream secondary school: A case study of a student with mild mental disability. *Proceedings in RLDE Conference 2015*, 28 – 30 May 2015.

Φωκίδης, Ε. (2016). Φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων και πληροφορική. Μία προβληματική σχέση. *Πρακτικά Συνεδρίου Η εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*, 2962-2973. Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Φωκίδης, Ε., & Σαρρή, Α. (2016). Η ψηφιακή αφήγηση στην ομαλή ένταξη στο σχολείο μαθητών της πρώτης τάξης του δημοτικού. *Πρακτικά Συνεδρίου Η Εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*, 486-494. Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Φωκίδης, Ε., Μακαρούνα, Φ., & Σαλτίδου, Ε. (2016). Η ψηφιακή αφήγηση στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον. *Πρακτικά Συνεδρίου Εκπαίδευση & Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)

Φωκίδης, Ε., Ατσικιάση, Π., & Ζαμπούλη, Κ. (2016). Αποτελέσματα από τη διδασκαλία στοιχείων εξερεύνησης του διαστήματος σε μαθητές γυμνασίων με τη χρήση εφαρμογής εικονικής πραγματικότητας. *Πρακτικά Συνεδρίου 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής*. Ναύπλιο: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Επιγράμματα και επιτάφιος λόγος στην ποίηση του Κυριάκου Χαραλαμπίδη», *Ζητήματα νεοελληνικής φιλολογίας: Μετρικά, υφολογικά, κριτικά, μεταφραστικά, Μνήμη Ξενοφώντα Α. Κοκόλη*, Πρακτικά ΙΔ' Διεθνούς επιστημονικής συνάντησης του Τομέα ΜΝΕΣ (27-30 Μαρτίου 2014), Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ, 949-960 (δημοσίευμα με σύστημα επιλογής από επιστημονική επιτροπή).

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2015). «Ρομαντικές και αντιθετικιστικές απηχήσεις στο ποιητικό έργο της Σαφούς Λεοντιάδος: “Ο ποιητής και το δάσος ή η τέχνη και η φύσις”», Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Νεοελληνικών Σπουδών της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη, 2-5 Οκτωβρίου 2014, *Συνέχειες, ασυνέχειες, ρήξεις στον ελληνικό κόσμο (1204-2014): οικονομία, κοινωνία, ιστορία, λογοτεχνία* (επιμ. Κωνστ. Δημάδης), τ. Β', Αθήνα, ΕΕΝΣ, 2015, 437-449 (Voir aussi http://www.eens.org/?page_id=3593) (δημοσίευμα με σύστημα κρίσης από επιστημονική επιτροπή)

Kakampoura, George Katsadoros, Aphrodite Nounanaki, Dimitris Kolokythas, “Educational Activities concerning Folk/Popular Culture in Greek Primary School Websites”, στο *3rd International Conference on Primary Education* (διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Nevşehir Hacı Bektaş Veli, Νέβσεχιρ, 8-10 Οκτωβρίου 2015).

Kimourtzis, P. – G. Kokkinos – P. Karamouzis (et als), “Embedded Diversity and the New Others: The Case of Rhodes Island”, paper presented in: University of Gdansk Conference, Racism, Nationalism and Xenophobia, 17 – 18 March 2016.

Kostas, X. Vitsilaki, A. Sofos (2015) NON-FORMAL EDUCATION AND E-LEARNING: LESSONS LEARNED FROM LIFELONG PROGRAMS IN GREECE, *EDULEARN15 Proceedings*, pp. 7238-7247.

Kostas, A., Sofos, A., & Tsolakidis, C. (2015). The role of instant messaging during practicum: Lessons learned from a case study. In L. Morris & C. Tsolakidis (Eds.), *ICICTE (International Conference on Information Communication Technologies in Education) 2015 Proceedings* (pp. 257-263).

Koutromanos, G. & Sofos, A. (2016). Augmented Reality-Based Creation of Comics in Primary Education. *International Conference: Rethinking Language, Diversity and Education*, May 28 - 31 2015, University of the Aegean Rhodes, Greece. (υπό έκδοση)

Mastrokourkou, A., & Fokides, E. (2015). Development and evaluation of a 3d virtual environment for teaching solar system's concepts. *Proceedings of the International Symposium New Issues on Teacher Education*. Volos: University of Thessaly. (in press)

Theologos, George Katsadoros, “Music School as a Bridge between Language, Otherness and Education”, στο Διεθνές Συνέδριο *Rethinking Language, Diversity and Education* (διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, Centre for European, Russian, and Eurasian Studies Hellenic Studies Program of the University of Toronto και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρόδος, 28-31 Μαΐου 2015).

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Κατσαδώρος, Γ., Ρέα Κακάμπουρα, Ελένη Ταστεμίρογλου, «Διαδικτυακοί τόποι και τρόποι παρουσίασης των βλάχικων συλλόγων της Θεσσαλίας», Πολιτισμοί του Διαδικτύου, επιστημονική επιμέλεια Ευάγγελος Γρ. Αυδίκος, εκδ. Πεδίο,

Αθήνα 2016.

Κατσαδώρας, Γ., Ευθυμία Φυντριλή, Μιχάλης Στυλιανού, «Λαϊκή λογοτεχνία και κοινωνική δικτύωση: Παροιμίες και ευφυολογήματα στο Facebook και το Twitter», *Η διαχείριση της Παράδοσης. Ο λαϊκός πολιτισμός ανάμεσα στον φολκλορισμό, στην πολιτιστική βιομηχανία και στις τεχνολογίες αιχμής*, επιστημονική επιμέλεια Μανόλης γ. Βαρβούνης, Μανόλης Γ. Σέργης, Δέσποινα Μ. Δαμιανού, Νάντια Μαχά-Μπιζούμη, Γαρυφαλλιά Γ. Θεοδωρίδου, εκδ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2016.

Κόκκινος, Γ., Έλλη Λεμονίδου, Παναγιώτης Κιμουρτζής, Σωτήρης Ντάλης, *Ιστορικά τραύματα και ευρωπαϊκή ιδέα. Από τη φρίκη των πολέμων και των ολοκληρωτισμών στο όραμα της ενοποίησης*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2016, σελίδες 576.

Κόκκινος, Γ. – Παναγιώτης Κιμουρτζής – Μαρία Ματούση, «Ιστορία και λογοτεχνία: Χάδια, χαστούκια και το Χαστουκόδεντρο του Άρη Μαραγκόπουλου», στο: Αντρέας Ανδρέου και άλλοι (επιστημονική επιμέλεια), *Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2015, 153-185.

Κόκκινος, Γ., Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης, Δημήτρης Κυρίτσης, «Απόψεις και στάσεις φοιτητών για τη διδασκαλία των συγκρουσιακών θεμάτων στο μάθημα της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», στο: Γιώργος Κόκκινος & Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Ρόδον Εκδοτική, Αθήνα 2015, 273-297.

Κόκκινος, Γ. (και άλλοι), «"Ερημη χώρα": Ελλάδα 1946-49», στο: Γιώργος Κόκκινος & Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *ό.π.*, 333-338, 391-396.

Κόκκινος, Γ., «Μπορεί οι Ερινύες να γίνουν Ευμενίδες; Για την τραυματική μνήμη του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου και τις διεργασίες επούλωσης του τραύματος», στο: Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά, Πρακτικά Συνεδρίου: Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας..., επιμέλεια Γιώργος Δ. Μπίκος, Γρηγόρη, Αθήνα 2015, 150-163.

Κόκκινος, Γ., «Η Ιστορία του Παρόντος Χρόνου και η υποτυπώδης παρουσία της στη σύγχρονη ελληνική ιστοριογραφία», στο: Βαγγέλης Καραμανωλάκης - Maria Couroucli – Τριαντάφυλλος Ε. Σκλαβενίτης (επιμ.), *Συναντήσεις της ελληνικής με τη γαλλική ιστοριογραφία από τη Μεταπολίτευση έως σήμερα. Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 40 χρόνων από την ίδρυση της Εταιρείας Μελέτης Νέου Ελληνισμού (1971-2011)*, Ecole Française d'Athènes – Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών / Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών / Τομέας Νεοελληνικών Ερευνών – Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού, περιοδικό Μνήμων, Αθήνα 2015, 211-241.

Κόκκινος, Γ., «Γερμανία: είσοδος στη νεωτερικότητα και εθνική ενοποίηση. Ο γερμανικός εθνικισμός, η γερμανική διάνοηση και το δίπολο "Κουλτούρα / Πολιτισμός" (1806-1918)», στο: Γιώργος Κόκκινος (και άλλοι), *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας. Από τις αρχές του 19ου αιώνα έως και τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο*, Επέκεινα, Τρίκαλα 2016, 9-96.

Κόκκινος, Γ., «Προϋποθέσεις και περιθώρια για τη συγκριτική ανάλυση μεταξύ γενοκτονιών και Ολοκαυτώματος. Υπερβαίνοντας τον διαγκωνισμό τραυματικών μνημών», στο: Γιώργος Κόκκινος (και άλλοι), *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας*, *ό.π.*, 281-309.

Κόκκινος, Γ., «Η ενοποιημένη Γερμανία ενώπιον του τραυματικού παρελθόντος της. Ιδεολογικές στρατηγικές και πολιτικές μνήμης», στο: Α-Ι. Δ. Μεταξάς (σχεδίαση του έργου – εισαγωγικά κείμενα), Πολιτική Επιστήμη. Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης, τόμος II: Πολιτική Ψυχολογία. Προκαθορισμοί και επικαθορισμοί της πολιτικής συμπεριφοράς, Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου – Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2016, 327-346.

Κώστας, Α., Σοφός, Α. & Βιτσιλάκη, Χ. (2016). Το e-Learning ως Σημείο Σύγκλισης της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και της Δια Βίου Μάθησης: Η Περίπτωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στο Π. Αναστασιάδης (Επιμ.), *Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-Learning]*, (σελ. 129-173). Αθήνα: Gutenberg.

Μαραμπέα, Α., Δάρρα, Μ. (2016). Η συμβολή του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου στην αποτελεσματική εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας: Ερευνητικές

διαπιστώσεις. Δημοσιεύτηκε στο συλλογικό τόμο με τίτλο: “Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο”, από τις Εκδόσεις Γρηγόρη με την επιμέλεια του καθηγητή κ. Γ. Μπαγάκη, Αθήνα. [Fokides, E. \(2017\). Three cases of unconventional educational uses of digital storytelling. In M. Khosrow-Pour \(Ed.\), Encyclopedia of information science and technology \(4th ed.\). IGI Global. \(in press\)](#)

Μαραμπέα Α., Δάρρα, Μ. (2015). Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως βασικός παράγοντας ανάδειξης του σχολείου σε οργανισμό μάθησης. Δημοσιεύτηκε στον Τιμητικό Τόμο για τον Καθηγητή Παναγιώτη Ι. Κανελλόπουλο του Πανεπιστημίου Πειραιά που εκδόθηκε από τον Εκδοτικό Οίκο Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη.

Τσιμπιδάκη, Α. (υπό δημοσίευση). *Αναπηρία και Λογοτεχνία: Η περίπτωση των κειμένων νεοελληνικής λογοτεχνίας γυμνασίου*. Συλλογικός τόμος ΠΤΔΕ, Αφιέρωμα στον Γ. Παπαντωνάκη.

Φωκίδης, Ε. (2017). Τρισδιάστατα εκπαιδευτικά παιχνίδια, σοβαρά παιχνίδια. Στο Α. Σοφός (επιμ.), *Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)

Fokides, E., Mastrokourou, A., & Atsikpasi, P. (2017). Teaching basic astronomy concepts to pre-service teachers using 3D virtual environments. In S. Mukerji (Ed.), *Technology-centric strategies for higher education administration*. IGI Global. (in press)

Kokkinos, G. (et al), “Greek Society’s Confrontation with Traumas Caused by National Socialism: The Case of the Distomo Massacre (June 10th 1944), History Text Books and Memory Politics of the Local Community”, in: Hilary Cooper and Jon Nichol (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, 2015, 294-327.

Kokkinos, G. (et al), “The Difficult Relationship between the History of the Present and School History in Greece: Cinema as a “Deus ex Machina”? Results Arising from a Research Programme with Students”, in: Hilary Cooper and Jon Nichol (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, 2015, 328-363.

Kokkinos, G. and Markos Karasarinis, “Tracing Eugenics: German Influences on a Greek Background, c. 1930-45”, in: Fernando Clara and Claudia Ninhos (eds), *Nazi Germany and Southern Europe, 1933-45. Science, Culture and Politics*, Palgrave / MacMillan, 2016, 153-168. Βλέπε βιβλιοκρισία του Stephen G. Gross (New York University), German History Society Advance Access published June 25, 2016, <http://oxfordjournals.org/at> City University, London on July 3, 2016.

Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Ανδρέου, Α., Σπύρος Κακουριώτης, Γιώργος Κόκκινος, Έλλη Λεμονίδου, Ζέτα Παπανδρέου, Ελένη Πασχαλούδη (επιστημονική επιμέλεια), *Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2015.

Κόκκινος Γ, και Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Ρόδον Εκδοτική, Αθήνα 2015.

Κόκκινος, Γ., Βασίλης Μπογιατζής, Μάρκος Καρασαρίνης, *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας. Από τις αρχές του 19ου αιώνα έως και τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο*, Επέκεινα, Τρίκαλα 2016, σελίδες 309.

Σκουμιάς Μ. & Σκουμπουρδή Χ. (2016). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις»*, σελ. 1-811. <http://ltee.org/sekry2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 22/11/2016.

Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Άλλες εργασίες

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (Επιμ.) (2016). Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, Τεύχος 9-10. (<http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata/index.html>)

Κατσαδώρας, Γ., «Παπούτσια από χαρτί», στο Γιάννης Ζουμπουλάκης, «Ταξίδι στην χώρα του αυθεντικού παραμυθιού», εφ. Το Βήμα (1/1/2016), <http://www.tovima.gr/culture/article/?aid=765776>. Αποσπάσματα και στο Γιάννης Ζουμπουλάκης, «Πες το με ένα παραμύθι», εφ. Το Βήμα (25/12/2015), <http://mobile.tovima.gr/Article.aspx?Id=764268&catId=754>.

Κατσαδώρας, Γ., Συνδιοργάνωση, ως εκπρόσωπος του Τομέα Γλώσσας, Λογοτεχνίας & Λαογραφίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τον Σχολικό Σύμβουλο 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου, κ. Πέτρο Σπανό, και σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αρχαγγέλου «Ο Αίθωνας» της Επιμορφωτικής Ημερίδας Ο Λαϊκός Πολιτισμός στην Εκπαίδευση. Κατανοώντας τον πολιτισμό, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια, την κοινότητα, τον κόσμο, Αρχάγγελος Ρόδου, 4 Δεκεμβρίου 2015.

Κατσαδώρας, Γ., Αργυρώ Περράκη, «Η αφήγηση στη σύγχρονη εποχή: μια ‘διαφορετική’ συνάντηση του ανθρώπου με τον προφορικό λόγο» στο Θερινό Σχολείο Παραμυθιών, στο πλαίσιο του βου Φεστιβάλ Αφήγησης Πηλίου Παραμύθια και μύθοι στου Κενταύρου τη ράχη, Αγ. Γεώργιος Νηλείας, 30 Ιουλίου - 7 Αυγούστου 2016. [Σχετική αναφορά στον Ταχυδρόμο. Καθημερινή εφημερίδα της Μαγνησίας, 4 Αυγούστου 2016 Θεσσαλία, 4 Αυγούστου 2016, σ. 23 και e-thessalia.gr, 4/8/2016 (<http://e-thessalia.gr/o-kentavros-sta-thrania-ton-paramythion-synechizete-festival-afigisis-piliou-th/>, ανακτήθηκε 24/8/2016.)]

Κατσαδώρας, Γ., Συμμετοχή στην εκδήλωση της ραδιοφωνικής εκπομπής «Από πού κρατά η Σκούφια μας», η οποία διοργανώθηκε από το σταθμό 103.7 Στο Κόκκινο Ρόδο (Ρόδος, 22/10/2016), <http://www.stokokkino.gr/article/100000000046555/FOTOREPORTAZ-apo-tin-ekdilosi-tis--Skoufias-sti-Rodo>.

Κόκκινος, Γ., «Προϋποθέσεις και περιθώρια για τη συγκριτική ανάλυση μεταξύ γενοκτονιών και Ολοκαυτώματος. Υπερβαίνοντας τον διαγκωνισμό τραυματικών μνημών», ανακοίνωση στην Ημερίδα που οργάνωσε το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου-ΠΜΣ: Κοινωνικές διακρίσεις, μετανάστευση, ιδιότητα του πολίτη, Τετάρτη 25 Φεβρουαρίου 2015.

Κόκκινος, Γ., «Μπορεί και πρέπει να συγκρίνουμε το Ολοκαύτωμα με άλλες γενοκτονίες; Μεταξύ ιστορικής μοναδικότητας, παραδειγματικότητας και γενεαλογίας του Κακού», Εκπαιδευτικό Σεμινάριο για το Ολοκαύτωμα, φορείς συνδιοργάνωσης: Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ. – Κέντρο Τοπικής Ιστορίας και Πολιτισμού Δήμου Βέροιας – Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας – Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, Βέροια, 15-16 Μαΐου 2015.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στην εκπομπή «Ο κινηματογράφος και τα κείμενα» του Τάσου Γουδέλη στο Τρίτο Πρόγραμμα της ΕΡΤ, Σάββατο 30 Μαΐου 2015, 18.00-19.00. Η εκπομπή ήταν αφιερωμένη στην αποτύπωση του φασισμού, του ναζισμού και του Ολοκαυτώματος στην κινηματογραφική οθόνη με βάση το βιβλίο μου Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα (Gutenberg, 2015).

Κόκκινος, Γ. Ομιλητής στην παρουσίαση του βιβλίου του Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα (Gutenberg, 2015) που οργάνωσαν η πνευματική επιθεώρηση «Παρέμβαση» και ο Σύνδεσμος Γραμμάτων και Τεχνών Π.Ε. Κοζάνης στο Λαογραφικό Μουσείο Κοζάνης την Παρασκευή 30 Οκτωβρίου 2015 και ώρα 19.00. Το βιβλίο παρουσιάστηκε από τους Γιάννη Μπέτσα (επίκουρο καθηγητή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας), Κώστα Παυλό (ιστορικό), Μάριο Μάρο (φιλόλογο) και με συντονιστή τον Β. Π. Καραγιάννη, εκδότη της «Παρέμβασης».

Κόκκινος, Γ., «Για τους Στοχασμούς ενός απολιτικού, του Τόμας Μαν», Το Δέντρο, 205-206 (Οκτώβριος 2015), 63-67.

Κόκκινος, Γ. Τηλεοπτική εκπομπή μιας ώρας αφιερωμένη στο βιβλίο μου Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα στο κανάλι West της Κοζάνης με οικοδεσπότη τον μυθιστοριογράφο Μιχάλη Πιτένη την Παρασκευή 30 Οκτωβρίου 2015.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο 2ο Λύκειο Καλαμαριάς όπου ανέπτυξε το θέμα του ρόλου του ιστορικού στον σύγχρονο κόσμο (Θεσσαλονίκη, 2 Νοεμβρίου 2015).

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής (τρίωρη διάλεξη) στο πλαίσιο του ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης στις 4 Νοεμβρίου 2015.

Κόκκινος, Γ. Ανακοίνωση στην επιστημονική ημερίδα που συνδιοργάνωσαν το Πάντειο Πανεπιστήμιο, τα Αρχαία Σύγχρονης Κοινωνικής Ιστορίας, το γερμανικό Ίδρυμα Friedrich Ebert Stiftung και η γερμανική ΜΚΟ Gegen Vergessen für Demokratie e. V. Θέμα της ημερίδας «Σχολικά εγχειρίδια ιστορίας και ελληνογερμανικές σχέσεις». Χώρος διεξαγωγής: αίθουσα «ΔΕΣΚου», 12 Νοεμβρίου 2015, 09.30-22.00.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου του Χάρη Αθανασιάδη, Τα αποσυρθέντα βιβλία (εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015) στο βιβλιοπωλείο «Το Δέντρο» στη Ρόδο την Τετάρτη 25 Νοεμβρίου 2015 και ώρα 20.00.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο πλαίσιο της πολυθεματικής επιμορφωτικής ημερίδας για εκπαιδευτικούς που οργάνωσε στις 26 Νοεμβρίου 2015 ο σχολικός σύμβουλος της 3ης Περιφέρειας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου. Θέμα της ανακοίνωσής του: «Τι είναι και τι πρέπει να είναι ο ιστορικός; Από τον ρόλο του εθνικού ιεροφάντη στο ρόλο του απομυθοποιητή και από τη μοναδική αλήθεια στο κυνήγι μαγισσών».

Κόκκινος, Γ. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του τρίτου κύκλου συναντήσεων που οργάνωσε η επιστημονική ένωση και το περιοδικό «Νέα Παιδεία», το Ίδρυμα Θεοχαράκη, το ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου «Ιστορική έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες», το λογοτεχνικό περιοδικό «Φρέαρ» και τα Εκπαιδευτήρια Ζηρίδη με θέμα «Η Ιστορία στην κόψη του λόγου. Τρεις οριακές στιγμές της ελληνικής ιστορίας μέσα στη λογοτεχνία». Θέμα του τρίτου κύκλου «Η λογοτεχνία στους χαλεπούς καιρούς της κρίσης». Στον ίδιο κύκλο συμμετείχαν οι: Ρέα Γαλανάκη, Κώστας Ακρίβος, Χρήστος Οικονόμου, Τιτίκα Δημητρούλια, 2015.

Κόκκινος, Γ. Διοργανωτής της επιστημονικής ημερίδας που έλαβε χώρα το Σάββατο 12 Δεκεμβρίου 2015 στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με θέμα «Το πολύπτυχο της ιστορικής εκπαίδευσης». Συνδιοργανωτής ήταν η Διεύθυνση Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού του Δήμου Ρόδου. Ομιλητές: Αργύρης Σφουντούρης, Βαγγέλης Καραμανωλάκης, Αντώνης Καζάκος, Άννα Ενεπεκίδου, Μένης Θεοδωρίδης, Γεωργία Παπανδρέου, Ειρήνη Γαβριλάκη, Γιάννης Παπαγεωργίου, Δημήτρης Κυπριώτης, Εύα Ματενόγλου και Ξένια Ελευθερίου.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο σεμινάριο του επίκουρου καθηγητή του Τμήματος Ιστορίας – Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Βαγγέλη Καραμανωλάκη. Θέμα της τριώρης διάλεξης: «Πόλεμοι για την ιστορία και τη μνήμη. Από την Ευρώπη στην Άπω Ανατολή», 2015.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη στο Πρώτο Πρόγραμμα της Κρατικής Ραδιοφωνίας για την Ημέρα Μνήμης του Ολοκαυτώματος στις 27 Ιανουαρίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη μίας και μισής ώρας στην εκπομπή του δημοσιογράφου και λογοτέχνη Μάνου Τσιλιμίδη στον ραδιοφωνικό σταθμό Real FM με θέμα τη βιομηχανοποιημένη γενοκτονία και τις τραυματικές μνήμες του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου, την Κυριακή 14 Φεβρουαρίου 2016, ώρα 14.00-16.00.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου της αρχαιολόγου Ειρήνης Γαβριλάκη Οι νύχτες πριν (Ναυτίλος, Θεσσαλονίκη 2016) στη Δημοτική Πινακοθήκη Πειραιά το Σάββατο 27 Φεβρουαρίου 2016, 18.30.

Κόκκινος, Γ. Συμμετοχή με συνέντευξή του στην παράσταση της Πειραματικής Σκηνης του Εθνικού Θεάτρου «Εμφύλιος, μια Ξένη Χώρα. (Μια μαρτυρία μιας φανταστικής επετείου του Εμφυλίου Πολέμου)». Σύλληψη, έρευνα, δραματουργία, σκηνοθεσία: Άρης Λάσκος, Κίτυ Παϊταζόγλου, Ελεάννα Στραβοδότημου. Κυριακή, 3 Απριλίου 2016, ώρα 22.00.

Κόκκινος, Γ. Τρίωρο μάθημα με θέμα «Εθνικοσοσιαλισμός, Ολοκαύτωμα και διαχείριση της τραυματικής μνήμης» στο πλαίσιο του κύκλου σεμιναρίων των ΑΣΚΙ-ΚΙΚΙΠΕ για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα «Η ταραγμένη δεκαετία του 1940. Πολιτικές διαστάσεις και κοινωνικές εξελίξεις», Παρασκευή 8 Απριλίου 2016. Βλέπε το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος Μποδοσάκη.

Κόκκινος, Γ. Οργάνωση Ημερίδας με θέμα «Εναλλακτικοί δρόμοι στην ιστορική εκπαίδευση» στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων Γ' Φάσης των τελειόφοιτων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ομιλητές: Γιάννης Παπαγεωργίου, Γαβριήλ Λαμπάτος, Γεωργία Κουσερή, Ευαγγελία Μουλιά, Ζέζου, Κυριακή Φαρδή, Κατερίνα Προκοπίου. Ρόδος, Αμφιθέατρο Ισογείου, κτήριο Κλεόβουλος, Σάββατο 16 Απριλίου 2016, 10.00-15.00.

Κόκκινος, Γ. Διήμερη διδασκαλία στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. Κέρκυρα, Τρίτη – Τετάρτη, 19-20 Απριλίου.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο μάθημα της Δέσποινας Παπαδημητρίου στο Τμήμα Ιστορίας και Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου. Αίθουσα Βιβλιοθήκης, 22 Απριλίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Γιώργος Κόκκινος, «Η ιστορία στο μετανεωτερικό κόσμο: η θέση των τραυματικών και επίμαχων ιστορικών γεγονότων στη σύγχρονη ιστορική κουλτούρα και συνείδηση», ανακοίνωση στο διήμερο σεμινάριο που οργάνωσε το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία στο Πάρκο Εθνικής Συμφιλίωσης στον Γράμμο στις 6 και 7 Μαΐου 2016 με θέμα: Από τα ιστορικά τραύματα στις ερμηνευτικές διαμάχες για το παρελθόν. Πτυχές του Ελληνικού Εμφυλίου Πολέμου και των συνεπειών του.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου των Γιάννη Ζαϊμάκη και Ελένης Φουρναράκη (επιμ.), Κοινωνία και αθλητισμός στην Ελλάδα. Κοινωνιολογικές και ιστορικές προσεγγίσεις, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015, σε ειδική εκδήλωση που συνδιοργάνωσαν οι Εκδόσεις Αλεξάνδρεια και ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Αθλητικού Τύπου, στην αίθουσα συνεδρίων της ΕΣΗΕΑ «Γεώργιος Καρατζάς» την Τετάρτη 11 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Πτυχές της ιστοριογραφίας για τον ναζισμό, το Ολοκαύτωμα και τις γενοκτονίες: η περιπλοκή μεταξύ ιστορικής αλήθειας, τραυματικής μνήμης και ιστορικής δικαιοσύνης», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μουσειολογία – διαχείριση Πολιτισμού, Ανοιχτό Σεμινάριο με θέμα «Ιστορία / Μνήμη / Ιστοριογραφία», Κτήριο Σχολής Αρχιτεκτόνων ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, Σάββατο 14 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Ολοκαύτωμα, γενοκτονίες, μαζικά εγκλήματα πολέμου. Είναι αναγκαία η διάκριση των όρων;», ανακοίνωση στο: Ελληνογερμανικό Φόρουμ Μνήμη και Παιδεία / Forum Erinnerung und Bildung. Μαρτυρικοί τόποι και θύμηση στην Ελλάδα, Λέχοβο, 19-23 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου του Σωτήρη Ντάλη, Από τις διεθνείς σχέσεις στη διεθνή πολιτική (Παπαζήσης, Αθήνα 2015) στη Βιβλιοθήκη της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, Πέμπτη 26 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Από τον κλυδωνισμό των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη μετανάστευση και την προσφυγιά στην ιδέα της ενσωμάτωσης της ετερότητας και στις προϋποθέσεις της / From the Ambivalence of the European Policies to the Idea of the Integration of diversity and its Prerequisites», Ημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα: Η ετερότητα στη διεθνή εμπειρία / Otherness in the International Experience, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ίδρυμα Marc de Montalembert, Ρόδος, 19 Ιουλίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη στην εφημερίδα Έθνος στο ειδικό αφιέρωμα «Δεν πρέπει να είναι ταμπού ο Εμφύλιος», Τετάρτη 31 Αυγούστου 2016, σελ. 14-15. Ρεπορτάζ Μιχάλης Νιβολιανίτης.

Κόκκινος, Γ. Τρίωρη διάλεξη με θέμα «Η έννοια της γενοκτονίας και οι νόμοι της μνήμης στη Γαλλία» στο πλαίσιο του ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, μετά από πρόσκληση των συναδέλφων Βαγγέλη Καραμανωλάκη και Δήμητρας Λαμπροπούλου, 30 Νοεμβρίου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Ανάμεσα στην Κλειώ και την Θέμιδα», ανακοίνωση στην επιστημονική εκδήλωση που οργάνωσε ο Δικηγορικός Σύλλογος Πειραιά με θέμα «Γενοκτονίες – Ολοκαύτωμα – Εθνοκαθάρσεις», 30 Νοεμβρίου 2016.

Σοφός, Α., Αυγερινός, Ε., Καραμούζης, Π., Δάρρα, Μ., Χριστοδουλίδου, Α. (Επιμ.). Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρακτικά της 1ης Επιστημονικής Ημερίδας που διοργάνωσε το Π.Μ.Σ. "Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών" του Πανεπιστημίου Αιγαίου (υπό έκδοση).

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Δάρρα, Μ., Κλαδάκη, Μ., Τσιμπιάκη, Α. (2015). Το μοντέλο της μαθητείας ως μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συμβολή του στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Εμπειρική έρευνα. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: "Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασίζονται στο σχολείο". Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής), 20-22 Φεβρουαρίου, 2015, Κόρινθος. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://goo.gl/44DNKt>

Κόκκινος, Γ., «Επιστημολογικά, ιστοριογραφικά, ηθικά και παιδαγωγικά ζητήματα στην προσέγγιση τραυματικών και επίμαχων γεγονότων στην ιστορική εκπαίδευση», ανακοίνωση στο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής», Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕΔΕΑ), Θεσσαλονίκη 18-20 Μαρτίου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Τι είναι γενοκτονία; Ιστοριογραφικές διαμάχες, πολιτικά διακυβεύματα, νομικά και ηθικά ζητήματα», ανακοίνωση στο 3ο Επιστημονικό Δήμερο Συμπόσιο του Κέντρου Έρευνας και Μελέτης της Μικρασιατικής Ερυθραίας (ΚΕΜΜΕ) με θέμα: «Η Μικρασιατική μνήμη τρεις γενιές μετά την Καταστροφή», Αμφιθέατρο Κέντρου Βιώσιμης Επιχειρηματικότητας Εξέλιξη Α.Ε. Τράπεζας Πειραιώς, Σάββατο 19 Νοεμβρίου 2016.

Μαραμπέα, Α., Δάρρα, Μ. (2015). Η συμβολή του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου στην αποτελεσματική εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας: Ερευνητικές διαπιστώσεις. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: «Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασίζονται στο σχολείο». Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής), 20-22 Φεβρουαρίου, 2015, Κόρινθος. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://goo.gl/44DNKt>

Σοφός, Α. & Κώστας, Α. (2017). Δυσκολίες στην Εφαρμογή του μοντέλου αξιολόγησης από ειδικούς «peer review» Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών: Πρακτική ερμηνείας και αναγνώρισης Κριτηρίων Ποιότητας. *Ημερίδα «Πώς κρίνω επιστημονικό κείμενο – κριτήρια και προϋποθέσεις ορθής σύνταξης και κρίσης επιστημονικού κειμένου»*, με συνδιοργανωτές το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης & το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, 17 Νοε 2016, Αθήνα.

Korres K, and Kokkinos George, “Informal Historical Education in Museums: The Representation of First World War in the Historial de la Grande Guerre and in the Imperial War Museum of London”, ανακοίνωση στη 12η International Conference of History Educators – History Educators International Research Network / HEIRNET, 7-9 Σεπτεμβρίου 2015, UCL Institute of Education, London, U.K.

Korres K. and Kokkinos George, “Informal Historical Education in Museums: The Representation of First World War in the Historial de la Grande Guerre of France and in the Imperial War Museum of London”, paper presentation at 12th International Conference of History Educators – History Educators International Research Network / HEIRNET, 7th-9th of September 2015, UCL Institute of Education, London U.K.

Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Κατσαδώρας, Γ., «Images of the Modern Vampire: The Hip and the Atavistic», *Journal of Folklore Research. An International Journal of Folklore and Ethnomusicology*, Indiana University, <http://www.jfr.indiana.edu/review.php?id=1707>, 20/2/2016.

Κόκκινος, Γ., «Ο Ξανακερδισμένος χρόνος», βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Κώστα Μαυρουδή *Η αθανασία των σκύλων* (Πόλις, Αθήνα 2013), *The Books' Journal*, 53 (Μάρτιος 2015), 52-53.

Κόκκινος, Γ., Βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Αγαθοκλή Αζέλη, *Τύπος και κρίση. Οι αντιπαραθέσεις για πολιτική κρίση και μεταρρυθμίσεις στον Ελληνικό Τύπο από την ήττα του 1897 έως το Κίνημα του 1909 στο Γουδή* (Λογείον, Τρίκαλα 2014), *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 13-14 (2015-2016), 195-199.

Κόκκινος, Γ., Βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Χάρη Αθανασιάδη, *Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008* (εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015), *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 13-14 (2015-2016), 200-205.

Παράρτημα Β: Δείκτες Αξιολόγησης

Επιτομή στοιχείων Τμήματος

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1 ΠΜΣ

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2015-2016
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	22
# 1	Λοιπό προσωπικό (ΠΔ 407/80)	1
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	823
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	230
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών (Κατά τον υπολογισμό έχει συμπεριληφθεί ο αριθμός των εκροών (2 άτομα) και ο αριθμός σε αναστολή φοίτησης (4 άτομα) που γράφτηκαν το 2012	228
# 7	Αριθμός αποφοίτων	135
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,81
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	50
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	152
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	67
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	20
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	45
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	118
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	71
# 17	Διεθνείς συμμετοχές (συμμετοχές σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα 2 και διεθνείς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες 8)	10

* Πρόκειται

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2015-2016	
		A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	6	2
	Από εξέλιξη	2	
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις	1	
	Παραιτήσεις		
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	4
	Από εξέλιξη		1
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	4
	Από εξέλιξη		2
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		
Λέκτορες	Σύνολο	1	1
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις	1	
	Παραιτήσεις		
Μέλη ΕΕΠ	Σύνολο		1
Μέλη ΕΔΠΠ	Σύνολο	1	
Διδάσκοντες επί συμβάσει (αριθμός συμβάσεων)	Σύνολο	1	1
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	2

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2015-2016
Προπτυχιακοί	1043
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	77
Διδακτορικοί	49

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2015-2016
Εισαγωγικές εξετάσεις	215
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	3
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα):	87
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	8
Άλλες κατηγορίες	12
Σύνολο	147
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

	2015-2016
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	152
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	42
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	110
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	50
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	33
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2015-2016
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	49
Απόφοιτοι	3
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	4,2 έτη

Ο αριθμός αναφέρεται στο συνολικό αριθμό των εγγραφέντων υποψηφίων για όλα τα έτη,

Το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, ο συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων ήταν 8.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Έτος Αποφοίτησης						
2015-2016	135	–	11 (8,15%)	97 (71,85%)	27 (20,00%)	7,81

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες							Κ+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
	K[1]	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6			
2005-2006	72	18	8	1	1		1			
2006-2007	54	13	4	1	1					
2007-2008	79	17	3	-	3	1	1	1		
2008-2009	104	10	3	3	-	4				
2009-2010	111	18	5	4	-	2	1	1		
2010-2011	120	29	6	1	5		1			
2011-2012	124	7	5	4				1		
2012-2013	95	32	8	3	2	1		1		
2013-2014	136	7	20	1	4	1		1		
2014-2015	139	20	6	5	2			1		
2015-2016	75	43	9	2	2	1	1	2		

Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2015-2016					

Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

	2015-2016		
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1
		Άλλα	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1
		Άλλα	
Σύνολο			

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2015-2016	33				

Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2015-2016
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0
		Άλλα	0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3
		Άλλα	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		2[1]
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Σύνολο			

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
2 ^ο	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΑ0005	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=186	49
1 ^ο	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ	ΥΒ0003	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=18	54
3 ^ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΒ0007	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=21	56
2 ^ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΥΓ0001	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=22	57
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΥΓ0003	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=23	58
1 ^ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΓ0005	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=24	59
1 ^ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΜΕ ΤΗ	ΥΓ0008	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=26	60

	ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ								
3 ^ο	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	ΥΞ0023	0	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=40	67
4 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΥΣ0001	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=188	68
5 ^ο	ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΒ0073	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3		http://www.pre.aegean.gr/course/eb007	
5 ^ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ	ΠΡ-Α	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΥΑ0005	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=47	70
7 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΠΡΑΚ-Β1	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡ-Α, ΥΔ0001	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=184	71
7 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΡΑΚ-Β2	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡ-Α, ΥΓ0003	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=49	73
7 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΡΑΚ-Β3	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡ-Α, ΥΓ0001	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=50	74
7 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΡΑΚ-Β4	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡ-Α, ΥΒ0003	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=51	74
7 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΡΑΚ-Β5	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡ-Α, ΥΑ0007	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=52	75
8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΠΡΑΚ-Γ1	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	ΠΡΑΚ-Β1	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=185	76

8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΡΑΚ-Γ2	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3		ΠΡΑΚ-B2	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=54	78
8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΡΑΚ-Γ3	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3		ΠΡΑΚ-B3	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=55	78
8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΡΑΚ-Γ4	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3		ΠΡΑΚ-B4	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=56	79
8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ	ΝΠ-ΑΓ5	5	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3		ΠΡΑΚ-B5		
5 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΓ0031	3	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=94	
5 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΑ0004	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=199	49
3 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΥΑ0006	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=13	50
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΥΑ0007	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=172	50
2 ^ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΥΒ0002	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=17	53
3 ^ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΥΒ0005	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=20	55
5 ^ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΒ0001	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3			http://www.pre.aegean.gr/course/yb0001	
3 ^ο	ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΓ0006	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=25	59
5 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ	ΕΔ0045	5	ΚΑΤ'		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ed0045	

	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ			ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ						
1 ^ο	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΥΔ0001	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=28	61
4 ^ο	ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΛΑΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΥΔ0004	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=30	63
4 ^ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΥΔ0008	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=34	
2 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΥΔ0009	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=183	
1 ^ο	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΥΞ0021	0	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=38	67
4 ^ο	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΡΦΩΝ	ΥΣ0002	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=45	69
5 ^ο , 7 ^ο	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΕΑ0001	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=175	
6 ^ο , 8 ^ο ,	ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ Η ΓΝΩΣΗ	ΕΑ0014	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=57	
6 ^ο , 8 ^ο	ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ (MLS)	ΕΑ0064	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3				
5 ^ο , 7 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	ΕΒ0008	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eb0008	
5 ^ο , 7 ^ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	ΕΣ0011	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			http://www.pre.aegean.gr/course/es0011	
5 ^ο , 7 ^ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΑ0061	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ		3		-		

	ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Ή/ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ			ΕΝΟΤΗΤΑΣ					
5°, 7°	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ΡΑ0018	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=71	
5°, 7°	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΕΔ0022	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ed0022	
5°, 7°	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ – ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΑΡΟΝ, ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ	ΕΒ0055	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=82	
5°, 7°	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ- ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΓ0037	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ				www.pre.aegean.gr/course/eg0037	
5°, 7°	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΕΒ0063	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=87	
5°, 7°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙ ΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΒ0065N	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-		
5°, 7°	ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΡΒ0029	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=179	
5°	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ	ΕΓ0014	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=90	
5°, 7°	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΓ0029	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=93	
5°, 7°	ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΔ0046N	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
5°, 7°	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ	ΕΔ0049	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ	3				

	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ			ΕΝΟΤΗΤΑΣ					
5°, 7°	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ	ΕΔ0050	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			
5°, 7°	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΔ0051	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			
5°, 7°	ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΡΓ0003	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=97	
5°, 7°	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΟΣΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΓ0038	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/course/eg0038	
5°, 7°	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΕΑ0065	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/course/ea0065	
5°, 7°	Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΕΙΟΥ ΜΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ΕΔ0023	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=178	
6°, 8°	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ: Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ	ΕΔ0027	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=108	
5°, 7°	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΕΔ0033	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=111	
5°, 7°	ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	ΕΣ0028	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/course/es0024	
5°, 7°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	ΕΣ0011	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3	-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=120	
5°, 7°	ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ	ΕΓ0032	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ		3	-	www.pre.aegean.gr/course/eg0032	

	ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ			ΕΝΟΤΗΤΑΣ					
5 ^ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΒΙΩΜΑ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	ΕΑ0060	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3		-	
2 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΑ0003	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3			http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=10
5 ^ο , 7 ^ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΕΑ0066	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	www.pre.aegean.gr/course/ea0066
5 ^ο , 7 ^ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 19-20 ΑΙΩΝΑΣ: ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΔ0042	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ed0042
6 ^ο , 8 ^ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΓ0017	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
3 ^ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ – ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ 19 ⁰² – 20 ⁰² ΑΙΩΝΑΣ	ΥΔ0007	6	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=109
2 ^ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΥΞ0022	0	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=39
6 ^ο , 8 ^ο	ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ –	ΕΑ0032	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=59

	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ								
6°, 8°	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΜΟΥΣΕΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ	ΕΣ0030	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/es0030
6°, 8°	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ "ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ"	ΕΑ0051	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=62
5°, 7°	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΕΑ0054	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=65
6°, 8°	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ, ΡΕΠΟΡΤΑΖ, ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ	ΕΑ0068	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ea0068
6°, 8°	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ	ΡΑ0069	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=168
6°, 8°	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΕΒ0075	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
6°, 8°	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΒ0041	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=78
6°, 8°	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΕΒ0044	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=79
6°, 8°	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ	ΕΒ0056	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.as

	ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ			ΕΝΟΤΗΤΑΣ				px?id=83	
6°, 8°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΤΗΣ. ΤΥΠΟΣ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ, ΘΕΑΤΡΟ, ΤΕΧΝΗ	ΕΒ0059	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
6°, 8°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΟΒΑΡΕΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	ΕΑ0070	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
6°, 8°	Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΜΠΟΔΙΩΝ	ΕΑ0071	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			
6°, 8°	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΑ0072	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			
6°, 8°	ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ LMS (MOODLE)	ΕΑ0064	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3			
6°, 8°	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	ΕΑ0067	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ea0067
6°, 8°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΕΓ0003	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=170
6°, 8°	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΓ0016	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=91
6°, 8°	ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ	ΕΓ0034	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=96
6°, 8°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ	ΕΑ0053	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/ea0053

	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ			ΕΝΟΤΗΤΑΣ					
6°, 8°	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΡΓ0015	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=98	
6°, 8°	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (E-LEARNING)	ΕΒ0074	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eb0074	
6°, 8°	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ: Η ΧΡΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	ΕΓ0040	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eg0040	
6°, 8°	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΒ0002	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eb0002	
6°, 8°	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΒ007	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΕΒ0078	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΕΒ0079	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΕΔ0047	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΔ0048	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΕΔ0052	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3				
6°, 8°	ΑΝΤΙΑΗΦΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ		4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eg0039	

	ΓΙΑ ΕΝΝΟΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ								
6°, 8°	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ		4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/course/eb0076
5°	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ	ΕΔ0034	5	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=112
5°, 7°	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	ΕΔ0036	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=114
6°, 8°	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	ΡΔ0003	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
6°, 8°	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ	ΡΔ0017	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=182
6°, 8°	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΣΤΗ ΡΟΔΟ	ΡΔ0020	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=193
6°, 8°	ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΔΙΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗ ΣΤΟΝ ΕΞΩ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ	ΡΔ0022	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
5°, 7°	ΘΕΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΣ0024	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	
5°, 7°	ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΡΣ0009	4	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		3		-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?id=194

5°, 6°, 7°, 8°	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΜΥ0001	0	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ		3					
5°, 7°	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΙΔΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ/ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΥ0002	0	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ		3					
6°, 8°	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ / ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΥ0003	0	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ		3					
8°	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΔΕ	15	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ				-			

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθημάτων	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³) [1]	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
2°	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΑ0005	ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		168	139	133	
1°	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ	ΥΒ0003	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		391	248	216	
3°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΒ0007	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ - ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		217	174	132	
2°	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΓ0001	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		298	252	124	
1°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	ΥΓ0003	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Φ-Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		462	339	122	

	ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ										
1°	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΓ0005	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		314	219	193	
4°	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΥΓ0008	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		256	179	171	
3°	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΥΕ0023	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		120	103	86	
4°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΥΣ0001	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		190	121	97	
5°	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ	ΠΡ-Α	ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		148	146	146	
7°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΠΡΑΚ-Β1	ΕΛΕΝΗ ΣΚΟΥΡΤΟΥ - ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		206	197	197	
7°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΡΑΚ-Β2	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		156	152	152	
7°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΡΑΚ-Β3	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		197	190	190	
7°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΡΑΚ-Β4	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		187	185	185	
7°	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	ΠΡΑΚ-Β5	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		203	198	198	

	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ										
8°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΠΡΑΚ-Γ1	ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ Μ.-ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		201	201	201	
8°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΡΑΚ-Γ2	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		152	149	129	
8°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΡΑΚ-Γ3	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		189	188	188	
8°	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΡΑΚ-Γ4	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		185	184	184	
5°	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΓ0031	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		112	31	24	
5°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΑ0004	ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		145	118	77	
3°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΥΑ0006	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		126	111	98	
1°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΥΑ0007	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		271	188	162	
2°	ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΥΒ0002	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΣΠΥΡΟΒΑΣΙΛΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		185	152	152	
3°	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΥΒ0005	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		168	120	105	
5°	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΒ0001	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		153	102	98	
3°	ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΓ0006	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		190	159	106	
5°	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ	ΕΔ0045	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		75	31	29	

	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		Υ ΛΟΥΪΖΑ								
1°	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΥΔ0001	ΚΟΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΟΧΙ		239	172	150	
4°	ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΛΑΪΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΥΔ0004	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		189	119	111	
4°	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΥΔ0008	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ - ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		175	90	90	
2°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΥΔ0009	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		139	87	75	
1°	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΥΕ0021	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		157	28	28	
4°	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ	ΥΣ0002	ΚΑΜΠΟΥΤΡΟΠΟΥ ΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		163	119	119	
5°, 7°	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΕΑ0001	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		56	16	13	
6°, 8ο	ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ Η ΓΝΩΣΗ	ΕΑ0014	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		22	3	3	
5°, 7°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Ή/ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	ΕΑ0061	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		36	22	22	
5°, 7°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	ΕΒ0003	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΣΠΥΡΟΒΑΣΙΛΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΟΧΙ		17	10	10	
5°, 7°	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠ ΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΒ0065N	ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		100	51	50	
5°, 7°	ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ	ΡΒ0029	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		63	39	39	

	ΚΟΙΝΩΝΙΑ		ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ								
5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ	ΕΓ0014	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		178	141	87	
1 ^ο , 3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΓ0029	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΟΧΙ		97	68	68	
5 ^ο , 7 ^ο	ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΡΓ0003	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		186	150	91	
5 ^ο , 7 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΟΣΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΓ0038	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		49	16	16	
5 ^ο , 7 ^ο	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΕΑ0065	ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		63	37	28	
5 ^ο , 7 ^ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ: Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ	ΕΔ0027	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		93	24	24	
5 ^ο , 7 ^ο	ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	ΕΣ0028	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		42	19	16	
5 ^ο , 7 ^ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	ΕΣ0011	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		50	40	40	
5 ^ο , 7 ^ο	ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ	ΕΓ0032	ΣΚΟΥΜΙΟΣ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		173	139	116	

	ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ		ΜΙΧΑΗΛ								
5 ^ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΒΙΩΜΑ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	ΕΑ0060	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		50	26	23	
2 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΑ0003	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ -ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		215	178	161	
5 ^ο , 7 ^ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΕΑ0066	ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		73	42	36	
6 ^ο , 8 ^ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 19-20 ΑΙΩΝΑΣ: ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΔ0042	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟ Υ ΛΟΥΪΖΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		124	66	59	
6 ^ο , 8 ^ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΓ0017	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Δ-Ε-Φ3	ΝΑΙ	ΟΧΙ		128	72	70	
6 ^ο , 8 ^ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ – ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ 19 ⁰² – 20 ⁰² ΑΙΩΝΑΣ	ΥΔ0007	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟ Υ ΛΟΥΪΖΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		383	258	239	

2°	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΥΞ0022	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		183	122	106	
6°, 8°	ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΑ0032	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ- ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		76	37	30	
6°, 8°	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ Α ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΑ0072	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		106	48	43	
6°, 8°	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (MOODLE)	ΕΒ0078	ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		84	43	41	
6°, 8°	Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ (MOODLE)	ΕΒ0079	ΒΙΤΣΙΛΑΚΗ ΧΡΥΣΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		27	0	0	
6°, 8°	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΕΔ0047	ΚΟΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		108	42	35	
6°, 8°	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΔ0048	ΓΑΛΑΝΤΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		77	21	21	
6°, 8°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΕΔ0052	ΚΑΡΑΝΤΖΟΛΑ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		64	17	9	
6°, 8°	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ / ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΥ0003	ΖΑΡΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		7	0	0	
6°, 8°	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ	ΡΑ0069	ΣΟΦΟΣ-ΚΛΑΔΑΚ Η-ΤΣΑΜΠΕΡΛΗ-Λ ΥΠΟΥΡΛΗ- ΚΩΣΤΑΣ-ΔΑΡΡΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		79	33	33	
5°, 7°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ	ΕΒ0008	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΣΠΥΡΟΒΑΣΙΛΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		70	60	60	
5°, 7°	ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ:	ΕΔ0046Ν	ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		211	172	159	

	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		ΙΩΑΝΝΗΣ								
5 ^ο , 7 ^ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΕΔ0049	ΚΑΡΑΝΤΖΟΛΑ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		54	20	18	
5 ^ο , 7 ^ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ	ΕΔ0050	ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		46	14	12	
5 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο 7 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΜΥ0001	ΚΩΣΤΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		14	9	9	
5 ^ο , 7 ^ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ / ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΥ0002	ΖΑΡΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		13	7	7	
6 ^ο , 8 ^ο	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΜΟΥΣΕΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ	ΕΣ0030	ΚΑΜΠΟΥΤΡΟΠΟΥ ΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		55	39	36	
5 ^ο , 7 ^ο	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΕΑ0054	ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		73	41	29	
6 ^ο , 8 ^ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ, ΡΕΠΟΡΤΑΖ, ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ	ΕΑ0068	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		54	15	15	
6 ^ο , 8 ^ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΕΒ0044	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		96	48	45	
6 ^ο , 8 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ	ΕΒ0056	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		72	29	29	

6 ^ο , 8 ^ο	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	ΕΑ0067	ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		91	41	25	
6 ^ο , 8 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΕΓ0003	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Δ-Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ		92	69	60	
6 ^ο , 8 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΓ0016	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		186			
6 ^ο , 8 ^ο	ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ	ΕΓ0034	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		114	89	83	
6 ^ο , 8 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΑ0053	ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		109	52	43	
6 ^ο , 8 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΡΓ0015	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δ-Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		29			
6 ^ο , 8 ^ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ: <i>Η ΧΡΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ</i>	ΕΓ0040	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		101	35	28	
6 ^ο , 8 ^ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΒ0002	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΣΠΥΡΟΒΑΣΙΛΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		97	76	76	
6 ^ο , 8 ^ο	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΒ0076	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		45	6	6	
6 ^ο , 8 ^ο	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ	ΕΔ0034	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		48	33	30	

6 ^ο , 8 ^ο	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	ΕΔ0036	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		35	22	22	
6 ^ο , 8 ^ο	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	ΡΔ0003	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ		33	31	31	
6 ^ο , 8 ^ο	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΣΤΗ ΡΟΔΟ	ΡΔ0020	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		51	15	15	
6 ^ο , 8 ^ο	ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΔΙΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗ ΣΤΟΝ ΕΞΩ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ	ΡΔ0022	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟ Υ ΛΟΥΪΖΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		47	27	27	
6 ^ο , 8 ^ο	ΘΕΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΣ0024	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		34	21	17	
6 ^ο , 8 ^ο	ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΡΣ0009	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥ ΛΟΥ		ΝΑΙ	ΝΑΙ		27	20	20	
6 ^ο , 8 ^ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΔΕ						16	16	16	

Πίνακας 13. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογία
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ	Υ01	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	30	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	48	46	46	
2	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Υ02	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	33	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	48	46	46	
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Υ03	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	35	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Μέλος ΔΕΠ ΤΕΠΑΕΣ Παν. Αιγαίου)	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	48	46	46	
4	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	ΕΑ01	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	37	ΚΩΣΤΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	47	45	45	
5	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ02	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	39	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
6	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ03	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	41	ΧΡΙΣΤΟΛΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΤΙΖΑ	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
7	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ04	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	44	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΣΠΥΡΟΒΑΣΙΛΗΣ	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	39	38	38	
8	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΑ05	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	49	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	10	9	9	
9	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΒ01	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	52	ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ	Ε	Δ	ΕΑΡ	41	41	41	

	ΜΕ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ											
10	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΖΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΒ02	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	55	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
11	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΕΒ03	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	58	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
12	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ, ΝΕΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ	ΕΒ04	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	60	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ	ΕΒ05	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	62	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ - ΚΩΣΤΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	41	41	41	
14	ΟΙ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ - ΜΟΡΦΕΣ ΛΑΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΒ06	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	63	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	44	44	44	
15	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΒ07	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	65	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
16	ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΕΒ08	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	68	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	44	44	44	
17	ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΒ09	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	70	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	
18	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ	ΕΒ10	http://www.pre.aegean.gr/pms-ntedu/?page_id=13	71	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ - ΧΙΟΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ	-	-	

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ												
19	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	EB11	http://www.pre.aegean.gr/pms- ntedu/?page_id=13	74	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Ε	Δ	ΕΑΡ	20	20	20	
20	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	EB12	http://www.pre.aegean.gr/pms- ntedu/?page_id=13	78	ΣΚΟΤΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Ε	Δ	ΕΑΡ	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦ ΕΡΘΗΚΕ	-	-	
21	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΙΧΜΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ, ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ ΧΡΗΣΤΩΝ	EB13	http://www.pre.aegean.gr/pms- ntedu/?page_id=13	81	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Ε	Δ	ΕΑΡ	40	40	40	

α.α	Μάθημα ^[1]	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ^[2] ;	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ^[3] (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ^[4]	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ^[5])
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ	Υ01	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Υ02	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Υ03	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	ΕΑ01	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ02	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕ ΡΘΗΚΕ							
6	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ03	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕ ΡΘΗΚΕ							

7	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑ04	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΑ05	3		6	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΒ01	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΒ02	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
11	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΕΒ03	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
12	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ, ΝΕΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ	ΕΒ04	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ	ΕΒ05	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	ΟΙ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΛΑΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΒ06	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΒ07	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
16	ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΕΒ08	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ – ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΒ09	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
18	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΒ10	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							
19	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ΕΒ11	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
20	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ	ΕΒ12	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΕ							

	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ									
21	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΙΧΜΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ, ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ ΧΡΗΣΤΩΝ	EB13	3		6	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	33	–	–	1 (3%)	32 (97%)	9,36

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2015-2016	3	25		27		9	3	16	6	3
2016-2017		25	1	37		11	2	21	3	1

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

A = Βιβλία/μονογραφίες

Κόκκινος, Γ. *Το Ολοκάτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης – Θύτες και θύματα*, Gutenberg, Αθήνα 2015, σελίδες 368.

ΣΟΦΟΣ, Α., ΚΩΣΤΑΣ, Α., ΠΑΡΑΣΧΟΥ, Β., 2015. ONLINE ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/182>.

Σοφός, Α. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας*. Αθήνα: Γρηγόρης.

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γιασιράνης, Σ. & Σοφός, Α. (2016). Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με χρήση Επαυξημένης Πραγματικότητας για τη διδασκαλία της ενότητας «Αναπαράσταση της πληροφορίας στον υπολογιστή» στο Γυμνάσιο. *Ανοικτή Εκπαίδευση, Τομ. 12, Αρ.2*, 122-142. <http://dx.doi.org/10.12681/jode.10866>

Δάρρα, Μ., Μπάμπας, Ν. (2015). Παράγοντες αποτελεσματικότητας εξ αποστάσεως επιμόρφωσης: Εμπειρική έρευνα, στο *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, τ. 8*. ISSN 1790-5532.

Δάρρα, Μ. (2015). Κριτήρια αξιολόγησης της διδασκαλίας: ερευνητικές διαπιστώσεις, στο *Νέα Παιδεία*, τεύχος 155.

Δάρρα, Μ. Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και αποτελεσματικότητα του σχολείου: ερευνητικές διαπιστώσεις. Έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση στο ηλεκτρονικό περιοδικό *Action Research in Education*, αφού κρίθηκε με τη διαδικασία της «ανώνυμης αξιολόγησης» και πρόκειται να συμπεριληφθεί στο επόμενο τεύχος του περιοδικού, το οποίο θα αναρτηθεί το Μάιο του 2017 στην ιστοσελίδα www.actionresearch.gr

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (2015). “Διαμορφώνοντας ποιοτική σχολική κουλτούρα”, στο *i-teacher, τεύχος 11*, Μάιος 2015, σσ. 49-68. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://i-teacher.gr>. ISSN: 1792-4146.

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (2015). Μοντέλα μαθησιακού σχεδιασμού: Συγκριτική και ερμηνευτική αξιολόγηση, στο *Επιστήμες Αγωγής, τ. 2*, 2015, σσ. 66-83. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: www.ediamme.edc.uoc.gr. ISSN: 1109-8740.

Ζαμπούλη, Κ., & Φωκίδης, Ε. (2016). Σχεδιασμός και μερική υλοποίηση του προγράμματος CLILiOP. Αποτελέσματα από το πρώτο στάδιο εφαρμογής του. *e-Περιοδικό Επιστήμης & Τεχνολογίας, 11(2)*, 73-87.

Κόκκινος, Γ., «Η Νέα Διδακτική της Ιστορίας σε φάση αναστοχασμού: Κρίση παραδείγματος ή πρωτόγνωρη ανθοφορία;», *Νέα Παιδεία*, 154 (2015), 127-138.

Κόκκινος, Γ., «Γενοκτονίες και Ολοκάτωμα. Η συμβολή του ιστορικού Dan Stone στη συζήτηση», *Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική*, 34/35 (Μάρτιος-Οκτώβριος 2015), 290-296.

Κόκκινος, Γ., «Ιστορική μνήμη, ιστορική αλήθεια, ιστορική δικαιοσύνη», Νέα Παιδεία, 159 (2016), 19-26.

Μουντζούρη, Γ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Διδακτική επεξεργασία αντιλήψεων και ανάπτυξη επιστημονικών πρακτικών σε μαθητές του δημοτικού σχολείου: η περίπτωση της αλλαγής κατάστασης των σωμάτων και της θερμοκρασίας. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 52-52, 16-31.

Σκουμιός, Μ. (2016). Συμβολή μιας σειράς πειραματικών δραστηριοτήτων στις δεξιότητες των μαθητών να αξιολογούν τα αποδεικτικά στοιχεία γραπτών επιχειρημάτων. *Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση*, 10, 17-32.

Σοφός, Α. (2015). Διδασκαλία ως φαινόμενο χωροχρονικής αποπλαισίωσης και ο ρόλος των νέων και ψηφιακών Μέσων για το σχεδιασμό της. *Ανοικτή Εκπαίδευση*, Τομ. 11, Αρ.1, 8-19. <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/9817>

Σοφός, Α. & Κασοίμη, Μ. (2016). Mentoring και Εθελοντική εργασία στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*. Τομ. 9-10, 6-23 http://www.pre.aegean.gr/revmata/issue9-10/1_paper-%CE%A3%CE%9F%CE%A6%CE%9F%CE%A3-OK.pdf

Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Επικοινωνία γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και εργαζομένων στην ειδική αγωγή. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 9-10, 77-89.

Κατσούρης, Γ., & Τσιμπιδάκη, Α. (2015). Απόψεις ειδικών παιδαγωγών για τη χρήση των ΤΠΕ στην ειδική αγωγή. *i – Teacher*, 11, 31-39

Φωκίδης, Ε., & Τανανάκης, Ι. (2017). Διδασκαλία βασικών στοιχείων προγραμματισμού σε μαθητές της Γ' δημοτικού με τη χρήση ταμπλετών. Αποτελέσματα από πιλοτική εφαρμογή. *Επιστήμες Αγωγής*, 18(1). (υπό δημοσίευση)

Φωκίδης, Ε., & Ξανθοπούλου, Ε. (2016). Κατασκευή και αξιολόγηση τρισδιάστατου παιχνιδιού για τη διδασκαλία των μαθηματικών στην Α' τάξη δημοτικού. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα. *Εκπαιδευτικός κύκλος*. (υπό δημοσίευση)

Ατσικπάση, Π., & Φωκίδης, Ε. (2016). Επανξιημένη πραγματικότητα, ταμπλέτες και εκπαίδευση. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία στοιχείων των φυτών σε μαθητές του δημοτικού σχολείου. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 2(5), 46-60.

Φωκίδης, Ε., & Λιάνου, Π. (2016). Τα πολυμέσα στην εκπαίδευση. Ανάπτυξη και αξιολόγηση εφαρμογής για τη διδασκαλία στοιχείων Αστρονομίας σε μαθητές της Στ' δημοτικού. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 9-10, 90-101.

Φωκίδης, Ε., & Μπούκλα, Κ. (2016). Ανάπτυξη προγραμματιστικών δεξιοτήτων σε παιδιά με τη χρήση του προγραμματιστικού περιβάλλοντος Kodu. Αποτελέσματα από πιλοτικό πρόγραμμα σε μαθητές της Στ' τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), 90-103. doi: 10.12681/hjre.10208

Φωκίδης, Ε., & Ατσικπάση, Π. (2016). Η εικονική πραγματικότητα στην εκπαίδευση. Αποτελέσματα από την πιλοτική διδασκαλία στοιχείων της εξερεύνησης του διαστήματος σε μαθητές Γυμνασίου. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* 2(3), 77-91.

Χατζηγηγορίου, Μ., & Φωκίδης, Ε. (2016). Κατασκευή ψηφιακών παιχνιδιών για την ανάπτυξη προγραμματιστικών δεξιοτήτων σε παιδιά. Αποτελέσματα από πιλοτικό

πρόγραμμα σε μαθητές της Στ' τάξης. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 2(5), 27-44.

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Κύπρου Χρυσάνθη, “Οι εξομολογήσεις ενός νόθου κοριτσιού” : μία ανάγνωση», *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, τχ. 9-10, Σεπτ. 2016, 67-76

Alexiou, M. & Skoumios, M. (2016). A Framework for Evaluating Dimensions of Scientific Literacy in Science Textbooks: The Case of a Greek Middle School Physics Textbook. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (1), 1-18.

Christodoulidou Louisa (2016). «Quand Lucullus rencontre Cornaros : distiques à la manière de la chanson populaire, de Kyriakos Haralambidis», *Cahiers balkaniques* [En ligne] Hors- série 2016, mis en ligne le 18 mars 2016 URL: <http://ceb.revues.org/6632> ; DOI : 10.4000/ceb.6632

Christodoulidou Louisa (2015). «Sappho Léondias (1832-1900): ‘Figure citoyenne majeure de la Nation’», *Cahiers balkaniques*, revue du *Centre d'études balkaniques* de l'INALCO, numéro hors-série, *Les élites grecques modernes, XVIII^e – XX^e siècles : Identités modes d'action, représentations*, Paris, Publications Langues O', 2015, 175-188. Voir aussi la publication électronique dans le numéro spécial hors-série des *Cahiers balkaniques*, revue du *Centre d'études balkaniques* de l'INALCO (<http://ceb.revues.org/1236>).

Christodoulidou Louisa (2015). «Les notions de la continuité dans le post-modernisme chypriote : aspects de l'Antiquité dans l'œuvre poétique de Kyriakos Charalambidis», *Hellenic studies/Etudes Helléniques*, no 2, vol. 23, Automn/Automne 2015, 205-221.

Darra, M. (2015). The accuracy and validity of university students' group self-assessment, in *European Research Studies*, Vol. XVIII, Issue 1, 2015. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: www.ersj.eu

Fokides, E. (2017). Pre-service teachers' intention to use MUVes as practitioners. A structural equation modeling approach. *Journal of Information Technology Education: Research*. (in press)

Fokides, E. (2017). Informing students about bullying through the development of digital stories. Results of a project in Greece. *The Online Journal of New Horizons in Education*. (in press)

Fokides, E. (2017). Using digital storytelling to inform students about bullying. Results of a pilot program. *International Journal of Bias, Identity and Diversities in Education*, 2(1), 27-39. doi: 10.4018/IJBIDE.2017010103

Fokides, E., & Atsikpasi, P. (2016). Tablets in education. Results from the initiative ETiE, for teaching plants to primary school students. *Education and Information Technologies*, 2016. doi: 10.1007/s10639-016-9560-3

Fokides, E. (2016). Using autobiographical digital storytelling for the integration of a foreign student in the school environment. A case study. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 15, 99-115.

Fokides, E. (2016). Pre-service teachers, computers, and ICT courses: A troubled relationship. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 12(4), 25-36. doi: 10.4018/IJICTE.2016100103 (in press)

Fokides, E., & Zampouli, C. (2016). Content and Language Integrated Learning in OpenSimulator Project. Results of a pilot implementation in Greece. *Education and Information Technologies*, (2016). doi: 10.1007/s10639-016-9503-z

- Fokides, E. (2016). Using digital storytelling to help first-grade students' adjustment to school. *Contemporary Educational Technology*, 7(3), 190-205.
- Fratzeskaki, K. & Skoumios, M. (2016). A Social Constructivist Approach to Teaching about Floating and Sinking for Early Childhood Education. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (3), 1-14.
- Giasirani, S., & Sofos, L. (2016). Production and Evaluation of Educational Material Using Augmented Reality for Teaching the Module of “Representation of the Information on Computers” in Junior High School. *Creative Education*, 7, 1270-1291. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.79134>
- Karamouzis P., Kefalas, M. “The design of educational materials for teaching the most common religions to students in their final year of primary school: A cross-curricular approach of religious studies and music, through the use of augmented reality”. *Online - Heidelberg Journal of Religions on the Internet*, Institute for Religious Studies University of Heidelberg
- Kokkinos G. & Sakka, S. “The Traumatic Memory of the Holocaust. Reflection on Theory and Practice: From European Institutions and Pioneer Practices to the Case of Greece”, *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, vol. 14.1 (2016), 23-50.
- Korres, K. & Kokkinos G., “Historical Culture in Museums: The Representations of the First World War in «Historial de la Grande Guerre» Museum of France and in the The Imperial War Museum of London”, *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research/IJHLTR*, vol. 13.2 (Spring / Summer 2016), 43-57.
- Koutromanos, G., Sofos, A. & Avraamidou, L. (2015). The use of Augmented Reality Games in Education: A review of the literature. *Educational Media International Journal*, 52(4), 253-271. DOI: 10.1080/09523987.2015.1125988.
- Mastrokourou, A., & Fokides, E. (2015). Development and evaluation of a 3D virtual environment for teaching solar system's facts and concepts. *International Journal of Education and Information Technology*, 1(5), 148-154.
- Palaïou, K & Skoumios, M. (2015). Bioclimatic House as a Natural Solar Collector in Winter: Prospective Teachers' Conceptions. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 21 (3-4), 1-18.
- Sevdalis, C. & Skoumios, M. (2015). Teachers' conceptions about the implementation of non-formal science education programs. *The International Journal of Science in Society*, 7 (4), 19-30.
- Skoumios, M. & Diakos, N. (2015). Questioning Levels of Greek Middle School Chemistry Textbooks from a Learning Activities Perspective. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 22 (3), 15-30.
- Skoumios, M. & Gkolia, E. (2016). Developing Instructional Materials on the Speed of Sound in Solids, Liquids, and Gases for Primary School Students: A Constructivist Approach with Computer Simulations. *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 9 (3), 1-17.
- Skoumios, M. & Moutzouri, G. (2016). The Contribution of Teaching Sequences to the Development of Students' Conceptions: Temperature and Phase Changes. *The International Journal of Science Mathematics and Technology Learning*, 23 (2), 1-19.
- Tsitini, S. & Skoumios, M. (2015). Primary students' conceptions about issues in astrobiology. *Advances In Social Science Research Journal*, 2 (11), 97-106.

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Ο Λουκής Ακρίτας και οι ορίζουσες του έργου του», *Νέα Εστία*, τχ. 1871 (Δεκ. 2016).

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ανδρικοπούλου, Ε. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιπτώσεις μιας διδακτικής παρέμβασης για τους ηλεκτρομαγνήτες στις πρακτικές σχεδίασης έρευνας των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 547-556. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Ατσικπάση, Π., Νοταρά, Ε., Γράμψας, Λ., Σκούρτου, Ε., & Φωκίδης, Ε. (2016). Οι αναπαραστάσεις των Ρομά στον τοπικό τύπο της Ρόδου. *Πρακτικά Συνεδρίου Εκπαίδευση & Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)

Γιανακόπουλος, Ν. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη δομή του ατόμου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.) "*Τα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ*" (σελ. 222-230), ISBN: 978-618-82301-0-1, Αθήνα.

Γκολιά, Ε. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Σύγκριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων δύο διδακτικών παρεμβάσεων για τη διάδοση του ήχου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»* (σελ. 610-619). ISBN: 978-618-82301-1-8, Αθήνα.

Γκολιά, Ε. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η συμβολή μιας διδακτικής ακολουθίας στις αντιλήψεις των μαθητών για τη διάδοση του ήχου. Στο Γ. Σαλοκίδης (επιμ.). *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη»* (σελ. 33-44), Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος», Θεσσαλονίκη.

Δάρρα, Μ., Κανελλοπούλου, Ε. (2016). Βελτιώνοντας τη διδασκαλία του μαθήματος της λογοτεχνίας στο λύκειο: η περίπτωση της προσέγγισης Lesson Study (LS). Παρουσιάστηκε στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα: «Λογοτεχνία και Παιδεία», κατά το διάστημα 4 – 6 Νοεμβρίου 2016 στα Ιωάννινα. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.pee.gr/?page_id=299

Δάρρα, Μ., Π. Μιμιγιάννη, Π. (2015). Ο ρόλος της συμβουλευτικής στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο: "Επαγγελματισμός εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική αλλαγή: Πολιτικές, προοπτικές και εκπαιδευτικές συνεπαγωγές", το οποίο διοργανώθηκε από το European University Cyprus στις 11-12 Σεπτεμβρίου 2015 στη Λευκωσία.

Δάρρα, Μ., Μιμιγιάννη, Π. (2016). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα συμβουλευτικής: εμπειρική έρευνα. Παρουσιάστηκε στο 14ο

Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>

Διβάνη, Α. & Σοφός, Α. (2016). Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως σχεδιαστές επαυξημένης πραγματικότητας χώρου. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), «*Η εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*», 5 - 6 Νοεμβρίου 2016 (σσ 688-707). Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Θεοφάνους, Σ. & Σκουμιός, Μ. (2015). Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τα ηλεκτρικά κυκλώματα σε μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιός, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 200-219), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Καζοπούλου, Ι. & Σκουμιός, Μ. (2016). Ανάλυση των πειραματικών δραστηριοτήτων για τη θερμότητα των σχολικών εγχειριδίων Φυσικών Επιστημών των Ε΄ και Στ΄ τάξεων του δημοτικού σχολείου. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - "Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες"* (σελ. 137 – 146). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.

Καραμούζης, Π., "Religious language and social interaction: from narrative to power structures". International Conference: *Rethinking Language, Diversity and Education* (RLDE), Rhodes 28-31 May 2015. (Συμμετοχή με Κρίση).

Καραμούζης Π., Σιαφάκας, Β. «Το διαγενεακό θρησκευτικό κεφάλαιο ως άτυπη μορφή εκπαίδευσης και ο ρόλος του στις αντιλήψεις των υποψηφίων δασκάλων για το μάθημα της θρησκευτικής αγωγής. Μια περιπτωσιολογική μελέτη». 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ρόδος 20-22 Μαΐου 2016. (Συμμετοχή με Κρίση).

Καραμούζης Π., Διακογεωργίου, Α. ««Θρησκεία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία στα Ανθολόγια του Δημοτικού Σχολείου» 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, Αθήνα 18-19 Νοεμβρίου 2016. (Συμμετοχή με Κρίση).

Κατσαδώρος, Γ., Παναγιώτα Φεγγερού, Μιχάλης Σίσκος, «Η λογοτεχνία στο μπερντέ», στο *Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ελληνικό θέατρο σκιών- Άυλη πολιτιστική κληρονομιά* (διοργάνωση: Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών του Πανεπιστημίου της Γρανάδας, 27-29 Νοεμβρίου 2015).

Κατσαδώρος, Γ., «Σύγχρονη λαϊκή λογοτεχνία: Καρπαθιακές μαντινάδες στο διαδίκτυο», στα *Πρακτικά του Δ΄ Διεθνούς Συνεδρίου Καρπαθιακής Λαογραφίας*, Κάρπαθος, 8-12 Μαΐου 2013, Τομέας Βυζαντινής Φιλολογίας και Λαογραφίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καρπαθιακός Οργανισμός Πολιτισμού – Αθλητισμού – Παιδείας του Δήμου Καρπάθου, Ινστιτούτο Λαϊκού Πολιτισμού Καρπάθου του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Κιουρή, Χ. & Σκουμιός, Μ. (2016). Ανάλυση των αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής του Λυκείου ως προς διαστάσεις του επιστημονικού εγγραμματισμού. *Πρακτικά 16ου Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής «Σύγχρονη Φυσική και Μεγάλα Επιτεύγματα: Έρευνα, Τεχνολογία, Καινοτομία, Εκπαίδευση»* (σελ. 100-107), Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

Κλαδάκη, Μ., Τσιμπιδάκη, Α., & Δάρρα, Μ. (2015). Μια φορά και ένα καιρό ήταν... τα χρώματα: Ένα θεατρο-παιδαγωγικό πρόγραμμα σε άτομα με νοητική υστέρηση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 643-652.

Κόκκινος, Γ. «Ευγονική, εγκληματολογία, νεανική παραβατικότητα. Συνέχειες και ρηγματώσεις στις προσεγγίσεις των Τάσου Λιγνάδη και Μενέλαου Μπακατσούλα», στο: Τομές, ρήξεις και αδράνειες στη μεταπολεμική Ελλάδα (Πρακτικά επιστημονικού Συμποσίου 19-20 Απριλίου 2013), Εταιρεία Σπουδών, Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 2016, 177-203.

Κορτέστου, Στ. & Σοφός, Α. (2016). Το Wiki στην εξ Αποστάσεως Συμπληρωματική Β/θμια Εκπ/ση. *Πρακτικά Εργασιών του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «eTWINNING»*. Πανεπιστήμιο Πάτρας, Πάτρα 25-27 Νοεμβρίου.

Κουτρομάνος, Γ., Τζόρτζογλου, Φ., & Σοφός, Α. (2016). Αξιολόγηση ενός παιχνιδιού επαυξημένης πραγματικότητας για την περιβαλλοντική εκπαίδευση με τίτλο «Σώσε την Έλλη! Σώσε το περιβάλλον!». Στο Τ. Α. Mikropoulos, Ν. Papachristos, Α. Tsiara, Ρ. Chalki (eds.), *Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference "ICT in Education"*, Ioannina: ΗΑICTE. 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6, 254-262.

Κοψαλαίμη, Ε., Δάρρα, Μ. (2016). Η συμβολή της ηλεκτρονικής αξιολόγησης στη βελτίωση της επίδοσης του μαθητή. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: « Η Εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ και της Καινοτομίας», Ίδρυμα Ευγενίδου, 5 και 6 Νοεμβρίου 2016, Αθήνα. Δημοσιεύτηκε στον ηλεκτρονικό τόμο των πρακτικών του Συνεδρίου, Ηλεκτρονική διεύθυνση: http://synedrio.edu.gr/praktika_tpe_2016.pdf

Κυριαζίδου, Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού για τον κύκλο του νερού στις γνώσεις και το ενδιαφέρον των μαθητών της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 257-270), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Κώστας, Α., Σοφός, Α., Τσολακίδης, Κ. & Βρατσάλης, Κ. (2015). Εικονικές Κοινότητες στο Υπολογιστικό Νέφος: Περιβάλλον Ομότιμης Στήριξης Εκπαιδευόμενων Εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης. *8th International Conference in Open and Distance Learning Innovation and Research in Open and Distance Learning and in Information Communications Technology*, 7 & 8 November 2015, Athens, Greece.

Κώστας, Α., Βιτσιλάκη, Χ. & Σοφός, Α. (2015). e-Learning & ΔΙΑ ΒΙΟΥ Μάθηση: Τα Προγράμματα Επαγγελματικής Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. *1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Δια Βίου Μάθησης «Δια Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία»*. 27-28 Ιουνίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

Κώστας, Α. & Σοφός, Α. (2015). Το Ιστολόγιο ως Μέσο Ενδυνάμωσης του Στοχασμού των Εκπαιδευόμενων Εκπαιδευτικών: Μελέτη Περίπτωσης κατά την Πρακτική Άσκηση. Στο Β. Δαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015, (σελ. ...).

Λαζαρίδου, Ι., Δάρρα, Μ. (2016). Παράγοντες διαμόρφωσης της άσκησης ηγεσίας στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσιάστηκε στο 14ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>

Λούτση, Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου: η περίπτωση της σχεδίασης έρευνας. Στο Μ. Σκουμιάς &

- Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 614-622. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Μητακίδη, Β. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η επίδραση ενός εκπαιδευτικού υλικού για το πεπτικό σύστημα στις αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 537-546. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Μίσιου, Μ., & Τοιμπιδάκη, Α. (υπό δημοσίευση). Η συνθήκη της αναπηρίας στο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο: η περίπτωση του εικονογράφου Νικόλα Ανδρικόπουλου. *Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 4 – 6 Νοεμβρίου 2016, Ιωάννινα.
- Μουντζούρη, Γ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού για τις αλλαγές κατάστασης και τη θερμοκρασία στην ανάπτυξη επιστημονικών πρακτικών σε μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 275-294), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Νικολαράκη, Ε. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η ικανότητα των μαθητών της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου να δημιουργούν διαγράμματα με επισημάνσεις για συστήματα των Φυσικών Επιστημών. Στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Α. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 321-328). <http://synedrioenphet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/16.
- Ραγκούση, Ι. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές στις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου Φυσικών Επιστημών της Στ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 526-536. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Ραπτόπουλος, Σ., Δάρρα, Μ. (2016). Η εφαρμογή της προσέγγισης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: μελέτη περίπτωσης. Παρουσιάστηκε στο 14ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου με θέμα: «Εκπαίδευση, Διεπιστημονικότητα και Σύγχρονος Κόσμος: Ο Ρόλος και η συνεισφορά της Εκπαιδευτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, 21 και 22 Οκτωβρίου 2016, Λευκωσία. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pek.org.cy. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pek.org.cy/proceedings.html>
- Σαπουντζή, Α. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Μελέτη της σχέσης ανάμεσα στο περιεχόμενο των ερωτήσεων του σχολικού εγχειριδίου Φυσικής Β΄ Γυμνασίου και στις μαθησιακές δραστηριότητές τους. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*, σελ. 587-596. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.
- Σαπουντζή, Α. & Σκουμιάς, Μ. (2015). Ανάλυση ερωτήσεων σχολικών εγχειριδίων Φυσικής Β΄ Γυμνασίου ως προς τις μαθησιακές δραστηριότητες που ενεργοποιούν στους μαθητές. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 579-596), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Σαχινίδης, Κ., Σοφός, Α., Κλαδάκη, Μ., Δάρρα, Μ. (2016). Παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας (PCFL) στη διδασκαλία των ερευνητικών εργασιών.

Παρουσιάστηκε στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning με διεθνή συμμετοχή για τα συνεργατικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με θέμα: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας, της Επικοινωνίας και της ανοικτότητας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα», 25, 26 & 27 Νοεμβρίου 2016, Πάτρα. Τα πρακτικά του Συνεδρίου θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.etwinning.gr/2016-06-27-10-12-03>

Σκουμιάς, Μ. (2016). Συμβολή μιας σειράς πειραματικών δραστηριοτήτων στις δεξιότητες των μαθητών να αξιολογούν τα αποδεικτικά στοιχεία γραπτών επιχειρημάτων. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - "Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες"* (σελ. 157 – 166). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.

Σκουμιάς, Μ. & Ταράλλη, Ε. (2016). Αξιολόγηση των αποδεικτικών στοιχείων των γραπτών επιστημονικών επιχειρημάτων από τους φοιτητές. Στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Α. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 724-732). <http://synedrioenphet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/16.

Σκουμιάς, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις φυσικές Επιστήμες. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιάς, *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 14-37), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Σκουμπουρδή, Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις; Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις»*, σελ. 15-52. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Σοφός, Α. Δάρρα, Μ., Τσάρπα, Ι. (2015). Η αξιοποίηση της μικροδιδασκαλίας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης Α΄ Φάσης: Η οπτική των φοιτητών. *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης με θέμα «Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα»* Πανεπιστήμιο Κρήτης 17-18 Οκτωβρίου 2013, Ηράκλειο.

Σπανός, Δ., Σοφός, Α. (2015). Τρόπος χρήσης του φορητού από μαθητές που συμμετέχουν σε πρόγραμμα ενός φορητού Η/Υ ανά μαθητή. Στο Δαγδιλέλης, Β., Λαδιάς, Α., Μπίκος, Κ., Ντρενογιάννη, Ε., Τσιτουρίδου, Μ. (επιμ.). *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Θεσσαλονίκη, 30/10 & 01/11/2015.

Τζικούλη, Α. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Η συμβολή ενός εκπαιδευτικού υλικού στη δομή των γραπτών επιχειρημάτων των μαθητών για τα ηλεκτρικά κυκλώματα. Στο Μ. Σκουμιάς & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις»*, σελ. 557-566. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 21/11/2016.

Τσέτσος, Σ. & Σκουμιάς, Μ. (2016). Οι επιστημονικές πρακτικές στις πειραματικές δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου Φυσικών Επιστημών της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Στο Πιερράτος, Θ., Κουμαράς, Π. και Πολάτογλου, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου - "Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες"* (σελ. 147 – 156). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε.). <http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/>, ημερομηνία πρόσβασης 21/11/16.

Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Διαδρομές συνάντησης μέσω των αριθμών: Μελέτη περίπτωσης μαθήτριας με ήπια νοητική υστέρηση και παραμέληση. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου*

Συνέδριον με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, 14 – 16 Οκτωβρίου 2016.

Τοιμπιδάκη, Α. (2015). Προβολές και συναισθήματα πατέρων με παιδιά με σοβαρές αναπηρίες για το παρόν και το μέλλον. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 1448-1457.

Τοιμπιδάκη, Α. (2015). Η απεικόνιση του χαρακτήρα με αναπηρία στα ανθολόγια δημοτικού. *Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου: Κοινωνική Παιδαγωγική Διαπολιτισμικότητα Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή* (Π. Γεωργογιάννης, Επιμ., σσ. 383-396), Πάτρα: Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών.

Τοιμπιδάκη, Α., & Κλαδάκη (2015). «Η Οικογένεια μου και Εγώ»: Ένα θέατρο-παιδαγωγικό πρόγραμμα σε παιδιά με νοητική υστέρηση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015, 1458-1467.

Τοιμπιδάκη, Α., & Μίσιου, Μ. (υπό δημοσίευση). Ιχνηλατώ την αναπηρία.... Γράφω με εικόνες: μία βιωματική δράση. *Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 4 – 6 Νοεμβρίου 2016, Ιωάννινα.

Tsibidaki, A. (accepted for publication). Teaching language in inclusive classes within the mainstream secondary school: A case study of a student with mild mental disability. *Proceedings in RLDE Conference 2015*, 28 – 30 May 2015.

Φωκίδης, Ε. (2016). Φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων και πληροφορική. Μία προβληματική σχέση. *Πρακτικά Συνεδρίου Η Εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*, 2962-2973. Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Φωκίδης, Ε., & Σαρρή, Α. (2016). Η ψηφιακή αφήγηση στην ομαλή ένταξη στο σχολείο μαθητών της πρώτης τάξης του δημοτικού. *Πρακτικά Συνεδρίου Η Εκπαίδευση στην Εποχή των Τ.Π.Ε.*, 486-494. Αθήνα: Νέος Παιδαγωγός.

Φωκίδης, Ε., Μακαρούνα, Φ., & Σαλτίδου, Ε. (2016). Η ψηφιακή αφήγηση στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον. *Πρακτικά Συνεδρίου Εκπαίδευση & Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)

Φωκίδης, Ε., Ατσικπάση, Π., & Ζαμπούλη, Κ. (2016). Αποτελέσματα από τη διδασκαλία στοιχείων εξερεύνησης του διαστήματος σε μαθητές γυμνασίων με τη χρήση εφαρμογής εικονικής πραγματικότητας. *Πρακτικά Συνεδρίου 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής*. Ναύπλιο: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2016). «Επιγράμματα και επιτάφιος λόγος στην ποίηση του Κυριάκου Χαραλαμπίδη», *Ζητήματα νεοελληνικής φιλολογίας: Μετρικά, υφολογικά, κριτικά, μεταφραστικά, Μνήμη Ξενοφώντα Α. Κοκόλη*, Πρακτικά ΙΔ' Διεθνούς επιστημονικής συνάντησης του Τομέα ΜΝΕΣ (27-30 Μαρτίου 2014), Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ, 949-960 (δημοσίευμα με σύστημα επιλογής από επιστημονική επιτροπή).

Χριστοδουλίδου Λουίζα (2015). «Ρομαντικές και αντιθετικιστικές απλήξεις στο ποιητικό έργο της Σαφούς Λεοντιάδος: “Ο ποιητής και το δάσος ή η τέχνη και η φύσις”», Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Νεοελληνικών Σπουδών της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη, 2-5 Οκτωβρίου 2014, *Συνέχειες, ασυνέχειες, ρήξεις στον ελληνικό κόσμο (1204-2014): οικονομία, κοινωνία, ιστορία, λογοτεχνία* (επιμ. Κωνστ. Δημάδης), τ. Β', Αθήνα, ΕΕΝΣ, 2015, 437-449 (Voir aussi http://www.eens.org/?page_id=3593) (δημοσίευμα με σύστημα κρίσης από επιστημονική επιτροπή)

Kakampoura, George Katsadoros, Aphrodite Nounanaki, Dimitris Kolokythas, “Educational Activities concerning Folk/Popular Culture in Greek Primary School Websites”, στο *3rd International Conference on Primary Education* (διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Nevşehir Hacı Bektaş Veli, Νέβσεχιρ, 8-10 Οκτωβρίου 2015).

Kimourtzis, P. – G. Kokkinos – P. Karamouzis (et als), “Embedded Diversity and the New Others: The Case of Rhodes Island”, paper presented in: Universytet Gdanski Conferenc, Racism, Nationalism and Xenophobia, 17 – 18 March 2016.

Kostas, X. Vitsilaki, A. Sofos (2015) NON-FORMAL EDUCATION AND E-LEARNING: LESSONS LEARNED FROM LIFELONG PROGRAMS IN GREECE, *EDULEARN15 Proceedings*, pp. 7238-7247.

Kostas, A., Sofos, A., & Tsolakidis, C. (2015). The role of instant messaging during practicum: Lessons learned from a case study. In L. Morris & C. Tsolakidis (Eds.), *ICICTE (International Conference on Information Communication Technologies in Education) 2015 Proceedings* (pp. 257-263).

Koutromanos, G. & Sofos, A. (2016). Augmented Reality-Based Creation of Comics in Primary Education. *International Conference: Rethinking Language, Diversity and Education*, May 28 - 31 2015, University of the Aegean Rhodes, Greece. (υπό έκδοση)

Mastrokourou, A., & Fokides, E. (2015). Development and evaluation of a 3d virtual environment for teaching solar system's concepts. *Proceedings of the International Symposium New Issues on Teacher Education*. Volos: University of Thessaly. (in press)

Theologos, George Katsadoros, “Music School as a Bridge between Language, Otherness and Education”, στο Διεθνές Συνέδριο *Rethinking Language, Diversity and Education* (διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, Centre for European, Russian, and Eurasian Studies Hellenic Studies Program of the University of Toronto και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρόδος, 28-31 Μαΐου 2015).

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Κατσαδώρας, Γ., Ρέα Κακάμπουρα, Ελένη Ταστεμίρογλου, «Διαδικτυακοί τόποι και τρόποι παρουσίασης των βλάχικων συλλόγων της Θεσσαλίας», Πολιτισμοί του Διαδικτύου, επιστημονική επιμέλεια Ευάγγελος Γρ. Αυδίκος, εκδ. Πεδίο, Αθήνα 2016.

Κατσαδώρας, Γ., Ευθυμία Φυντριλή, Μιχάλης Στυλιανού, «Λαϊκή λογοτεχνία και κοινωνική δικτύωση: Παροιμίες και ευφυολογήματα στο Facebook και το Twitter», *Η διαχείριση της Παράδοσης. Ο λαϊκός πολιτισμός ανάμεσα στον φολκλορισμό, στην πολιτιστική βιομηχανία και στις τεχνολογίες αιχμής*, επιστημονική επιμέλεια Μανόλης γ. Βαρβούνης, Μανόλης Γ. Σέργης, Δέσποινα Μ. Δαμιανού, Νάντια Μαχά-Μπιζούμη, Γαρυφαλλιά Γ. Θεοδωρίδου, εκδ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2016.

Κόκκινος, Γ., Έλλη Λεμονίδου, Παναγιώτης Κιμουρτζής, Σωτήρης Ντάλης, *Ιστορικά τραύματα και ευρωπαϊκή ιδέα. Από τη φρίκη των πολέμων και των ολοκληρωτισμών στο όραμα της ενοποίησης*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2016, σελίδες 576.

Κόκκινος, Γ. – Παναγιώτης Κιμουρτζής – Μαρία Ματούση, «Ιστορία και λογοτεχνία: Χάδια, χαστούκια και το Χαστουκόδεντρο του Άρη Μαραγκόπουλου», στο: Αντρέας Ανδρέου και άλλοι (επιστημονική επιμέλεια), *Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2015, 153-185.

Κόκκινος, Γ., Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης, Δημήτρης Κυρίτσης, «Απόψεις και στάσεις φοιτητών για τη διδασκαλία των συγκρουσιακών θεμάτων στο μάθημα της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», στο: Γιώργος Κόκκινος & Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Ρόδον Εκδοτική, Αθήνα 2015, 273-297.

Κόκκινος, Γ. (και άλλοι), «"Ερημη χώρα": Ελλάδα 1946-49», στο: Γιώργος Κόκκινος & Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *ό.π.*, 333-338, 391-396.

Κόκκινος, Γ., «Μπορεί οι Ερινύες να γίνουν Ευμενίδες; Για την τραυματική μνήμη του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου και τις διεργασίες επούλωσης του τραύματος», στο: Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Ιωνδείου Σχολής Πειραιά, Πρακτικά Συνεδρίου: *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας...*, επιμέλεια Γιώργος Δ. Μπίκος, Γρηγόρη, Αθήνα 2015, 150-163.

Κόκκινος, Γ., «Η Ιστορία του Παρόντος Χρόνου και η υποτυπώδης παρουσία της στη σύγχρονη ελληνική ιστοριογραφία», στο: Βαγγέλης Καραμανωλάκης - Maria Couroucli – Τριαντάφυλλος Ε. Σκλαβενίτης (επιμ.), *Συναντήσεις της ελληνικής με τη γαλλική ιστοριογραφία από τη Μεταπολίτευση έως σήμερα. Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 40 χρόνων από την ίδρυση της Εταιρείας Μελέτης Νέου Ελληνισμού (1971-2011)*, Ecole Française d'Athènes – Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών / Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών / Τομέας Νεοελληνικών Ερευνών – Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού, περιοδικό Μνήμων, Αθήνα 2015, 211-241.

Κόκκινος, Γ., «Γερμανία: είσοδος στη νεωτερικότητα και εθνική ενοποίηση. Ο γερμανικός εθνικισμός, η γερμανική διάνοηση και το δίπολο "Κουλτούρα / Πολιτισμός" (1806-1918)», στο: Γιώργος Κόκκινος (και άλλοι), *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας. Από τις αρχές του 19ου αιώνα έως και τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο*, Επέκεινα, Τρίκαλα 2016, 9-96.

Κόκκινος, Γ., «Προϋποθέσεις και περιθώρια για τη συγκριτική ανάλυση μεταξύ γενοκτονιών και Ολοκαυτώματος. Υπερβαίνοντας τον διαγκωνισμό τραυματικών μνημών», στο: Γιώργος Κόκκινος (και άλλοι), *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας*, *ό.π.*, 281-309.

Κόκκινος, Γ., «Η ενοποιημένη Γερμανία ενώπιον του τραυματικού παρελθόντος της. Ιδεολογικές στρατηγικές και πολιτικές μνήμης», στο: Α-Ι. Δ. Μεταξάς (σχεδίαση του έργου – εισαγωγικά κείμενα), *Πολιτική Επιστήμη. Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης*, τόμος II: *Πολιτική Ψυχολογία. Προκαθορισμοί και επικαθορισμοί της πολιτικής συμπεριφοράς*, Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου – Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2016, 327-346.

Κώστας, Α., Σοφός, Α. & Βιτσιλιάκη, Χ. (2016). Το e-Learning ως Σημείο Σύγκλισης της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και της Δια Βίου Μάθησης: Η Περίπτωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στο Π. Αναστασιάδης (Επιμ.), *Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-Learning]*, (σελ. 129-173). Αθήνα: Gutenberg

Μαραμπέα, Α., Δάρρα, Μ. (2016). Η συμβολή του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου στην αποτελεσματική εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας: Ερευνητικές διαπιστώσεις. Δημοσιεύτηκε στο συλλογικό τόμο με τίτλο: "Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και

επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο”, από τις Εκδόσεις Γρηγόρη με την επιμέλεια του καθηγητή κ. Γ. Μπαγάκη, Αθήνα.

Fokides, E. (2017). Three cases of unconventional educational uses of digital storytelling. In M. Khosrow-Pour (Ed.), *Encyclopedia of information science and technology* (4th ed.). IGI Global. (in press)

Μαραμπέα Α., Δάρρα, Μ. (2015). Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως βασικός παράγοντας ανάδειξης του σχολείου σε οργανισμό μάθησης. Δημοσιεύτηκε στον Τιμητικό Τόμο για τον Καθηγητή Παναγιώτη Ι. Κανελλόπουλο του Πανεπιστημίου Πειραιά που εκδόθηκε από τον Εκδοτικό Οίκο Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη.

Τσιμπιδάκη, Α. (υπό δημοσίευση). *Αναπηρία και Λογοτεχνία: Η περίπτωση των κειμένων νεοελληνικής λογοτεχνίας γυμνασίου*. Συλλογικός τόμος ΠΤΔΕ, Αφιέρωμα στον Γ. Παπαντωνάκη.

Φωκίδης, Ε. (2017). Τρισδιάστατα εκπαιδευτικά παιχνίδια, σοβαρά παιχνίδια. Στο Α. Σοφός (επιμ.), *Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (υπό έκδοση)

Fokides, E., Mastrokourou, A., & Atsikpasi, P. (2017). Teaching basic astronomy concepts to pre-service teachers using 3D virtual environments. In S. Mukerji (Ed.), *Technology-centric strategies for higher education administration*. IGI Global. (in press)

Kokkinos, G. (et al), “Greek Society’s Confrontation with Traumas Caused by National Socialism: The Case of the Distomo Massacre (June 10th 1944), History Text Books and Memory Politics of the Local Community”, in: Hilary Cooper and Jon Nichol (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, 2015, 294-327.

Kokkinos, G. (et al), “The Difficult Relationship between the History of the Present and School History in Greece: Cinema as a “Deus ex Machina”? Results Arising from a Research Programme with Students”, in: Hilary Cooper and Jon Nichol (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, 2015, 328-363.

Kokkinos, G. and Markos Karasarinis, “Tracing Eugenics: German Influences on a Greek Background, c. 1930-45”, in: Fernando Clara and Claudia Ninhos (eds), *Nazi Germany and Southern Europe, 1933-45. Science, Culture and Politics*, Palgrave / MacMillan, 2016, 153-168. Βλέπε βιβλιοκρισία του Stephen G. Gross (New York University), German History Society Advance Access published June 25, 2016, <http://oxfordjournals.org/at> City University, London on July 3, 2016.

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Ανδρέου, Α., Σπύρος Κακουριώτης, Γιώργος Κόκκινος, Έλλη Λεμονίδου, Ζέτα Παπανδρέου, Ελένη Πασχαλούδη (επιστημονική επιμέλεια), *Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2015.

Κόκκινος Γ, και Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.), *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Ρόδον Εκδοτική, Αθήνα 2015.

Κόκκινος, Γ., Βασίλης Μπογιατζής, Μάρκος Καρασαρίνης, *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας. Από τις αρχές του 19ου αιώνα έως και τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο*, Επέκεινα, Τρίκαλα 2016, σελίδες 309.

Σκουμιάς Μ. & Σκουμπουρδή Χ. (2016). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις»*, σελ. 1-811. <http://ltee.org/sekpy2016>, Ημερομηνία πρόσβασης: 22/11/2016.

Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιάς, Μ. (2015). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

H = Άλλες εργασίες

Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. (Επιμ.) (2016). *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, Τεύχος 9-10. (<http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata/index.html>)

Κατσαδώρας, Γ., «Παπούτσια από χαρτί», στο Γιάννης Ζουμπουλάκης, «Ταξίδι στην χώρα του αυθεντικού παραμυθιού», εφ. Το Βήμα (1/1/2016), <http://www.tovima.gr/culture/article/?aid=765776>. Αποσπάσματα και στο Γιάννης Ζουμπουλάκης, «Πες το με ένα παραμύθι», εφ. Το Βήμα (25/12/2015), <http://mobile.tovima.gr/Article.aspx?Id=764268&catId=754>.

Κατσαδώρας, Γ., Συνδιοργάνωση, ως εκπρόσωπος του Τομέα Γλώσσας, Λογοτεχνίας & Λαογραφίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τον Σχολικό Σύμβουλο 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α΄θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου, κ. Πέτρο Σπανό, και σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αρχαγγέλου «Ο Αίθωνας» της Επιμορφωτικής Ημερίδας Ο Λαϊκός Πολιτισμός στην Εκπαίδευση. Κατανοώντας τον πολιτισμό, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια, την κοινότητα, τον κόσμο, Αρχάγγελος Ρόδου, 4 Δεκεμβρίου 2015.

Κατσαδώρας, Γ., Αργυρώ Περράκη, «Η αφήγηση στη σύγχρονη εποχή: μια 'διαφορετική' συνάντηση του ανθρώπου με τον προφορικό λόγο» στο Θερινό Σχολείο Παραμυθιών, στο πλαίσιο του βου Φεστιβάλ Αφήγησης Πηλίου Παραμύθια και μύθοι στον Κενταύρου τη ράχη, Αγ. Γεώργιος Νηλείας, 30 Ιουλίου - 7 Αυγούστου 2016. [Σχετική αναφορά στον Ταχυδρόμο. Καθημερινή εφημερίδα της Μαγνησίας, 4 Αυγούστου 2016 Θεσσαλία, 4 Αυγούστου 2016, σ. 23 και e-thessalia.gr, 4/8/2016 (<http://e-thessalia.gr/o-kentavros-sta-thrania-ton-paramythion-synechizete-festival-afigisis-piliou-th/>), ανακτήθηκε 24/8/2016.]]

Κατσαδώρας, Γ., Συμμετοχή στην εκδήλωση της ραδιοφωνικής εκπομπής «Από πού κρατά η Σκούφια μας», η οποία διοργανώθηκε από το σταθμό 103.7 Στο Κόκκινο Ρόδο (Ρόδος, 22/10/2016), <http://www.stokokkino.gr/article/100000000046555/FOTOREPORTAZ-apo-tin-ekdilosi-tis--Skoufias-sti-Rodo>.

Κόκκινος, Γ., «Προϋποθέσεις και περιθώρια για τη συγκριτική ανάλυση μεταξύ γενοκτονιών και Ολοκαυτώματος. Υπερβαίνοντας τον διαγκωνισμό τραυματικών μνημών», ανακοίνωση στην Ημερίδα που οργάνωσε το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου-ΠΜΣ: Κοινωνικές διακρίσεις, μετανάστευση, ιδιότητα του πολίτη, Τετάρτη 25 Φεβρουαρίου 2015.

Κόκκινος, Γ., «Μπορεί και πρέπει να συγκρίνουμε το Ολοκαύτωμα με άλλες γενοκτονίες; Μεταξύ ιστορικής μοναδικότητας, παραδειγματικότητας και γενεαλογίας του Κακού», Εκπαιδευτικό Σεμινάριο για το Ολοκαύτωμα, φορείς συνδιοργάνωσης: Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ. – Κέντρο Τοπικής Ιστορίας και

Πολιτισμού Δήμου Βέροιας – Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας – Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, Βέροια, 15-16 Μαΐου 2015.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στην εκπομπή «Ο κινηματογράφος και τα κείμενα» του Τάσου Γουδέλη στο Τρίτο Πρόγραμμα της ΕΡΤ, Σάββατο 30 Μαΐου 2015, 18.00-19.00. Η εκπομπή ήταν αφιερωμένη στην αποτύπωση του φασισμού, του ναζισμού και του Ολοκαυτώματος στην κινηματογραφική οθόνη με βάση το βιβλίο μου Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα (Gutenberg, 2015).

Κόκκινος, Γ. Ομιλητής στην παρουσίαση του βιβλίου του Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα (Gutenberg, 2015) που οργάνωσαν η πνευματική επιθεώρηση «Παρέμβαση» και ο Σύνδεσμος Γραμμάτων και Τεχνών Π.Ε. Κοζάνης στο Λαογραφικό Μουσείο Κοζάνης την Παρασκευή 30 Οκτωβρίου 2015 και ώρα 19.00. Το βιβλίο παρουσιάστηκε από τους Γιάννη Μπέτσα (επίκουρο καθηγητή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας), Κώστα Παυλό (ιστορικό), Μάριο Μώρο (φιλόλογο) και με συντονιστή τον Β. Π. Καραγιάννη, εκδότη της «Παρέμβασης».

Κόκκινος, Γ., «Για τους Στοχασμούς ενός απολιτικού, του Τόμας Μαν», Το Δέντρο, 205-206 (Οκτώβριος 2015), 63-67.

Κόκκινος, Γ. Τηλεοπτική εκπομπή μιας ώρας αφιερωμένη στο βιβλίο μου Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα στο κανάλι West της Κοζάνης με οικοδεσπότη τον μυθιστοριογράφο Μιχάλη Πιτένη την Παρασκευή 30 Οκτωβρίου 2015.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο 2ο Λύκειο Καλαμαριάς όπου ανέπτυξα το θέμα του ρόλου του ιστορικού στον σύγχρονο κόσμο (Θεσσαλονίκη, 2 Νοεμβρίου 2015).

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής (τρίωρη διάλεξη) στο πλαίσιο του ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης στις 4 Νοεμβρίου 2015.

Κόκκινος, Γ. Ανακοίνωση στην επιστημονική ημερίδα που συνδιοργάνωσαν το Πάντειο Πανεπιστήμιο, τα Αρχαία Σύγχρονης Κοινωνικής Ιστορίας, το γερμανικό Ίδρυμα Friedrich Ebert Stiftung και η γερμανική ΜΚΟ Gegen Vergessen für Demokratie e. V. Θέμα της ημερίδας «Σχολικά εγχειρίδια ιστορίας και ελληνογερμανικές σχέσεις». Χώρος διεξαγωγής: αίθουσα «ΔΕΣΚοι», 12 Νοεμβρίου 2015, 09.30-22.00.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου του Χάρη Αθανασιάδη, Τα αποσυρθέντα βιβλία (εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015) στο βιβλιοπωλείο «Το Δέντρο» στη Ρόδο την Τετάρτη 25 Νοεμβρίου 2015 και ώρα 20.00.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο πλαίσιο της πολυθεματικής επιμορφωτικής ημερίδας για εκπαιδευτικούς που οργάνωσε στις 26 Νοεμβρίου 2015 ο σχολικός σύμβουλος της 3ης Περιφέρειας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου. Θέμα της ανακοίνωσής του: «Τι είναι και τι πρέπει να είναι ο ιστορικός; Από τον ρόλο του εθνικού ιεροφάντη στο ρόλο του απομυθοποιητή και από τη μοναδική αλήθεια στο κυνήγι μαγισσών».

Κόκκινος, Γ. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του τρίτου κύκλου συναντήσεων που οργάνωσε η επιστημονική ένωση και το περιοδικό «Νέα Παιδεία», το Ίδρυμα Θεοχαράκη, το ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου «Ιστορική έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες», το λογοτεχνικό περιοδικό «Φρέαρ» και τα Εκπαιδευτήρια Ζηρίδη με θέμα «Η Ιστορία στην κόψη του λόγου. Τρεις οριακές στιγμές της ελληνικής ιστορίας μέσα στη λογοτεχνία». Θέμα του τρίτου κύκλου «Η λογοτεχνία στους χαλεπούς καιρούς της κρίσης». Στον ίδιο κύκλο συμμετείχαν οι: Ρέα Γαλανάκη, Κώστας Ακρίβος, Χρήστος Οικονόμου, Τιτίκα Δημητρούλια, 2015.

Κόκκινος, Γ. Διοργανωτής της επιστημονικής ημερίδας που έλαβε χώρα το Σάββατο 12 Δεκεμβρίου 2015 στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων της Σχολής Ανθρωπιστικών

Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με θέμα «Το πολύπτυχο της ιστορικής εκπαίδευσης». Συνδιοργανωτής ήταν η Διεύθυνση Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού του Δήμου Ρόδου. Ομιλητές: Αργύρης Σφουντούρης, Βαγγέλης Καραμανωλάκης, Αντώνης Καζάκος, Άννα Ενεπεκίδου, Μένης Θεοδορίδης, Γεωργία Παπανδρέου, Ειρήνη Γαβριλάκη, Γιάννης Παπαγεωργίου, Δημήτρης Κυπριώτης, Εύα Ματενόγλου και Ξένια Ελευθερίου.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο σεμινάριο του επίκουρου καθηγητή του Τμήματος Ιστορίας – Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Βαγγέλη Καραμανωλάκη. Θέμα της τρίωρης διάλεξης: «Πόλεμοι για την ιστορία και τη μνήμη. Από την Ευρώπη στην Άπω Ανατολή», 2015.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη στο Πρώτο Πρόγραμμα της Κρατικής Ραδιοφωνίας για την Ημέρα Μνήμης του Ολοκαυτώματος στις 27 Ιανουαρίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη μίας και μισής ώρας στην εκπομπή του δημοσιογράφου και λογοτέχνη Μάνου Τσιλιμίδα στον ραδιοφωνικό σταθμό Real FM με θέμα τη βιομηχανοποιημένη γενοκτονία και τις τραυματικές μνήμες του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου, την Κυριακή 14 Φεβρουαρίου 2016, ώρα 14.00-16.00.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου της αρχαιολόγου Ειρήνης Γαβριλάκη Οι νύχτες πριν (Ναυτίλος, Θεσσαλονίκη 2016) στη Δημοτική Πινακοθήκη Πειραιά το Σάββατο 27 Φεβρουαρίου 2016, 18.30.

Κόκκινος, Γ. Συμμετοχή με συνέντευξη του στην παράσταση της Πειραματικής Σκηνης του Εθνικού Θεάτρου «Εμφύλιος, μια Ξένη Χώρα. (Μια μαρτυρία μιας φανταστικής επετείου του Εμφυλίου Πολέμου)». Σύλληψη, έρευνα, δραματολογία, σκηνοθεσία: Άρης Λάσκος, Κίτυ Παϊταζόγλου, Ελεάννα Στραβοδήμου. Κυριακή, 3 Απριλίου 2016, ώρα 22.00.

Κόκκινος, Γ. Τρίωρο μάθημα με θέμα «Εθνικοσοσιαλισμός, Ολοκαύτωμα και διαχείριση της τραυματικής μνήμης» στο πλαίσιο του κύκλου σεμιναρίων των ΑΣΚΙ-ΚΙΚΠΕ για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα «Η ταραγμένη δεκαετία του 1940. Πολιτικές διαστάσεις και κοινωνικές εξελίξεις», Παρασκευή 8 Απριλίου 2016. Βλέπε το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος Μποδοσάκη.

Κόκκινος, Γ. Οργάνωση Ημερίδας με θέμα «Εναλλακτικοί δρόμοι στην ιστορική εκπαίδευση» στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων Γ΄ Φάσης των τελειόφοιτων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ομιλητές: Γιάννης Παπαγεωργίου, Γαβριήλης Λαμπάτος, Γεωργία Κουσερή, Ευαγγελία Μουλά, Ζέζου, Κυριακή Φαρδή, Κατερίνα Προκοπίου. Ρόδος, Αμφιθέατρο Ισογείου, κτήριο Κλεόβουλος, Σάββατο 16 Απριλίου 2016, 10.00-15.00.

Κόκκινος, Γ. Διήμερη διδασκαλία στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. Κέρκυρα, Τρίτη – Τετάρτη, 19-20 Απριλίου.

Κόκκινος, Γ. Προσκεκλημένος ομιλητής στο μάθημα της Δέσποινας Παπαδημητρίου στο Τμήμα Ιστορίας και Πολιτικής Επιστήμης του Παντείου Πανεπιστημίου. Αίθουσα Βιβλιοθήκης, 22 Απριλίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Γιώργος Κόκκινος, «Η ιστορία στο μετανεωτερικό κόσμο: η θέση των τραυματικών και επίμαχων ιστορικών γεγονότων στη σύγχρονη ιστορική κουλτούρα και συνείδηση», ανακοίνωση στο διήμερο σεμινάριο που οργάνωσε το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία στο Πάρκο Εθνικής Συμφιλίωσης στον Γράμμο στις 6 και 7 Μαΐου 2016 με θέμα: Από τα ιστορικά τραύματα στις ερμηνευτικές διαμάχες για το παρελθόν. Πτυχές του Ελληνικού Εμφυλίου Πολέμου και των συνεπειών του.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου των Γιάννη Ζαϊμάκη και Ελένης Φουρνάρακη (επιμ.), Κοινωνία και αθλητισμός στην Ελλάδα. Κοινωνιολογικές και ιστορικές προσεγγίσεις, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015, σε ειδική εκδήλωση που συνδιοργάνωσαν οι Εκδόσεις Αλεξάνδρεια και ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Αθλητικού Τύπου, στην αίθουσα συνεδρίων της

ΕΣΗΕΑ «Γεώργιος Καρατζάς» την Τετάρτη 11 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Πτυχές της ιστοριογραφίας για τον ναζισμό, το Ολοκαύτωμα και τις γενοκτονίες: η περιπλοκή μεταξύ ιστορικής αλήθειας, τραυματικής μνήμης και ιστορικής δικαιοσύνης», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μουσειολογία – διαχείριση Πολιτισμού, Ανοιχτό Σεμινάριο με θέμα «Ιστορία / Μνήμη / Ιστοριογραφία», Κτήριο Σχολής Αρχιτεκτόνων ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, Σάββατο 14 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Ολοκαύτωμα, γενοκτονίες, μαζικά εγκλήματα πολέμου. Είναι αναγκαία η διάκριση των όρων;», ανακοίνωση στο: Ελληνογερμανικό Φόρουμ Μνήμη και Παιδεία / Forum Erinnerung und Bildung. Μαρτυρικοί τόποι και θύμηση στην Ελλάδα, Λέχοβο, 19-23 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ. Παρουσίαση του βιβλίου του Σωτήρη Ντάλη, Από τις διεθνείς σχέσεις στη διεθνή πολιτική (Παπαζήσης, Αθήνα 2015) στη Βιβλιοθήκη της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, Πέμπτη 26 Μαΐου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Από τον κλυδωνισμό των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη μετανάστευση και την προσφυγιά στην ιδέα της ενσωμάτωσης της ετερότητας και στις προϋποθέσεις της / From the Ambivalence of the European Policies to the Idea of the Integration of diversity and its Prerequisites», Ημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα: Η ετερότητα στη διεθνή εμπειρία / Otherness in the International Experience, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ίδρυμα Marc de Montalembert, Ρόδος, 19 Ιουλίου 2016.

Κόκκινος, Γ. Συνέντευξη στην εφημερίδα Έθνος στο ειδικό αφιέρωμα «Δεν πρέπει να είναι ταμπού ο Εμφύλιος», Τετάρτη 31 Αυγούστου 2016, σελ. 14-15. Ρεπορτάζ Μιχάλης Νιβολιανίτης.

Κόκκινος, Γ. Τρίωρη διάλεξη με θέμα «Η έννοια της γενοκτονίας και οι νόμοι της μνήμης στη Γαλλία» στο πλαίσιο του ΜΠΣ του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, μετά από πρόσκληση των συναδέλφων Βαγγέλη Καραμανωλάκη και Δήμητρας Λαμπροπούλου, 30 Νοεμβρίου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Ανάμεσα στην Κλειώ και την Θέμιδα», ανακοίνωση στην επιστημονική εκδήλωση που οργάνωσε ο Δικηγορικός Σύλλογος Πειραιά με θέμα «Γενοκτονίες – Ολοκαύτωμα – Εθνοκαθάρσεις», 30 Νοεμβρίου 2016.

Σοφός, Α., Αυγερινός, Ε., Καραμούζης, Π., Δάρρα, Μ., Χριστοδουλίδου, Λ. (Επιμ.). Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρακτικά της 1ης Επιστημονικής Ημερίδας που διοργάνωσε το Π.Μ.Σ. "Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών" του Πανεπιστημίου Αιγαίου (υπό έκδοση).

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Δάρρα, Μ., Κλαδάκη, Μ., Τσιμπιδάκη, Α. (2015). Το μοντέλο της μαθητείας ως μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συμβολή του στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Εμπειρική έρευνα. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: "Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασίζονται στο σχολείο". Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής), 20-22 Φεβρουαρίου, 2015, Κόρινθος. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://goo.gl/44DNKt>

Κόκκινος, Γ., «Επιστημολογικά, ιστοριογραφικά, ηθικά και παιδαγωγικά ζητήματα στην προσέγγιση τραυματικών και επίμαχων γεγονότων στην ιστορική εκπαίδευση»,

ανακοίνωση στο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής», Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕΔΕΑ), Θεσσαλονίκη 18-20 Μαρτίου 2016.

Κόκκινος, Γ., «Τι είναι γενοκτονία; Ιστοριογραφικές διαμάχες, πολιτικά διακυβεύματα, νομικά και ηθικά ζητήματα», ανακοίνωση στο 3ο Επιστημονικό Διήμερο Συμπόσιο του Κέντρου Έρευνας και Μελέτης της Μικρασιατικής Ερυθραίας (ΚΕΜΜΕ) με θέμα: «Η Μικρασιατική μνήμη τρεις γενιές μετά την Καταστροφή», Αμφιθέατρο Κέντρου Βιώσιμης Επιχειρηματικότητας Εξέλιξη Α.Ε. Τράπεζας Πειραιώς, Σάββατο 19 Νοεμβρίου 2016.

Μαραμπέα, Α., Δάρρα, Μ. (2015). Η συμβολή του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου στην αποτελεσματική εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας: Ερευνητικές διαπιστώσεις. Παρουσιάστηκε στο Συνέδριο με θέμα: «Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασιζονται στο σχολείο». Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής), 20-22 Φεβρουαρίου, 2015, Κόρινθος. Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://goo.gl/44DNKt>

Σοφός, Α. & Κώστας, Α. (2017). Δυσκολίες στην Εφαρμογή του μοντέλου αξιολόγησης από ειδικούς «peer review» Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών: Πρακτική ερμηνείας και αναγνώριση Κριτηρίων Ποιότητας. *Ημερίδα «Πώς κρίνω επιστημονικό κείμενο – κριτήρια και προϋποθέσεις ορθής σύνταξης και κρίσης επιστημονικού κειμένου»*, με συνδιοργανωτές το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης & το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, 17 Νοε 2016, Αθήνα.

Korres K, and Kokkinos George, “Informal Historical Education in Museums: The Representation of First World War in the Historial de la Grande Guerre and in the Imperial War Museum of London”, ανακοίνωση στη 12η International Conference of History Educators – History Educators International Research Network / HEIRNET, 7-9 Σεπτεμβρίου 2015, UCL Institute of Education, London, U.K.

Korres K. and Kokkinos George, “Informal Historical Education in Museums: The Representation of First World War in the Historial de la Grande Guerre of France and in the Imperial War Museum of London”, paper presentation at 12th International Conference of History Educators – History Educators International Research Network / HEIRNET, 7th-9th of September 2015, UCL Institute of Education, London U.K.

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Κατσαδώρος, Γ., «Images of the Modern Vampire: The Hip and the Atavistic», *Journal of Folklore Research. An International Journal of Folklore and Ethnomusicology*, Indiana University, <http://www.jfr.indiana.edu/review.php?id=1707>, 20/2/2016.

Κόκκινος, Γ., «Ο Ξανακερδισμένος χρόνος», βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Κώστα Μαυρουδή *Η αθανασία των σκύλων* (Πόλις, Αθήνα 2013), *The Books' Journal*, 53 (Μάρτιος 2015), 52-53.

Κόκκινος, Γ., Βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Αγαθοκλή Αζέλη, *Τύπος και κρίση. Οι αντιπαραθέσεις για πολιτική κρίση και μεταρρυθμίσεις στον Ελληνικό Τύπο από την ήττα του 1897 έως το Κίνημα του 1909 στο Γουδή* (Λογείον, Τρίκαλα 2014), *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 13-14 (2015-2016), 195-199.

Κόκκινος, Γ., Βιβλιοκρισία για το βιβλίο του Χάρη Αθανασιάδη, *Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008* (εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2015),

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2015-2016	11		1	6	9	1	
2016-2017	5			15	5	1	

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

A = Ετεροαναφορές

Κατσαδώρας, Γ.

Β. Δ. Αναγνωστόπουλος, Για την Αφήγηση και τους Αφηγητές, αυτοέκδοση, Βόλος 2015, σ. 49.

Αριστείδης Δουλαβέρας, «Λαϊκός πολιτισμός, παράδοση και νεωτερικότητα», Τιμή στον Κώστα Λιάπη, Εργαστήριο Λόγων και Πολιτισμού, Κατεύθυνση Λογοτεχνία και Παιδικού Βιβλίου Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος 2016, σσ. 53, 64.

Τσιμπιδάκη, Α.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα. Ημερομηνία ανάκτησης 12 Ιουνίου 2016, από: www.kallipos.gr.

Barshan, T. and Mohammadi, K. (2015). Comparing marital conflicts, mental pressure and the entrapment of normal, mentally retarded and deaf students' parents in Bandar Abbas. *South journal of Educational Psychology and Counseling*, 2(3), 76-87.

JWilder, J., & M Granlund, M. (2015). [Stability and change in sustainability of daily routines and social networks in families of children with profound intellectual and multiple disabilities](#). *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 28(2), 133-144

Fokides, E. (2016). Using autobiographical digital storytelling for the integration of a foreign student in the school environment. A case study. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 15, 99-115. Retrieved from <http://www.informingscience.org/Publications/3526>

Φωκίδης, Ε.

Casminaty, T., & Henderson, M. (2016). Risky business: ICT and creativity. In S. Prestridge & P. Albion (Eds.), *Australian Council for Computers in Education 2016 Conference Refereed Proceedings* (pp. 16-22). Brisbane, Australia.

He, M., Liu-Au, E., & Ching, C. (2015). Anna Hui. *The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking*. Routledge.

Hammond, J., Cherrett, T., & Waterson, B. (2015). Making in-class skills training more effective: The scope for interactive videos to complement the delivery of practical pedestrian training. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1344-1353.

Errasti Iriondo, J. J. (2015). Bigarren hezkuntzarako merkaturaturiko teknologia arloko simulazio-softwareen arteko konparaketa eta azterketa.

Кравчук, І. В. (2015). Впровадження дистанційних технологій навчання в медицину та систему медичної освіти. Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. ПЛ Шупика, 24 (1), 615-627.

Ζαννετίδη, Θ., & Ραγιάς, Γ. Τ. (2016). Ο σχολικός εκφοβισμός στη "μεγάλη οθόνη": Μία διδακτική προσέγγιση. *Πρακτικά Συνεδρίου Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2015(2)*, 1155-1169.

Δερμιτζάκης, Β. (2016). Σχολείο και κοινωνία. Δράσεις που μας ενώνουν. Η περίπτωση του 3/θ δημοτικού σχολείου Μυρτιάς. *Πρακτικά Συνεδρίου 1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΠΔΕ Κρήτης. Κοινωνία και Σχολείο: Μια Σχέση Υπό Διαπραγμάτευση.*

Χριστοδουλίδου, Λ.

Vassiliki Lalagianni (2015). Bibliographie critique. « Bibliographie des écrivaines francophones issues des pays balkaniques » in *Women in French Newsletter* 1 (Spring 2015) vol. 29, 10-25, p. 20 βιβλιογραφική αναφορά στα άρθρα μου: α) Christodoulidou, L. (2005), «Ecriture et langue chez Blanche Molfessis», *La Francophonie dans les Balkans. Les Voix des femmes*, Octapoda-Lu., E. – Lalagianni V. (éds), Paris : Publisud, 73-93. β) Christodoulidou, L. (2006). «L'espace vécu' (Le cas de Blanche Molfessis)», Dossier *Voyages dans le Levant et ailleurs. Le Levant francophone*, Ovidiu Mircean & Efstratia Octapoda-Lu (éds.), *Cahiers de l'Echinox*, vol. 11, Universitatea « Babes – Bolyai », Cluj, România, 2006, 236-248.

Ευριπίδης Κλεόπας (2015), «Κυνικός και 'φιλέλλην' (Ο ρόλος του Λώρενς Ντάρρελ στην Κύπρο)», *Παρέμβαση*, τχ. 173-174, Φθινόπωρο –Χειμώνας 2014-15, 12-23. Βιβλιογραφική αναφορά στο άρθρο μου: Christodoulidou Louisa, «Trauma, identité nationale et discours post-colonial dans *Portes Closes* de Costa Montis», *Francopolyphonies* 15, Collection dirigée par Kathleen Gyssels et Christa Stevens, *Espace Méditerranéen écriture de l'exil, migrances et discours post-colonial* (sous la direction de Vassiliki Lalagianni et Jean Marc Moura), Editions Rodopi B.V., Amsterdam/ New York, NY 2014, 149-160.

Κωνσταντία Χατζηγεωργίου-Καραγιώργη (2016), *Μυθικά σχήματα σκέψης: η Ελένη και η Αφροδίτη ως αρχέτυπα στην ποιητική συλλογή του Κυριάκου Χαραλαμπίδη 'Ιμερος* [Διπλωματική μεταπτυχιακή εργασία], Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία 2016. – α) σ. 22 Αναφορά στο άρθρο μου: «Νεοτερικός χειρισμός του αρχαιοελληνικού μύθου στο ποίημα "Κλυταμνήστρα (κατ' όναρ και καθ' ύπαρ)" του Κυρ. Χαραλαμπίδη», *Πρακτικά της ΙΒ' Επιστημονικής Συνάντησης του τομέα Μεσαιωνικών και Νέων Ελληνικών Σπουδών, αφιερωμένης στη μνήμη της Σοφίας Σκοπετέα (Θεσσαλονίκη, 27-29 Μαρτίου 2009)*, ΑΠΘ, Επιστημονική επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, περίοδος Β', τεύχος τμήματος Φιλολογίας, τόμος 12^ο₅, Θεσσαλονίκη, 2010, 577-587. β) σ. 44 Αναφορά στο άρθρο μου: Εκδοχές του μύθου της Ελένης στην ποίηση του Κυρ. Χαραλαμπίδη», *Actas del III Congreso de Neohelenistas de Iberoamerica* (Vitoria-Casteiz, 2 de junio-5 de junio de 2005), *Νεοελληνικός Πολιτισμός: Παράδοση και Νεωτερικότητα*, (Javier Alonso Aldama y Olga Omatos Saenz eds.), Universidad del Pais Vasco, Argitalpen Zerbitzua Servicio Eitorial, 2007, 341-354 και γ) σ. 56-57 Βιβλιογραφικές αναφορές στα παραπάνω άρθρα μου.

Β = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Χατζηδήμος Δ. (2016). Βιβλιοπαρουσίαση:Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας, *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, Τεύχη 9-10.

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: HASSACC 2015 - Virtual Conference. Human and Social Sciences at the Common Conference, Thomson Tld. Slovakia• Tnava University in Tnava, Slovakia• University St. Kliment Ohridiski in Bitola, Macedonia (FYROM)• The Faculty of law, Kicevo, Macedonia (FYROM)• Faculty of Management in Tourism and Commerce, Timisoara, University Christian „Dimitrie Cantemir”, Romania, 5-9 Οκτωβρίου 2015, <http://www.hassacc.com/>.

Κατσαδώρας, Γ. Κριτής εργασιών του: ICHSC 2015 (International Conference on Humanities, Society and Culture), Bioterra University of Bucharest, Virtual Conference portal - www.conference-gate.com, 5-9 Οκτωβρίου 2015, <http://conference-gate.com/conferences/ICHSC2015>.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: 3rd RCITD 2015 International Virtual Research Conference In Technical Disciplines, Dubna International University for Nature, Society and Man• Mediterranean Centre of Engineering and Technological Education• Thomson Tld. Slovakia, Romania, 19-23 Οκτωβρίου 2015, <http://www.rcitd.com/>.

Κατσαδώρας, Γ. Συνδιοργάνωση, ως εκπρόσωπος του Τομέα Γλώσσας, Λογοτεχνίας & Λαογραφίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τον Σχολικό Σύμβουλο 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου, κ. Πέτρο Σπανό, και σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αρχαγγέλου «Ο Αίθωνας» της Επιμορφωτικής Ημερίδας Ο Λαϊκός Πολιτισμός στην Εκπαίδευση. Κατανοώντας τον πολιτισμό, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια, την κοινότητα, τον κόσμο, Αρχάγγελος Ρόδου, 4 Δεκεμβρίου 2015.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή της Επιστημονικής Ημερίδας Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, υπό την αιγίδα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 8 Απριλίου 2016.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή της Επιστημονικής Ημερίδας Η παιδαγωγική επιστήμη στο σύγχρονο κόσμο: Προκλήσεις και προοπτικές, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., Παράρτημα Άργους, Άργος, 10 Απριλίου 2016.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: Νέος Παιδαγωγός, Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Αθήνα, 16-17 Απριλίου 2016, <http://neospaidagogos.gr/#>.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: EIIC 2016 (5th Electronic International Interdisciplinary Conference), Thomson Tld. Slovakia• Goce Delchev University, Stip, Macedonia (FYROM)• Business Academy Smilevski, Institute of Management, Macedonia (FYROM), 8-12 Αυγούστου 2016, <http://www.eiic.cz/home/>.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: HASSACC 2016 - Virtual Conference. Human and Social Sciences at the Common Conference, Thomson Tld. Slovakia• Tnava University in Tnava, Slovakia• University St. Kliment Ohridiski in Bitola, Macedonia (FYROM)• The Faculty of law, Kicevo, Macedonia (FYROM)• Faculty of Management in Tourism and Commerce, Timisoara, University Christian „Dimitrie Cantemir”, Romania, 3-7 Οκτωβρίου 2016, <http://www.hassacc.com/>.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: 4th RCITD 2016 International Virtual Research Conference In Technical Disciplines, Dubna

International University for Nature, Society and Man· Mediterranean Centre of Engineering and Technological Education· Thomson Tld. Slovakia, Romania, 17-21 Οκτωβρίου 2016, <http://www.rcitd.com/>.

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή και στην Ομάδα Κριτών του: QUAESTI 2016 – 4th Virtual Multidisciplinary Conference, Pegaso Università Telematica, The-Science.com, VTP Science & Technology Park Zilina, CESPE European Center for Ethnic Studies, UNIFORTUNATO University “Giustino Fortunato”, EUROPEJSKIECENTRUM European Center of New Technologies and Financial Innovations, WSZIB The School of Banking and Management in Cracow, ULBS Lucian Blaga University in Sibiu Romania, BIOTERRA University of Bucharest, Ζίλινα, Σλοβακία, 12-16 Δεκεμβρίου 2016, <http://www.quaesti.com/about-conference/>.

Σκουμιάς Μ. 16ο Πανελλήνιο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής, Αίγινα, 17-20 Μαρτίου 2016. ΕΕΦ.

Σκουμιάς Μ. Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες, Πανελλήνιο συνέδριο, 16-17 Απριλίου 2016, Πύργος Παιδαγωγικού, Θεσσαλονίκη.

Σκουμιάς Μ. Πανελλήνιο Συνέδριο “Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες”. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΠΑΝΕ.Κ.Φ.Ε. Θεσσαλονίκη 16-17 Απριλίου 2016.

Σκουμιάς Μ. 4ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος», Θεσσαλονίκη 8-10 Απριλίου 2016.

Σκουμιάς Μ. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;», Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. και Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, Παρασκευή 14, Σάββατο 15 και Κυριακή 16 Οκτωβρίου 2016.

Σοφός Α. Συνέδριο με θέμα: «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΠΕ

Σοφός Α. Συνέδριο με θέμα: Καινοτομία & Έρευνα στην Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση & στις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας 8th International Conference in Open and Distance Learning

Τσιμπιδάκη, Α. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, 14 – 16 Οκτωβρίου 2016

Χριστοδουλίδου, Α. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ημερίδας *Το παιδικό βιβλίο γνώσεων*, που διοργάνωσε το ΠΜΣ «Παιδικό βιβλίο και Παιδαγωγικό υλικό» Εργαστήριο παιδικού βιβλίου, λόγου και θεατρικού παιχνιδιού του ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος, 29 Οκτωβρίου 2016).

Χριστοδουλίδου, Α. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 10^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας *Λογοτεχνία και Παιδεία* (Ιωάννινα, 4-6 Νοεμβρίου 2016).

Χριστοδουλίδου, Α. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 1^{ης} επιστημονικής Ημερίδας *Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*, που διοργάνωσε το ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής. Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών* του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος, 8 Απριλίου 2016).

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Κατσαδώρας, Γ. Κριτής άρθρων του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού Folklore, επιστημονικού οργάνου της The Folklore Society (Αγγλικής Λαογραφικής Εταιρείας, <http://www.folklore-society.com/>).

Κατσαδώρας, Γ. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή, την Ομάδα Κριτών και την Οργανωτική Επιτροπή του: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Αθήνα, 7-8 Νοεμβρίου 2015, <http://synedrio.edu.gr> και του υποστηρικτικού του περιοδικού i-teacher, <http://i-teacher.gr>. Σκουμιός Μ. Ubiquitous Learning: An International journal

Σκουμιός Μ. The International Journal of Technology, Knowledge and Society

Σκουμιός Μ. The International Journal of Science in Society

Σκουμιός Μ. Science Education: Research and Praxis

Σκουμιός Μ. The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning

Σκουμιός Μ. Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

Σοφός Α. i-teacher επιστημονικό περιοδικό της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» ΕΕΕΠ ΔΠΤΕ

Σοφός Α. Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία – The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology

Φωκίδης, Ε. Κριτής άρθρων του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού Journal of Teaching and Learning with Technology, Indiana State University.

Φωκίδης, Ε. Κριτής άρθρων του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού International Journal of Education and Information Technology, American Institute of Science

Φωκίδης, Ε. Κριτής άρθρων του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού American Journal of Educational Research, Science and Education an Open Access and Academic Publisher.

Φωκίδης, Ε. Κριτής άρθρων του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού International Online Journal of Educational Sciences, Educational Researches and Publications Association.

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Δάρρα, Μ. (2015). Το σκάκι ως παιδαγωγική δραστηριότητα στο σχολικό πλαίσιο. Παρουσιάστηκε στην Ημερίδα με θέμα: «Το σκάκι στο σχολείο», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Πληροφορικής του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στις 21 Ιουνίου 2015 στη Ρόδο.

Σοφός Α. (2016). Κεντρικός Προσκεκλημένος για την ομιλία έναρξης του Συνεδρίου - ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ Συνέδριο. Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε. & της Καινοτομίας 5 και 6 Νοεμβρίου, Αθήνα

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2015-2016	2016-2017
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	
	Ως συνεργάτες (partners)	1	
Αριθμός συμμετοχών σε Ελληνικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1	
	Ως συνεργάτες (partners)	1	1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες			

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Καραμούζης, Π. Επιστημονικά Υπεύθυνος του Επιμορφωτικού Προγράμματος του Εργαστηρίου Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο: *Πειραματικό Εργαστήριο στη Βιωματική Μάθηση και στη Θρησκευτική Αγωγή*, Σεπτέμβριος 2016.

Φωκίδης Ε. Συνεργάτης στο πρόγραμμα δια βίου μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου: Τρισδιάστατα Εκπαιδευτικά Παιχνίδια, "Σοβαρά παιχνίδια". (2015-2016 & 2016-2017)

Φωκίδης Ε. Επιστημονικός υπεύθυνος στο Διεθνές θερινό σχολείο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο: Designing Educational Games Summer School-DEGSS 2016.

Φωκίδης Ε. Επιστημονικός υπεύθυνος στο Διεθνές θερινό σχολείο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο: Digital Storytelling-DiSSS 2016.

Φωκίδης Ε. Συνεργάτης στο πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης "e-Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Techniques" (e-Reflect)". Erasmus+ KA2 Στρατηγικές Συμπράξεις για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Συμμετοχή στην ερευνητική ομάδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Παράρτημα Γ

Προγράμματα του ΕΛΕ που είτε υλοποιεί το Τμήμα είτε συμμετέχει με μέλη ΔΕΠ.

Χρηματοδότηση	Υπεύθυνος	Πρόγραμμα
ΕΠ «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση»	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	Καινοτομία, Επιχειρηματικότητα Πράσινη και Γαλάζια, Νεοφυείς Επιχειρήσεις και Σύγχρονα Χρηματοδοτικά Εργαλεία
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Επανεξετάζοντας τη Σχέση Γλώσσας Ετερότητας και Εκπαίδευσης
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΡΑ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΠ «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση»	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΥΠ2: Δράση 4: Διοίκηση και Δια Βίου Εκπαίδευση Ανθρώπινου Δυναμικού
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Νέα Μέσα και Ποιότητα Εκπαίδευσης στο Σύγχρονο Σχολείο
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Μ.Π.Σ. "ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ"
ERASMUS+	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Σύγχρονη προώθηση του εγγραμματισμού (παιδαγωγική Freire), μέσω τεχνολογικά υποστηριζόμενων μεθόδων κοινωνικής ενδυνάμωσης
ΕΛΕ	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Διάχυση αποτελεσμάτων του προγράμματος ΤΑ ΦΤΕΡΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	EDUCATIONAL USES OF 3D GRAPHICS-VIRTUAL REALITY-SSVR 2014
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι για Σχολεία
ΕΠ «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση»	ΦΩΚΙΑΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Εφαρμογές Διαδικτύου και ασφαλής περιήγηση σε αυτό, για άτομα τρίτης

		ηλικίας
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Θερινό Σχολείο στην Ψηφιακή Αφήγηση Ιστοριών
ΕΠ «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση»	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Θερινό Σχολείο στην Ψηφιακή Αφήγηση Ιστοριών
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΑ ΓΡΑΦΙΚΑ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ 2015
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Θερινό πρόγραμμα δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά
ΕΠ «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση»	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	DESIGNING EDUCATIONAL GAMES SUMMER SCHOOL 2014
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	DESIGNING EDUCATIONAL GAMES SUMMER SCHOOL 2014

Παράρτημα Ε

Οργάνωση ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων Πανεπιστημίου Αιγαίου

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου πραγματοποίησε έρευνα για την καταγραφή των αποφοίτων του και την επικαιροποίηση των στοιχείων επικοινωνίας τους. Η έρευνα εγκρίθηκε στα Πρακτικά της συνεδρίασης Συγκλήτου, αριθμ. 02/30.10.2014, Θέμα 2ο: 2.1.7: Οργάνωση ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων Πανεπιστημίου Αιγαίου. Προς την παραπάνω κατεύθυνση κινήθηκαν όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ειδικότερα, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου υλοποίησε μια σειρά δράσεων και ενεργειών για την οργάνωση της ακαδημαϊκής κοινότητας αποφοίτων του, ώστε το τμήμα να βρίσκεται σε άμεση αλληλεπίδραση μαζί τους καθώς και με τη σειρά της η κοινότητα αποφοίτων να αποτελέσει τη συνέχεια της σύνδεσης των αποφοίτων τόσο με το Πανεπιστήμιο όσο και με το τμήμα.

Ενέργειες για την καταγραφή αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Στα πλαίσια της αποτύπωσης των στοιχείων των αποφοίτων του τμήματος πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

- Λήψη λίστας με τα ονόματα και τα τηλέφωνα από τη γραμματεία προπτυχιακού
- Λήψη λίστας με τα ονόματα και τα τηλέφωνα από τη γραμματεία του μεταπτυχιακού
- Διόρθωση παλιών τηλεφώνων της λίστας του προπτυχιακού
- Καταγραφή των στοιχείων επικοινωνίας των διδασκόντων του τμήματος από παλιές αιτήσεις προς τη γραμματεία
- Δημιουργία φόρμας στο google forms για την επικοινωνία με τους αποφοίτους του προπτυχιακού
- Δημιουργία φόρμας στο google forms για την επικοινωνία με τους αποφοίτους του μεταπτυχιακού
- Αποστολή συνδέσμων προς τις παραπάνω φόρμες με email
 - σε όλα τα προσωπικά email που υπήρχαν στη λίστα του μεταπτυχιακού
 - στις λίστες παλιότερων ετών του μεταπτυχιακού
 - σε όλους του φοιτητές του προπτυχιακού (παλιούς και νέους)
 - σε όλες τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Δωδεκανήσου

- Δημιουργία ομάδας αποφοίτων ΠΤΔΕ στο facebook (μετονομάστηκε αργότερα σε ομάδα αποφοίτων μεταπτυχιακού του ΠΤΔΕ) και πρόσκληση αποφοίτων σε αυτήν
- Ανάρτηση των συνδέσμων προς τις παραπάνω φόρμες σε αρκετές ομάδες στο facebook που σχετίζονται με το τμήμα
- Εύρεση στο facebook αποφοίτων και αποστολή συνδέσμων προς τις παραπάνω φόρμες με μηνύματα
- Προσπάθεια εύρεσης αποφοίτων σε άλλα κοινωνικά δίκτυα (google plus, linkedin)
- Συγγραφή και δημοσίευση ενημερωτικού άρθρου σε τοπική εφημερίδα
- Εισαγωγή των στοιχείων που συλλέχθηκαν από τις φόρμες/ερωτηματολόγια στο excel
- Δημιουργία και εκτύπωση ερωτηματολογίου
- Συλλογή στοιχείων μέσω του παραπάνω ερωτηματολογίου από σχολικές μονάδες της Ρόδου
- Προσέγγιση των μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος τις ώρες των μαθημάτων τους
- Προσπάθεια εύρεσης στοιχείων επικοινωνίας από αρχεία πρακτικών ΕΣΠΑ και Β' φάσης, όπου δεν ήταν δυνατός ο εντοπισμός των αποφοίτων από τα αρχικά στοιχεία
- Επικοινωνία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και αποστολή email με τα link προς τις φόρμες Google στις σχολικές μονάδες του νομού Δωδεκανήσου
- Δημιουργία προφίλ και ανάρτηση ανακοίνωσης με συνδέσμους προς τις φόρμες στο MyAegean
- Ανάρτηση ανακοίνωσης με συνδέσμους προς τις φόρμες στην ιστοσελίδα του τμήματος
- Ενημέρωση στοιχείων αποφοίτων από τις ενδιαμέσες ορκωμοσίες
- Τηλέφωνα σε αποφοίτους

Κατανομή αποφοίτων

Το 2015 πραγματοποιήθηκε καταγραφή των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα έγινε μια προσπάθεια επικοινωνίας με τους απόφοιτους του τμήματος έτσι ώστε να επικαιροποιηθούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να γίνει καταγραφή της τρέχουσας απασχόλησης τους, του αντικειμένου εργασίας, του τύπου εργασίας και του χρόνου εύρεσης πρώτης εργασίας. Η έρευνα έγινε μέσω τηλεφωνικών κλήσεων και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Ο συνολικός πληθυσμός των αποφοίτων από το 1989 (έτος πρώτων αποφοίτων του Τμήματος) ως τον Ιούλιο του 2015 που ολοκληρώθηκε η έρευνα ήταν 2068 απόφοιτοι του

προπτυχιακού, 215 του μεταπτυχιακού και 34 απόφοιτοι διδάκτορες. Από αυτούς εντοπίστηκαν 874, 198 και 29 άτομα αντίστοιχα.

Στο παράρτημα παρουσιάζονται οι πίνακες με τα συγκεντρωτικά στοιχεία όσον αφορά στην εργασιακή απασχόληση, στη χώρα εργασίας, στον τομέα εργασίας και στον μέσο όρο εύρεσης της πρώτης εργασίας.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Εντοπίστηκε	874
Δεν απάντησε	344
Δεν εντοπίστηκε	850
Σύνολο	2068

Πίνακας 1. Εντοπίστηκαν

Από τους 2068 απόφοιτους εντοπίστηκαν και έδωσαν στοιχεία επικοινωνίας, όπως διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, 874 απόφοιτοι. Άλλοι 344 εντοπίστηκαν και ενημερώθηκαν είτε μέσω τηλεφώνου είτε μέσω κοινωνικών δικτύων αλλά δεν απάντησαν. Από αυτούς που έδωσαν στοιχεία επικοινωνίας δεν απάντησαν όλοι σε όλες τις ερωτήσεις της έρευνας.

Εργάζεται	82%
Δεν εργάζεται τώρα	6%
Σε στρατιωτική θητεία	1%
Δεν εργάζεται τώρα και δεν έχει εργαστεί ποτέ	11%

Πίνακας 2. Εργασιακή απασχόληση

Από τους απόφοιτους που απάντησαν στις ερωτήσεις της έρευνας σχετικά με την εργασιακή τους κατάσταση, το μεγαλύτερο ποσοστό (82%) εργαζόταν κατά τη διάρκεια της έρευνας, το 6% δεν εργαζόταν, ενώ το 11% που αποτελούταν κυρίως από απόφοιτους των τελευταίων ετών δεν έχει εργαστεί ποτέ. Ένα μικρό ποσοστό ήταν σε στρατιωτική θητεία.

Εκπνεί μεταπτυχιακό/διδακτορικό (χωρίς αμοιβή)	106
Εκπνεί μεταπτυχιακό/διδακτορικό (με αμοιβή)	4

Πίνακας 3. Μεταπτυχιακές σπουδές

Ένας σημαντικός αριθμός αποφοίτων (106) δήλωσε ότι εκπνούσε μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές χωρίς αμοιβή κατά τη διάρκεια της έρευνας, ενώ 4 δήλωσαν ότι αμείβονταν για τις μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές τους.

--	--

Ελλάδα	92%
Εξωτερικό	8%

Πίνακας 4. Χώρα εργασίας

Οι περισσότεροι απόφοιτοι που απάντησαν για τον τόπο διαμονής τους μένουν στην Ελλάδα (92%), ενώ από αυτούς που μένουν και εργάζονται στο εξωτερικό οι περισσότεροι είναι στην Κύπρο.

Δημόσιο	84%
Ιδιωτικό	8%
Άλλο (εκτός αντικειμένου)	8%

Πίνακας 5. Ελλάδα - Τομέας εργασίας

Δημόσιο	84%
Ιδιωτικό	16%
Άλλο (εκτός αντικειμένου)	0%

Πίνακας 6. Εξωτερικό – Τομέας εργασίας

Τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό η πλειοψηφία των εργαζόμενων αποφοίτων, εργάζονται στο αντικείμενο των σπουδών τους, στον δημόσιο τομέα (84%).

0 έως 3 μήνες	48%
3 έως 6 μήνες	15%
6 έως 12 μήνες	11%
12 έως 24 μήνες	13%
Πάνω από 24 μήνες	13%

Πίνακας 7. Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας

Περίπου οι μισοί απόφοιτοι δήλωσαν ότι βρήκαν την πρώτη τους εργασιακή απασχόληση 0 έως 3 μήνες μετά την αποφοίτηση. Το 15% των αποφοίτων σε 3 έως 6 μήνες, το 11% σε 6 έως 12 μήνες, το 13% σε 12 έως 24 μήνες, ενώ το 13% χρειάστηκε περισσότερους από 24 μήνες για να βρει την πρώτη εργασία.

*Οι πίνακες δείχνουν τα ποσοστά όσων απάντησαν στην αντίστοιχη ερώτηση.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Εντοπίστηκε	198
Δεν εντοπίστηκε	17
Σύνολο	215

Πίνακας 1. Εντοπίστηκαν

Από τους 215 μεταπτυχιακούς εντοπίστηκαν και έδωσαν στοιχεία επικοινωνίας, όπως διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, 197 απόφοιτοι μεταπτυχιακοί ενώ 17 δεν εντοπίστηκαν.

Εργάζεται	95%
Δεν εργάζεται	4%
Δεν έχει εργαστεί ποτέ	1%

Πίνακας 2. Εργασιακή απασχόληση

Από τους μεταπτυχιακούς που απάντησαν στις ερωτήσεις της έρευνας σχετικά με την εργασιακή τους κατάσταση, το μεγαλύτερο ποσοστό (95%) εργαζόταν κατά τη διάρκεια της έρευνας, το 4% δεν εργαζόταν, ενώ το 1% που αποτελούταν κυρίως από απόφοιτους των τελευταίων ετών δεν έχει εργαστεί ποτέ.

Εκπνεί μεταπτυχιακό/διδασκτικό (χωρίς αμοιβή)	9 (5%)
Εκπνεί μεταπτυχιακό/διδασκτικό (με αμοιβή)	0

Πίνακας 3. Μεταπτυχιακές/διδασκτικές σπουδές

Ένας μικρός αριθμός μεταπτυχιακών (9) δήλωσε ότι εκπνούσε μεταπτυχιακές ή διδασκτικές σπουδές χωρίς αμοιβή κατά τη διάρκεια της έρευνας, ενώ κανένας δεν δήλωσε ότι αμείβονταν για τις μεταπτυχιακές ή διδασκτικές σπουδές τους.

Ελλάδα	95%
Εξωτερικό	5%

Πίνακας 4. Χώρα εργασίας

Οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί που απάντησαν για τον τόπο διαμονής τους μένουν στην Ελλάδα (95%), ενώ από αυτούς που μένουν και εργάζονται στο εξωτερικό οι περισσότεροι είναι στην Κύπρο.

Δημόσιο	87%
---------	-----

Ιδιωτικό	6%
Άλλο	7%

Πίνακας 5. Ελλάδα - Τομέας εργασίας

Τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό η πλειοψηφία των εργαζόμενων μεταπτυχιακών, εργάζονται στο αντικείμενο των σπουδών τους, στον δημόσιο τομέα (87%), ένα μικρό ποσοστό εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα (6%) και ένα επίσης μικρό ποσοστό απασχολείται σε κάποιον άλλον τομέα (7%).

Δημόσιο	90%
Ιδιωτικό	10%
Άλλο	0%

Πίνακας 6. Εξωτερικό – Τομέας εργασίας

Από όσους δήλωσαν ότι διαμένουν στο εξωτερικό η πλειοψηφία των εργαζομένων μεταπτυχιακών, εργάζονται στο αντικείμενο των σπουδών τους, στον ιδιωτικό τομέα (90%) και στον ιδιωτικό τομέα (10%), ενώ δεν φαίνεται να απασχολούνται σε κάποιον άλλον τομέα.

Εργαζόταν	79%
Δεν εργαζόταν	21%

Πίνακας 7. Εργαζόταν όταν έκανε το μεταπτυχιακό

Κατά τη διάρκεια φοίτησης στο μεταπτυχιακό το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων στην έρευνα διατύπωσε ότι εργαζόταν (79%), ενώ ένα μικρότερο μέρος των μεταπτυχιακών δήλωσε ότι δεν εργαζόταν (21%).

0 έως 3 μήνες	58%
3 έως 6 μήνες	14%
6 έως 12 μήνες	19%
12 έως 24 μήνες	6%
Πάνω από 24 μήνες	3%

Πίνακας 8. Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας

Περίπου οι μισοί μεταπτυχιακοί δήλωσαν ότι βρήκαν την πρώτη τους εργασιακή απασχόληση 0 έως 3 μήνες μετά την αποφοίτηση. Το 14% των αποφοίτων σε 3 έως 6 μήνες, το 19% σε 6 έως 12 μήνες, το 6% σε 12 έως 24 μήνες, ενώ το 3% χρειάστηκε περισσότερους από 24 μήνες για να βρει την πρώτη εργασία.

*Οι πίνακες δείχνουν τα ποσοστά όσων απάντησαν στην αντίστοιχη ερώτηση.

Απόφοιτοι διδάκτορες

Εντοπίστηκε	29
Δεν εντοπίστηκε	5
Σύνολο	34

Πίνακας 1. Εντοπίστηκαν

Από τους 34 απόφοιτους διδάκτορες εντοπίστηκαν και έδωσαν στοιχεία επικοινωνίας, όπως διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, 29 απόφοιτοι, ενώ 5 δεν εντοπίστηκαν.

Εργάζεται	83%
Δεν εργάζεται τώρα	3%
Συνταξιούχος	14%

Πίνακας 2. Εργασιακή απασχόληση

Από τους απόφοιτους διδάκτορες που απάντησαν στις ερωτήσεις της έρευνας σχετικά με την εργασιακή τους κατάσταση, το μεγαλύτερο ποσοστό (83%) εργαζόταν κατά τη διάρκεια της έρευνας, το 3% δεν εργαζόταν τώρα, ενώ το 14% που αποτελούταν κυρίως από απόφοιτους των πρώτων ετών είναι συνταξιούχοι.

Ελλάδα	93%
Εξωτερικό	7%

Πίνακας 3. Χώρα εργασίας

Οι περισσότεροι απόφοιτοι που απάντησαν για τον τόπο διαμονής τους μένουν στην Ελλάδα (93%), ενώ από αυτούς που μένουν και εργάζονται στο εξωτερικό οι περισσότεροι είναι στην Κύπρο.

Δημόσιο	100%
Ιδιωτικό	0%
Άλλο (εκτός αντικειμένου)	0%

Πίνακας 4. Ελλάδα - Τομέας εργασίας

Όλοι οι απόφοιτοι διδάκτορες που εργάζονται στην Ελλάδα απασχολούνται στον δημόσιο τομέα.

--	--

Δημόσιο	100%
Ιδιωτικό	0%
Άλλο (εκτός αντικειμένου)	0%

Πίνακας 5. Εξωτερικό – Τομέας εργασίας

Όλοι οι απόφοιτοι διδάκτορες που εργάζονται στο εξωτερικό απασχολούνται στον δημόσιο τομέα.

Εργαζόταν όταν έκανε το διδακτορικό	97%
Πάνω από 24	3%

Πίνακας 6. Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας

Το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων διδακτόρων (97%) εργαζόταν όταν έκαναν το διδακτορικό του, ενώ ένα μικρό ποσοστό (3%) χρειάστηκε περισσότερο από 24 μήνες για να βρει την πρώτη του εργασία.

*Οι πίνακες δείχνουν τα ποσοστά όσων απάντησαν στην αντίστοιχη ερώτηση.

Συμπεράσματα

Όπως προκύπτει από την έρευνα οι περισσότεροι από τους απόφοιτους του Παιδαγωγικού Τμήματος έχουν παραμείνει στην Ελλάδα και εργάζονται ως δάσκαλοι στον δημόσιο τομέα. Αυτό ισχύει σε μεγαλύτερο βαθμό για τους απόφοιτους των παλιότερων ετών. Όσον αφορά στο διάστημα από την αποφοίτηση στο οποίο βρήκαν την πρώτη τους εργασία, παρατηρούνται διαφορές ανάλογα με το έτος αποφοίτησης. Ενώ σε κάποια έτη η απορρόφηση από την αγορά εργασίας ήταν άμεση, σε κάποια άλλα, μεταξύ των οποίων τα τελευταία, η εύρεση εργασίας ήταν πιο δύσκολη.

Οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές εργάζονταν όσο φοιτούσαν και σχεδόν όλοι εργάζονταν κατά τη διάρκεια της έρευνας, με το μεγαλύτερο ποσοστό να βρίσκεται στην Ελλάδα και να απασχολείται στην εκπαίδευση.